

**EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA POLÍTICA DE INCLUSIÓN EN LA
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL**

Informe final

Investigador responsable

Dr. Francisco Miranda López

Equipo evaluador

Aurora Elizondo Huerta

Carlos Rafael Rodríguez Solera

Juana María Islas Dossetti

Marcela García Loredo

Pilar Padilla Mendoza

Yoselin Márquez Gutiérrez

11 de febrero de 2014

Contenido

Contenido	2
Presentación.....	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
Estructura del documento	11
I. Metodología	12
Trabajo de campo en los planteles.....	13
1.2. Diseño de instrumentos y estrategia de recolección de información.....	14
1.3. Descripción del análisis de la información	16
a) Análisis documental	16
b) Análisis cuantitativo del cuestionario aplicado a estudiantes becados y no becados	17
c) Análisis cualitativo de entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión.....	17
II. Marco teórico	18
2.1. Los jóvenes y la educación media superior en México	18
2.2. Los estudios sobre deserción escolar	24
a) La influencia de la escuela en la deserción escolar	26
2.3. El enfoque de derechos y la universalización de la EMS en el GDF.....	28
2.4. Políticas integrales de inclusión y equidad para la habilitación social del derecho.	29
III. Contexto de la educación media superior en el Distrito Federal.....	31
3.1 Deserción escolar	31
3.2 Cobertura educativa	32
3.3. Oferta educativa del IEMS-DF	39

IV. Análisis documental y revisión de bases de datos	47
4.1. Antecedentes de la política de inclusión en la educación media superior del Gobierno del Distrito Federal y estado actual de la misma	47
a) Antecedentes del PREBU, Prepa Sí	47
b) Antecedentes del IEMS-DF	53
4.2. Evolución de recursos, acciones y servicios a través de los cuales se ha materializado la política de inclusión en la educación media superior del Gobierno del Distrito Federal.....	55
a) Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (PREBU) “Prepa Sí”	55
b) Programa de Becas del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal	66
4.3. Instrumentos para conocer la opinión de los derechohabientes	70
a) Instrumentos para conocer la opinión de los beneficiarios de PREBU, “Prepa Sí”	70
b) Instrumentos para conocer la opinión de los beneficiarios del Programa de Becas del IEMS-DF	72
4.4. Atención a la población objetivo: aproximación a la pertinencia y la equidad	74
4.4.1. IEMS-DF	74
a) Presencia del IEMS-DF en delegaciones por IDS y TNA.....	74
b) Cobertura de los servicios educativos del IEMS-DF	75
4.4.2. PREBU PREPA SÍ.....	77
4.5. Aproximación inicial a las características de los beneficiarios y su continuidad dentro del PREBU-PREPA SÍ	79
a) Distribución de beneficiarios del programa PREBU, Prepa Sí de nivel medio superior por sexo, en cada ciclo escolar	79
b) Distribución de beneficiarios del programa PREBU, Prepa Sí de nivel medio superior por edad y grupo quinquenal, en cada ciclo escolar.....	80
c) Distribución por número de veces como beneficiarios según ciclo escolar	81
d) Distribución por tipo de solicitud según ciclo escolar	81
e) Distribución según promedio escolar y monto	82
f) Beneficiarios por institución	83

g) Edad promedio de los beneficiarios por institución	84
h) Distribución por número de veces como beneficiarios por institución	85
i) Distribución por tipo de solicitud por institución.....	85
j) Distribución por promedio y por institución.....	87
V. Reporte de trabajo de campo en planteles de SEMS	90
5.1. Análisis cuantitativo	90
5.1.1. Características generales de la población	90
a) Género	91
b) Edad.....	91
c) Estado civil	92
d) ¿Tiene hijos?	93
e) ¿En cuál delegación vive?	94
5.1.2. Situación familiar y socioeconómica: carencias e insuficiencias	95
a) Composición de los hogares.....	95
b) ¿Cuál es el nivel y grado de la persona que mantiene económicamente a su familia?	97
c) Ingresos familiares.....	98
d) ¿Prepa Sí atiende a los estudiantes más pobres?	99
e) ¿Cuál es el monto de la beca?	101
f) ¿Está afiliado a alguna institución de salud?	103
5.1.3. Situación académica: trayectorias escolares y desempeño	105
a) Antecedentes académicos	105
.....	106
b) Población en situación de extraedad (ligera y grave).....	108
c) Situación académica en el bachillerato	109
d) Ambiente escolar	111

e) En una semana normal, ¿cuántas horas dedica a la preparación de tareas y trabajos?.....	116
f) Apoyos de que dispone en su casa para estudiar.....	116
g) ¿Cuál es el principal medio de transporte que utiliza para llegar a la escuela diariamente?	117
h) ¿Cuánto tiempo le toma llegar a la escuela cada día?.....	118
i) ¿Elegió la escuela donde estudia actualmente el bachillerato?.....	119
j) ¿Volvería a elegir esta escuela para estudiar el bachillerato?.....	120
k) ¿Le gusta la escuela en la que estudia el bachillerato?	120
l) ¿Alguna vez ha pensado en abandonar sus estudios de bachillerato?	122
m) ¿Alguna vez tuvo que dejar sus estudios?.....	124
n) ¿Cómo se considera como estudiante?.....	124
o) Expectativas	125
5.1.4. Situación individual: percepción, sentidos, ciudadanía y cohesión social	128
a) ¿Considera que de no haber recibido la beca hubiera tenido que abandonar sus estudios?	128
b) ¿El monto de la beca que recibe le es suficiente para permanecer en el bachillerato?	130
c) En qué gasta la beca	130
d) Percepciones sobre la Beca Prepa Sí	131
e) ¿Considera que la beca que recibe es un derecho?.....	132
f) ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor sus sentimientos?.....	134
g) De las siguientes afirmaciones ¿cuál se acerca más a su opinión de lo que es ser un buen ciudadano?	135
h) Sus padres o tutores ¿están pendientes de las calificaciones que obtiene en sus exámenes o tareas?	135
5.2. Análisis cualitativo	138
5.2.1. Planteles de EMS.....	138
a) La beca asociada a deserción	138

b) Usos y sentidos de la beca.....	145
c) Actividades comunitarias y cohesión	151
d) Procedimientos para la obtención de la Beca	162
VI. Reporte de trabajo de campo en planteles IEMS.....	169
6.1. Análisis cuantitativo.....	169
6.1.1. Características generales de la población	169
a) Género	170
b) Edad.....	171
c) Estado civil	172
d) ¿Tiene hijos?	173
e) ¿En cuál delegación vive?	173
6.1.2. Situación familiar y socioeconómica: carencias e insuficiencias	175
a) Composición de los hogares.....	175
b) ¿Cuál es el nivel y grado de la persona que mantiene económicamente a su familia?	177
c) Ingresos familiares.....	179
d) ¿Prepa Sí atiende a los estudiantes más pobres?	180
e) ¿Cuál es el monto de la beca?	181
f) ¿Está afiliado a alguna institución de salud?	184
6.1.3. Situación académica: trayectorias escolares y desempeño	184
a) Antecedentes académicos	184
b) Población en situación de extraedad (ligera y grave).....	187
c) Ambiente escolar	188
d) En una semana normal, ¿cuántas horas dedica a la preparación de tareas y trabajos?.....	192
e) Apoyos de que dispone en su casa para estudiar.....	192
f) ¿Cuál es el principal medio de transporte que utiliza para llegar a la escuela diariamente?.....	193

g) ¿Cuánto tiempo le toma llegar a la escuela cada día?.....	194
h) ¿Elegió la escuela donde estudia actualmente el bachillerato?	195
i) ¿Volvería a elegir esta escuela para estudiar el bachillerato?.....	196
j) ¿Le gusta la escuela en la que estudia el bachillerato?	196
k) ¿Alguna vez ha pensado en abandonar sus estudios de bachillerato?	197
l) ¿Alguna vez tuvo que dejar sus estudios?.....	198
m) ¿Cómo se considera como estudiante?.....	200
n) Expectativas	200
6.1.4. Situación individual: percepción, sentidos, ciudadanía y cohesión social	204
a) ¿Considera que de no haber recibido la beca hubiera tenido que abandonar sus estudios?	204
b) ¿El monto de la beca que recibe le es suficiente para permanecer en el bachillerato?	205
c) En qué gasta la beca	206
d) Percepciones sobre la Beca Prepa Sí y la Beca IEMS	206
e) ¿Considera que la beca que recibe es un derecho?	208
f) ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor sus sentimientos?.....	209
g) De las siguientes afirmaciones ¿cuál se acerca más a su opinión de lo que es ser un buen ciudadano?	210
h) Sus padres o tutores ¿están pendientes de las calificaciones que obtiene en sus exámenes o tareas?	210
6.2. Análisis cualitativo	211
6.2.2. Planteles IEMS.....	211
a) La beca asociada a deserción	211
b) Usos y sentidos de las becas	221
c) Actividades comunitarias y cohesión	230
Principales fortalezas del Programa Prepa Sí.....	241
Principales dificultades del Programa Prepa Sí	242

Principales dificultades de la Beca IEMS	246
VII. Conclusiones y recomendaciones	247
Referencias	255
Anexos	261
Anexo I. Instrumentos	261
Anexo II. Requerimientos enviados a cada plantel para el operativo de campo	311
Anexo III. Tablas y gráficos complementarios	313
.....	329
Notas	330

Presentación

El presente trabajo constituye el informe final sobre la evaluación de los resultados de la política de inclusión en la educación media superior del Gobierno del Distrito Federal, de acuerdo con la Propuesta Técnica presentada y aprobada por el Consejo de Evaluación de Desarrollo Social del Distrito Federal (EVALÚA DF). Esta propuesta se ciñe a los objetivos generales y específicos de la evaluación que, de conformidad con los términos de referencia de la convocatoria emitida por EVALÚA DF, buscan lo siguiente:

Objetivo general

Evaluar los resultados de la política de inclusión en la Educación Media Superior del Gobierno del Distrito Federal en la vida de las y los jóvenes capitalinos a través de las principales estrategias: el IEMS-DF y el Programa Prepa Sí.

Objetivos específicos

- Analizar y comparar las estrategias de los servicios educativos del IEMS-DF y del Programa Prepa Sí en su orientación a la política de inclusión en la Educación Media Superior del Gobierno del Distrito Federal.
- Definir los antecedentes de la política de inclusión en la Educación Media Superior del GDF y reconstruir el estado actual de dicha política de inclusión (formulación del problema, diseño de los programas, implementación y resultados).
- Analizar la evolución de recursos, acciones, servicios a través de los cuales se ha materializado la política de inclusión en la EMS del GDF, tomando en cuenta de manera central dos de las principales estrategias: los servicios educativos del IEMS-DF en sus dos modalidades y el Programa Prepa Sí.
- Medir los resultados de las estrategias de inclusión en la EMS del GDF derivados de la operación de los servicios educativos del IEMS y del Programa PREPA SI según sus objetivos específicos.
- Examinar el alcance de la política de inclusión en la EMS del GDF en el impulso y profundización de la cohesión social del DF.
- Identificar los instrumentos con que cuenta la política de inclusión del GDF para recabar información sobre la opinión y satisfacción de las y los jóvenes derechohabientes en torno a sus resultados.

- Analizar la implementación de la política de inclusión en la EMS del GDF y examinar sus resultados respecto a la atención del problema.

Estructura del documento

Este documento se organiza en seis partes. En la primera de ellas se presenta la metodología del estudio, donde se describen las características del trabajo de campo en los planteles, así como la descripción de los instrumentos utilizados y la información recabada.

En la segunda parte se incluye el marco teórico en el que se desarrollan diversos temas relacionados con los jóvenes y la Educación Media Superior (EMS) en México, así como la recuperación de diversos estudios sobre deserción escolar. En este apartado se plantean también las coordenadas básicas sobre la EMS en el Distrito Federal (D.F.), además de introducir elementos conceptuales sobre el enfoque de derechos, y los programas de política pública orientados a su universalización.

En la tercera y cuarta parte se presentan los resultados derivados del análisis documental y la revisión de bases de datos, los cuales permitieron dar cuenta de: las estrategias de los servicios educativos del IEMS-DF y del Programa Prepa Sí en su orientación a la política de inclusión en la Educación Media Superior del Gobierno del Distrito Federal; definir los antecedentes de la política de inclusión en la Educación Media Superior del GDF y reconstruir el estado actual de dicha política de inclusión; y analizar la evolución de recursos, acciones y servicios a través de los cuales se ha materializado la política de inclusión en la EMS del GDF a través de los servicios educativos del IEMS-DF en sus dos modalidades y el Programa Prepa Sí.

A partir de las entrevistas, grupos de discusión y encuesta aplicada a los estudiantes de los 10 planteles participantes en el estudio, en la quinta y sexta parte se analizan los resultados principales de la política de inclusión en la EMS a través de los servicios del IEMS DF y el PREBU PREPA SÍ. En cada uno de dichos capítulos, el análisis al respecto se realiza en dos etapas. En la primera de ellas se analizan los resultados cuantitativos que derivan de la encuesta aplicada; en la segunda etapa se presenta información más detallada que surge de la sistematización de entrevistas y grupos de discusión.

En la séptima parte se presentan las conclusiones y recomendaciones principales, en ella se destacan los rasgos fundamentales que caracterizan al esfuerzo de la política de inclusión en EMS. Por último, se presentan las recomendaciones que se derivan del estudio, recuperando aquellas que tienen que ver con la gestión y operación, y que refieren a aspectos puntales susceptibles de mejora tanto de los servicios del IEMS DF, como del PREBU PREPA SÍ.

Al final, se incluyen los anexos y los instrumentos utilizados en el trabajo de campo.

I. Metodología

La metodología desarrollada tiene esencialmente, un enfoque mixto –cualitativo y cuantitativo–, cuya intención fue contar con diversos componentes orientados a obtener información relevante de diversos actores clave. Se utilizaron tres instrumentos de recolección de información, cada uno con una finalidad propia, enfocados hacia actores específicos. En la Tabla 1.1 se especifican los instrumentos utilizados, así como los ámbitos y actores a los que fueron dirigidos.

Conviene subrayar que cada instrumento fue diseñado en función de los diversos requerimientos de información solicitados para la evaluación. Aunque cada uno tuvo rasgos característicos, se incluyeron referencias comunes para permitir la triangulación de información como mecanismo de validación interna y externa de datos. Así, cada instrumento se formuló con diversos ítems orientados a captar información sobre los siguientes aspectos: a) becas asociadas a características económicas, académicas e individuales de los estudiantes, b) impacto de las becas en la deserción en EMS, c) usos y sentido de la beca (logro, desempeño académico, autonomía, independencia), d) actividades en comunidad y cohesión social, e) difusión de las becas, f) pertinencia del trámite de inscripción a las becas, g) oportunidad de pagos, h) seguimiento de becarios.

Tabla 1.1. Resumen de los instrumentos aplicados a los actores clave

Actores	Instrumento		
	Cuestionario	Entrevista semiestructurada	Grupo focal
Estudiantes becados y no becados	X	---	X
Responsable de becas en los planteles	---	X	---
Docentes	---	---	X
Promotores y coordinadores de Beca Prepa Sí en los planteles	---	---	X

A continuación se describe el procedimiento de aplicación de instrumentos en los planteles.

1.1. Trabajo de campo en los planteles

En cada plantel, se planeó desarrollar la siguiente estrategia de trabajo de campo¹:

- Aplicación de una encuesta a estudiantes becados –con Beca Prepa Sí y IEMS– y no becados –sin ninguna beca–.
- Desarrollo de grupos focales con: estudiantes –becados y no becados–, docentes y coordinadores y promotores de la Beca Prepa Sí.
- Entrevista con el responsable de becas en cada plantel.

Debido a lo oneroso que pudiera significar la elección de una muestra estadísticamente representativa de escuelas y actores principales, así como a la relativa baja relación costo-beneficio de la misma para los efectos de la evaluación, se consideró más adecuado seguir la ruta de la selección de una muestra intencional no probabilista de escuelas que permitiera realizar un mejor control y seguimiento de los procesos en la perspectiva señalada en el enfoque de análisis. Así, el trabajo de campo se dividió en dos momentos: a) piloteo y b) aplicación. Para el piloteo, se seleccionaron tres escuelas (Tabla 1.2):

Tabla 1.2. Escuelas seleccionadas para pilotear el cuestionario

Submodelo	Nombre del plantel	Beneficiarios
Colegio de bachilleres	Plantel 04 Culhuacán	3468
Instituto Politécnico Nacional	CECyT # 13 Ricardo Flores Magón	2771
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	CONALEP Tlalpan 1	1143

Para la aplicación del cuestionario y el desarrollo de entrevistas y grupos de enfoque se seleccionaron 10 escuelas (Tabla 1.3):

Tabla 1.3. Escuelas seleccionadas para la aplicación

Submodelo	Nombre Del Plantel	Beneficiarios
Colegio de Bachilleres (CB)	Plantel 06 Vicente Guerrero*	4028
Dirección General de Bachillerato (DGB)	CEB 4/2 Lic. Jesús Reyes Heróles*	1086
Sistema Abierto de la DGB	Sistema Abierto de la DGB*	500
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	CONALEP Plantel Aztahuacán*	1398
Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS)	CETIS 005*	1861
Instituto Politécnico Nacional	CECyT No 13 Ricardo Flores Magón*	2771
IEMS-DF	Plantel Coyoacán Ricardo Flores Magón**	410

IEMS-DF	Plantel Miguel Hidalgo Carmen Serdán**	212
IEMS-DF	Plantel Iztapalapa 1***	481
IEMS-DF	Plantel Xochimilco Fray Bernardino de Sahagún***	355
IEMS-DF	Plantel Milpa Alta Emiliano Zapata****	295

* El Plantel Fue Seleccionado, Debido A Que Concentraba El Mayor Número De Beneficiarios Del PREBU PREPA SÍ En El Submodelo.

** El Plantel Fue Seleccionado, Debido A Que Concentraba Un Número Elevado De Beneficiarios En El PREBU PREPA SÍ Y A Que Se Ubicaba En Una Delegación Con Un IDS Medio.

*** El Plantel Fue Seleccionado, Debido A Que Concentraba Un Número Elevado De Beneficiarios En El PREBU PREPA SÍ Y A Que Se Ubicaba En Una Delegación Con Un IDS Bajo.

**** El Plantel Fue Seleccionado, Debido A Que Concentraba Un Número Elevado De Beneficiarios En El PREBU PREPA SÍ Y A Que Se Ubicaba En Una Delegación Con Un IDS Muy Bajo.

1.2. Diseño de instrumentos y estrategia de recolección de información

Se diseñaron y validaron los instrumentos de acopio de información dirigidos a grupos focales, así como los cuestionarios y guiones de entrevistas semiestructuradas, en atención a los actores y las instancias seleccionadas. Se definió un programa de trabajo y la logística de levantamiento de información en campo. En la Tabla 1.4 se indica el número de aplicaciones proyectadas de levantar de cada instrumento por plantel: 1,500 encuestas a estudiantes, 13 entrevistas con responsables de becas, 10 grupos focales con estudiantes, 10 grupos focales con docentes y 10 grupos focales con coordinadores y promotores de la Beca Prepa Sí.

Tabla 1.4. Número de aplicaciones proyectadas para cada instrumento por plantel

Plantel	Cuestionarios	Entrevista con responsable de becas*	Focal con estudiantes*	Focal con docentes*	Focal con coordinadores y promotores*
CONALEP Tlalpan 1	0	1	0	0	0
CECyT 13	0	1	0	0	0
COLBACH Plantel 4	0	1	0	0	0
Plantel 06 Vicente Guerrero	150	1	1	1	1
CEB 4/2 Lic. Jesús Reyes Heróles	150	1	1	1	1
Sistema Abierto de la DGB	150	1	1	1	1
CONALEP Plantel Aztlahuacán	150	1	1	1	1

CETIS 005	150	1	1	1	1
Plantel Coyoacán Ricardo Flores Magón	150	1	1	1	1
Plantel Miguel Hidalgo Carmen Serdán	150	1	1	1	1
Plantel Iztapalapa 1	150	1	1	1	1
Plantel Xochimilco Fray Bernardino De Sahagún	150	1	1	1	1
Plantel Milpa Alta Emiliano Zapata	150	1	1	1	1
Total de instrumentos aplicados/desarrollados	1500	13	10	10	10

*En el anexo I se pueden consultar los guiones de entrevistas, grupos focales, así como el cuestionario aplicado.

Se proyectó la aplicación de 1,500 encuestas a estudiantes, 13 entrevistas con responsables de becas, 10 grupos focales con estudiantes, 10 grupos focales con docentes y 10 grupos focales con coordinadores y promotores de la Beca Prepa Sí. No obstante, dadas las características de la muestra, así como las distancias, los tiempos y la agenda de los actores convocados, la muestra y el número de encuestados tuvo ligeras modificaciones.

En la Tabla 1.5 se muestra el balance del número efectivo de aplicaciones realizadas por instrumento y actor.

Tabla 1.5. Balance del número de aplicaciones efectivas para cada instrumento por plantel

Plantel	Cuestionarios	Entrevista con responsable de becas*	Focal con estudiantes*	Focal con docentes*	Focal con promotores*
CONALEP Tlalpan 1	0	1	0	0	0
CECyT 13	0	1	0	0	0
COLBACH Plantel 4	0	1	0	0	0
Plantel 06 Vicente Guerrero	471	1	1	1	1
CEB 4/2 Lic. Jesús Reyes Heróles		1	1	1	1
Sistema Abierto de la DGB		1	1	0	0
CONALEP Plantel Aztahuacán		1	1	1	1
CETIS 005		1	1	1	1

Plantel Coyoacán Ricardo Flores Magón	322	1	1	1	1
Plantel Miguel Hidalgo Carmen Serdán		1	1	1	1
Plantel Iztapalapa 1		1	1	1	0
Plantel Xochimilco Fray Bernardino De Sahagún		1	0	0	0
Plantel Milpa Alta Emiliano Zapata		0	1	1	0
Total de instrumentos aplicados/desarrollados	793	12	9	8	6

*En el anexo I se pueden consultar los guiones de entrevistas, grupos focales, así como el cuestionario aplicado.

Así, de los 1,500 cuestionarios proyectados para estudiantes, se aplicaron 793; de las 13 entrevistas con responsables de becas se aplicaron 12; con estudiantes, de los 10 focales planeados, se aplicaron 9; 8 focales con docentes de los 10 planeados, y 6 con coordinadores y promotores, de los 10 focales planeados en un principio.

1.3. Descripción del análisis de la información

El análisis de la información se dividió en tres etapas: 1) análisis documental, 2) análisis cuantitativo de los cuestionarios aplicados a estudiantes becados y no becados; y 3) análisis cualitativo de entrevistas semiestructuradas y grupos focales. A continuación se describe cada una de estas etapas.

a) Análisis documental

Se revisó y analizó el material documental que sirvió de insumo para sistematizar los temas, variables y componentes más relevantes de la política de inclusión en EMS en el GDF. En esta fase, se analizaron diversos materiales, entre ellos: bibliografía académica sobre el campo temático, fundamentos normativos y acuerdos vigentes, así como otros documentos y bases de datos oficiales proporcionados por el Fideicomiso de Educación Garantizada (FIDEGAR) y otros documentos proporcionados por la Dirección del IEMS-DF.

b) Análisis cuantitativo del cuestionario aplicado a estudiantes becados y no becados

Se aplicaron cuestionarios a una muestra intencionalmente seleccionada de estudiantes. Para su análisis, luego de su aplicación, se construyó una base de datos que permitiera integrar la información aportada por los actores mencionados anteriormente. Se utilizó, como procesador de bases de datos, al programa SPSS; con él se realizaron tablas de frecuencia, cruces y diversos reportes estadísticos sobre las opiniones y percepciones de los actores.

c) Análisis cualitativo de entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión

Se realizaron entrevistas semiestructuradas con responsables de becas, y grupos de enfoque con alumnos, docentes y coordinadores y promotores de la Beca Prepa Sí, con la finalidad de obtener información de primera mano y con ello realizar una descripción al respecto de: a) becas asociadas a características económicas, académicas e individuales de los estudiantes, b) impacto de las becas en la deserción en EMS, c) usos y sentido de la beca (logro, desempeño académico, autonomía, independencia), d) actividades en comunidad y cohesión social, e) difusión de las becas, f) pertinencia del trámite de inscripción a las becas, g) oportunidad de pagos, h) seguimiento de becarios.

II. Marco teórico

2.1. Los jóvenes y la educación media superior en México

A diferencia de otros niveles educativos del sistema educativo mexicano, la educación media superior se caracteriza por la presencia de tendencias contrastantes y ambiguas que experimenta un patrón de crecimiento ascendente al mismo tiempo que es atravesado por diversos problemas de pertinencia, equidad y calidad educativa. La educación media superior en México refleja serios problemas de logro educativo en sus estudiantes – señalado tanto en las evaluaciones nacionales como internacionales – e importantes brechas de equidad, que ponen de manifiesto la insuficiencia redistributiva de los servicios que ofrece, a lo cual se agregan varios problemas organizacionales, de segmentación institucional y de gobernabilidad del sistema.

Por otro lado, en el plano de los jóvenes que demandan la educación media superior, se observan fuertes tensiones de identidad y subjetivación, que se acentúan por el efecto de ruptura de los espacios tradicionales de transición a la vida adulta que caracterizan al actual contexto social mexicano, es decir: el quiebre de la trayectoria convencional que mantenía una secuencia más o menos clara entre el paso de la familia a la escuela, y de ésta al trabajo, para al final adquirir la ciudadanía, secuencia que se rompió no hace poco para una importante proporción de jóvenes en el país.

La población de 15 a 17 años en México –edad normativa de los estudiantes de educación media superior–, creció de 2000 a 2010 en cerca de 539 mil personas, al pasar de 6, 209,129 a 6, 741,877, según los resultados del Censo de Población y Vivienda 2000 y 2010. Del total de población en edad de asistir a la educación media superior, la mayoría son no indígenas (93.7%) y habitan en zonas urbanas (73.3%), sin mostrarse diferencias por género, dado que prácticamente la mitad son hombres y la mitad son mujeres (INEGI, 2010).

Con independencia del género, la etnia o la zona donde se adscriben, adolescentes y jóvenes entre 15 y 17 años, pertenecen a una de las franjas de población más vulnerables en el país (Tabla 2.1). Según datos del CONEVAL, de acuerdo con la medición oficial 2010, mientras el 42.1% de la población mexicana de 18 años y más –equivalente a 30.7 millones de personas– vivía en condiciones de pobreza multidimensional; la población de 15 a 17 años en esta misma condición era del 48.2%, equivalente a 3.3 millones de personas. Asimismo, del total de la población de 15 a 17 años, el 11.3% estuvo en situación de pobreza extrema y el 5.0% resultó vulnerable por ingresos.

En lo que respecta al cumplimiento de los derechos sociales, la población de 15 a 17 años tiene, en general, los valores de carencia social más altos comparado con la población de 18 años y más respecto a indicadores relativos al acceso a seguridad social (66.7% comparado con el 58.9%); al acceso a la alimentación (29.7% comparado con 22.3%); a la calidad y espacios de vivienda (17.0% respecto a 12.5%); y a los servicios básicos en la vivienda (17.9% contra 20.7%).

Sólo en el indicador de rezago educativo la población menor de 18 años tiene un valor significativamente menor que la población de 18 años o más –del 18.4% comparado con el 26.5%, respectivamente–, lo cual obedece a que la cobertura educativa que se ha alcanzado en la últimas décadas ha permitido aumentar la matrícula y reducir considerablemente la inasistencia escolar entre la población más joven, situación en la que el acceso a la educación media superior también ha jugado un papel importante.

Tabla 2.1. Medición de la Pobreza, Estados Unidos Mexicanos, 2010. Indicadores de pobreza y carencia social

Indicadores de incidencia	Población de 15 a 17 años		Población de 18 años y más	
	Porcentaje	Millones de personas	Porcentaje	Millones de personas
Población en situación de pobreza	48.2	3.3	42.1	30.7
Población en situación de pobreza extrema	11.3	0.7	9.9	7.2
Población vulnerable por carencias sociales	30.0	2.0	32.1	23.4
Población vulnerable por ingresos	5.0	0.3	5.0	3.6
Rezago educativo	18.4	1.2	26.5	19.3
Carencia por acceso a los servicios de salud	32.5	2.2	32.9	23.9
Carencia por acceso a la seguridad social	66.7	4.5	58.9	42.9
Carencia por calidad y espacios de la vivienda	17.0	1.1	12.5	9.1
Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda	17.9	1.2	20.7	15.1
Carencia por acceso a la alimentación	29.7	2.0	22.3	16.3

Fuente: Estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2010.

En efecto, diversos indicadores permiten afirmar que la educación media superior presenta en la actualidad un nivel de desarrollo más alto que el observado hace 10 años (Tabla 2.2).

De acuerdo con información aportada por la SEP, la Tasa Bruta de Escolarización – matrícula total del nivel, respecto a la población en edad oficial de cursarlo– pasó de 47.6% a 68.0%, experimentando un crecimiento de casi 21 puntos porcentuales, en tanto que la Tasa Neta de Escolarización –población matriculada en edad normativa comparada con el total de la población en este mismo rango de edad–, se incrementó en 20.0%, al pasar del 34.5% en el año 2000 al 54.5% en el 2011. Así también, se observa un importante decrecimiento del porcentaje de población de 15 a 17 años con extraedad grave.

Tabla 2.2. Tasas de escolarización y extraedad grave en media superior, 2000 y 2011

Indicador	Año		Variación
	2000	2011	
Tasa bruta de escolarización	47.6	68.0	21.0%%
Tasa neta de escolarización	34.5	54.5	20.0%
Porcentaje de población con extraedad grave	28.1	18.8	-12.29%

Fuente: SEP, 2000 y 2011. Reporte de indicadores educativos.

Es un hecho, hoy acceden a este nivel educativo, adolescentes y jóvenes que hace 10 años no lo hacían. Sin embargo, si bien el crecimiento de la oferta de educación media superior ha permitido una ampliación relevante de la escolarización de nuestros jóvenes, diversas restricciones socioeconómicas, familiares, escolares y personales no han permitido cumplir a cabalidad la meta de ofrecer a todos la posibilidad de acceso, permanencia, egreso y resultados que se esperaría como lo estipula un marco social de derechos de los jóvenes y, en especial, del derecho a una educación de calidad.

Así, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Juventud 2010 (Tabla 2.3), la situación real de los jóvenes en edad de cursar la educación media superior es la siguiente: del total de la población entre 16 y 18 años –que es de alrededor de 8 millones–, el 51.0% se dedica sólo a estudiar; es decir, que apenas la mitad de nuestros jóvenes experimenta el estado óptimo del “aprendiz” –o sea, que pueden disfrutar del maravilloso derecho de dedicarse únicamente a estudiar–; la otra mitad, en contraste, vive condiciones difíciles en una escala que va de menor a peor: 15.0%, de esta otra mitad, son encomiables “guerreros”,

porque hay que ser verdaderos guerreros para atender la doble jornada del trabajo – además de un trabajo precario– y del estudio; otro 17.0% se dedica sólo a trabajar viviendo la experiencia temprana de ser casi “soldados rasos” para alimentar a un ejército de trabajo informal, mal remunerado y sin seguridad; y el 18.0% restante vive en condición de vasallo –o joven NiNi como hoy los conocemos–, que no tiene la alternativa ni de estudiar y ni de trabajar.

Tabla 2.3. Población de 12 a 29 años por grupos de edad según situación educativa ocupacional 2010

Grupo de edad	Total	Estudia y trabaja	% Estudia y trabaja	Sólo estudia	% Sólo estudia	Sólo trabaja	% Sólo trabaja	No estudia ni trabaja	% que no estudia ni trabaja	% Total
Total	36,1995,662	3,962,549	10.94	14,048,808	38.81	10,365,125	28.6	7,819,180	21.6	100
12 a 15	8,622,613	1,015,777	11.78	6,825,332	79.15	261,800	3.0	519,704	6.0	100
16 a 18	7,951,088	1,167,349	14.68	4,038,972	50.79	1,334,301	16.7	1,410,466	17.7	100
19 a 23	9,348,079	1,051,013	11.24	2,354,128	25.18	3,356,351	36.0	2,586,589	27.7	100
24 a 29	10,273,883	728,411	7.08	830,377	8.08	5,412,674	52.6	3,302,421	32.15	100

Fuente: Encuesta Nacional de Juventud, 2010

Respecto a la otra mitad de la población de adolescentes y jóvenes que se encuentra dentro de la escuela, puede afirmarse que no tiene las mejores condiciones para permanecer, egresar y lograr resultados educativos exitosos (Tabla 2.4). Si bien la absorción del sistema oscila ya en el 100.0% lo que significa que puede atender a casi la totalidad de los egresados de educación secundaria que solicitan ingreso; sin embargo, la permanencia en los estudios y el egreso oportuno, a pesar de los avances mostrados durante la última década, resultan a todas vistas insuficientes. Así, la deserción escolar, si bien ha disminuido durante los últimos diez años al pasar de 17.5% en el año 2000 a 14.9% en el 2011, en términos absolutos sigue representando una gran cantidad de jóvenes superior a los 600 mil desertores al año. Asimismo, la reprobación escolar, a pesar de haber disminuido durante la última década en aproximadamente cinco puntos porcentuales, sigue teniendo un peso relevante cercano al 33.0%. Finalmente, por lo que se refiere a la eficiencia terminal, aunque también ha experimentado un comportamiento favorable durante la última década, al incrementarse del 57.0% al 63.7%, lo que a final de cuentas refleja es que de cada 100 alumnos que ingresa a educación media superior, sólo 60 la terminan después de concluidos los tres años respectivos.

Tabla 2.4. Indicadores de eficiencia interna de educación media superior en México 2000-2011

Indicador	2000 (%)	2006 (%)	2011 (%)
Absorción	99.3	95.6	99.5
Reprobación	37.4	34.9	32.7
Deserción escolar	17.5	16.3	14.9
Eficiencia terminal	57.0	58.0	63.7

Fuente. SEP, 2000, 2006 y 2011. Reporte de indicadores educativos.

Las causas del abandono o deserción escolar, son múltiples y variadas, y están asociadas a diferentes dimensiones interrelacionadas. Entre las principales causas o razones destacan: a) razones económicas, como falta de recursos en el hogar o necesidad de buscar trabajo; b) asumir responsabilidades adultas a edad temprana, como embarazo precoz o asistencia en el hogar; c) falta de interés por los estudios; y d) problemas de desempeño escolar, que incluyen bajo rendimiento y problemas de comportamiento (Abril y Román, 2008; Attanasio y Székely, 2003; Huerta, 2010; Goicovic, 2002, CEPAL, 2011, BID, 2012).

Sin embargo, diversas aportaciones empíricas de recientes encuestas nacionales y de investigaciones educativas sobre el tema, permiten señalar el importante papel que adquieren los factores escolares en la deserción escolar. Muchos de ellos, operan como elementos de expulsión que afectan o impiden la participación activa de los estudiantes en la escuela generando importantes problemas emocionales, de comportamiento y cognitivos, que van desacoplando o desprendiendo paulatinamente a los estudiantes del ambiente escolar.

Así, en la reciente Encuesta Nacional de Deserción Escolar publicada por la SEMS en el 2012, se identifica claramente un grupo de factores escolares como causas de deserción de los adolescentes y jóvenes que apuntan a diversas situaciones problemáticas, tales como: el disgusto por estudiar; problemas para entenderle a los maestros; haberlos dado de baja por reprobado materias; haberles asignado un turno distinto al que querían; porque la escuela les quedaba muy lejos; o ser expulsados por indisciplina. Aunque los factores económicos siguen siendo los más importantes con casi el 36.0%, junto con los problemas de embarazo temprano y matrimonio, con cerca del 8.0%, lo cierto es que los factores escolares aportan a la deserción un porcentaje no despreciable de cerca del 30.0%, razón por la cual resulta imperativo colocar a la escuela como parte medular de la cuestión y de las estrategias de cambio.

Por otra parte, la investigación educativa en México que ha captado y sistematizado narrativas, relatos e historias biográficas de los jóvenes en su relación con la educación media es coincidente en señalar que el papel de la escuela es fundamental para producir o evitar el abandono escolar de los alumnos, destacando elementos como los contenidos

curriculares, las prácticas de enseñanza, el trato que los docentes dispensan a los alumnos y alumnas, los procesos de inclusión o exclusión entre pares, además de la estructura normativa y de apoyo académico que la institución escolar ofrece ante situaciones que afectan el desempeño académico. El reconocimiento de aprendizajes poco significativos, vacíos, aburrimiento, bajo rendimiento, desactualización curricular, gestión didáctica burocratizada y rutinaria, son formas en las cuales se expresa el fracaso escolar (Miranda, 2012)

Conviene agregar a lo anterior la situación por la que atraviesa la oferta educativa de educación media y las restricciones que hoy enfrenta la diversidad de submodelos que la conforman (es decir, opciones tales como preparatorias, cch's, cebti's, cebta's, colegios de bachilleres, conalep's, cecyte's, cobae's... etc.). La evidencia que aporta la investigación educativa y la propia realidad que viven los jóvenes permite sostener la afirmación de que la oferta de educación media superior en México es, hoy en día, cada vez más estratificada, es decir, que la oferta disponible más que responder a la diversidad está generando estratos jerárquicamente diferenciados en calidad y prestigio lo que más que atenuar, reproduce la desigualdad social y la inequidad en las oportunidades de aprendizaje. Además de ello, se está generando un efecto negativo en la identidad de los adolescentes y jóvenes contribuyendo a incrementar la pérdida de sentido así como la frustración educativa en su experiencia escolar. A ello habría que agregar otros problemas asociados a la discriminación, intolerancia y violencia que no sólo forman parte de la vida social de los adolescentes y jóvenes, sino que también se presentan como parte de su experiencia escolar cotidiana.

Los factores anteriores no solo pueden ser limitados al ámbito del abandono escolar o deserción. También aportan importantes elementos para entender buena parte de los problemas asociados al logro educativo que por desgracia es otra de las grandes debilidades de la educación media superior en nuestro país. Tal como lo ha hecho evidente tanto los resultados de las pruebas PISA a nivel internacional, como los de las pruebas ENLACE aplicadas en los últimos cuatro años en el ámbito nacional, casi las tres cuartas partes de los alumnos de educación media superior tienen resultados situados en los niveles más bajos de desempeño y competitividad, vistos en la perspectiva internacional comparada, o bien, se ubican en los niveles de desempeño elemental e insuficiente, concebidos desde los objetivos propuestos por nuestro currículum nacional .

Hoy se dispone de evidencia empírica y sistemática que permite sostener la necesidad de poner mayor atención en los contenidos y procesos pedagógicos de la educación media superior. Obliga a prestar más atención a la capacidad de las escuelas para satisfacer sus expectativas, poner en claro las tensiones y conflictos entre la cultura juvenil-estudiantil y la cultura escolar a efecto de prevenir o corregir la frustración posible, el abandono o la desafiliación educativa. En el extremo, el riesgo mayor de esta situación no solo serán los adolescentes y jóvenes que no entren a la escuela, o que una vez adentro deserten; sino también aquellos jóvenes que, estando "escolarizados" e incluso habiendo terminado sus estudios, lo hagan con desinterés y escasos logros en la adquisición de conocimientos y

habilidades, al punto que estemos clausurando su porvenir y el del país entero en el relevo generacional futuro.

La situación prevaleciente en la educación media superior del país es a todas luces insuficiente para atender los nuevos requerimientos de los jóvenes mexicanos en el marco de la sociedad del siglo XXI. Los cambios cuantitativos y cualitativos que nuestro país y los jóvenes han experimentado requieren, con urgencia, de una transformación profunda del modelo de formación y del paradigma institucional que ha caracterizado a nuestro sistema educativo y, en particular, al nivel de educación media superior.

De esta forma, en el marco de estas insuficiencias, vacíos, brechas y rupturas es que frente a las “tendencias de escolarización”, se están generando otras tendencias contrarias caracterizadas tanto por la “desescolarización” franca y “desafiliación educativa” que marcan los trayectos escolares de los jóvenes de EMS en México.

2.2. Los estudios sobre deserción escolar

El presente estudio considera como antecedentes los diferentes esfuerzos de investigación que se han realizado sobre la deserción escolar en México, así como algunos referentes de investigación que, en el ámbito internacional, se han realizado sobre el papel que juega la escuela en el desprendimiento educativo.

Los estudios sobre deserción escolar no son nuevos, pero se han ido sofisticando ante la necesidad de identificar las causas que la explican. El proceso de construcción y configuración de estos estudios en educación media superior atienden a razones diferentes; sin embargo, convergen en la mayoría de los aspectos considerados para el análisis.

Desde la década de 1970 y hasta bien entrada la década de 1990, las fuentes de datos para estos estudios fueron centralmente agregados (específicamente los censos), o bien, encuestas más amplias no exactamente dirigidas al análisis de la deserción escolar (tales como encuestas de juventud, empleo, ingresos y hogares). Es hasta finales de 1990 que comienzan a surgir estudios de opinión específicamente dirigidos a identificar los factores asociados con la deserción escolar y el destino de los adolescentes y jóvenes que abandonaron el sector educativo formal.

Estos estudios se pueden dividir en tres tipos más o menos generales:

1. Encuestas nacionales específicamente dirigidas a la deserción; las cuales rara vez han implicado estudios cualitativos.
2. Encuestas locales diseñadas para entender el fenómeno de la deserción en espacios más reducidos, tales como un estado, una ciudad, un barrio o incluso,

una escuela. No es poco común que estos estudios incluyan una encuesta, y además, métodos cualitativos de opinión pública, como grupos de enfoque y entrevistas a profundidad.

3. Baterías reducidas dentro de estudios de opinión más amplios dirigidas a identificar los principales factores asociados a la deserción, como un primer paso hacia su explicación.

En esta perspectiva, existen estudios que se han dirigido centralmente a identificar los factores que elevan la probabilidad de desertar. Los estudios identifican cuatro grupos de factores asociados a la deserción: a) variables socioeconómicas; b) situación laboral; c) características de la escuela; y d) contenido curricular.

Tales factores se contemplan en distintos niveles de desagregación: individual, hogar y comunidad (Abril y Román, 2008; Attanasio, 2003; BID, 2001; Huerta, 2010).

Una conclusión importante compartida por varios de estos estudios, es que la mayoría de las variables consideradas no tiene un efecto aislado sobre la probabilidad de desertar, sino que por el contrario, el efecto de estos factores es interactivo y multiplicativo. Por ejemplo, el efecto de las variables laborales en la probabilidad de deserción, depende centralmente de las variables sociodemográficas; es decir, de atributos individuales, así como de las características del hogar (ingresos e inclusión en el mercado laboral).

Destacan también algunos estudios locales que incluyen la aplicación de cuestionarios a profesores y directores, y han encontrado que el liderazgo de los segundos puede ser un factor clave para explicar el involucramiento de los alumnos en las tareas escolares, y por tanto, puede influir en una reducción potencial en la probabilidad de deserción. Del mismo modo, mayor asistencia de maestros, actividades extracurriculares, asesorías vocacionales, menor distancia del hogar, y calidad de la infraestructura de la escuela, reducen la probabilidad de deserción (Medina, 2010).

Aunque menores en número, existen estudios que analizan el destino de quienes desertan. Por ejemplo, usando datos judiciales, se ha descubierto que la deserción escolar se asocia positivamente con conductas criminales en el caso de estudiantes de clase media, y no para aquellos con menores ingresos (Jarjoura, 1996).

En México una parte importante de los estudios sobre deserción se han centrado en experiencias locales o de escuelas específicas, y se centran en una primera identificación de factores que eleven el riesgo (Abril y Roman, 2008). Otro estudio local se realizó en Zacatecas, cuyo énfasis se centró en un análisis binacional de deserción escolar en comunidades migratorias. De este modo, comunidades migratorias presentaban altas tasas de deserción en México, que se prolongaban en Estados Unidos, y que perduraban por más de una generación (Muro, S/F).

Se identifican también estudios centrados en instituciones educativas concretas. Así, en 2010 se realizó un análisis sobre la deserción en las escuelas de nivel medio superior en el Instituto Politécnico Nacional. El estudio concluye afirmando que el dato que más se correlaciona positivamente con la deserción en el nivel medio superior es la incapacidad de los estudiantes para superar las dificultades académicas que se presentan en ese nivel, esto es el número de materias reprobadas (Huerta, 2010).

Para el nivel superior, la Universidad Autónoma de México realizó en 2008 un análisis exhaustivo sobre la deserción en sus aulas, concluyendo que más que variables explicativas existen “núcleos explicativos”; es decir, un conjunto de variables que en conjunto elevan el riesgo de deserción.

Concluyen diciendo que al menos en este nivel educativo, factores de desempeño académico (arrastrados desde la educación media superior), tienen más valor explicativo sobre deserción que atributos socioeconómicos.

Asimismo, en el marco del impacto de la política social, se han desarrollado estudios que analizan el impacto de ésta en la deserción escolar de áreas urbanas de México. Su principal conclusión es que si se eliminaran los subsidios a la educación primaria y se incrementaran las transferencias a estudiantes de mayor edad, esta sería una medida efectiva en términos de costos para reducir la deserción escolar en nivel medio superior en áreas urbanas, dado que incrementaría la asistencia escolar en 80% entre mayores de 16 años, aunque implicaría cuadruplicar las becas disponibles (Azevedo, Bouillon y Yañez-Pagans, 2009).

Finalmente, aparecen estudios que señalan que la reproducción temprana tiene un fuerte impacto en deserción escolar. La pobreza extrema es otro factor que reduce asistencia escolar, y los jóvenes que sufrieron hambre en algún momento de sus vidas atienden con menos probabilidad una escuela (Cardoso y Verter, 2007). Otros estudios, contruidos desde una perspectiva longitudinal, han destacado la relación entre la situación escolar presente y pasada, y la situación laboral pasada y presente, de jóvenes entre 18 y 21 años de edad señalando su impacto en sus características personales y socioeconómicas (Dagenais, Montmarquette y Viento-Briot, 2001).

Como puede fácilmente advertirse, aun cuando el tema de la deserción ha sido estudiado desde diferentes perspectivas y objetivos de investigación, muy pocos han colocado en el corazón de sus propuestas la influencia que tienen los procesos pedagógicos e institucionales. Aunque se intuye y reconoce esta influencia, es poca la información de la cual se dispone acerca del factor de expulsión escolar en el entramado sociocultural de los jóvenes.

a) La influencia de la escuela en la deserción escolar

En recientes investigaciones a nivel internacional se ha puesto mayor atención a la influencia de los procesos escolares en la deserción de los alumnos. La conclusión de estos estudios es que muchos factores que conducen al abandono o desprendimiento de

un estudiante están relacionados a la forma en que las escuelas están organizadas. Por ejemplo, después de controlar la composición demográfica de la escuela, la asistencia, y los recursos escolares, las tasas de deserción son más altas en escuelas que son grandes, localizadas en centros urbanos, y son públicas. Las tasas de deserción son más bajas en escuelas con más relaciones personales entre los maestros y los estudiantes, y tienen menos diferenciación de currículum entre los estudiantes.

El desempeño en un grado escolar de los estudiantes está asociado a las relaciones con los maestros, la relevancia de la instrucción en el aula, a la percepción de su futuro y a cómo los maestros trabajan juntos en la escuela. El papel de las relaciones de los maestros entre ellos, incluyendo el sentido de su responsabilidad conjunta por el éxito de los estudiantes y el nivel de coherencia en la programación de la enseñanza en la escuela, también están relacionadas significativamente con la asistencia estudiantil y el desempeño en los cursos (Allensworth y Easton, 2007).

La investigación también arroja un poco de luz en las barreras posibles para una escuela efectiva y las prácticas de los maestros. Las escuelas necesitan superar estas barreras para prevenir el fracaso estudiantil e incrementar el número de estudiantes que pasan de grado y se mantienen en ruta hacia su graduación.

El proporcional apoyo personal o una intervención en estudiantes cuyos maestros los perciben como difíciles o desmotivados es otro reto. En diversos estudios experimentales que abordan las respuestas de los maestros al fracaso de un estudiante en las pruebas, confirman que las percepciones de los maestros sobre los estudiantes sí importan (Mac Iver y Mac Iver, 2009).

Los maestros ciertamente hacen distinciones entre estudiantes que fallan en las pruebas debido a la percepción de falta de esfuerzo y estudiantes que fallan debido a la percepción de falta de habilidad u otra circunstancia mitigante. Por lo tanto, los maestros se sienten menos responsables y muestran menos inclinación a intervenir y más inclinación a otorgar calificaciones reprobatorias en respuesta a la falta de esfuerzo.

Es justamente sobre esta base de indagación que se quiere colocar la presente propuesta de trabajo, desde un enfoque esencialmente cualitativo y sobre una estrategia articulada de tres momentos clave: la reconstrucción de la vida escolar de los alumnos, la posición y reacción de los actores frente al problema de la deserción escolar y las experiencias exitosas de intervención para enfrentarla.

Se busca acompañar este planteamiento con la generación de un estado del arte sobre el campo de la deserción escolar, en términos de investigación y política educativa, así como una propuesta de trabajo cuantitativo para la definición de una línea base que permita dar seguimiento a los avances educativos sobre el tema y retroalimentar las decisiones de política educativa.

2.3. El enfoque de derechos y la universalización de la EMS en el GDF

La Política Social del GDF sienta sus bases en el enfoque de derechos, mismo que se configura como un marco conceptual para el proceso de desarrollo humano que está basado en las normas internacionales de derechos humanos y desde el punto de vista operacional está orientado a la promoción y la protección de los derechos humanos (Naciones Unidas, 2006).

Sin duda, el soporte teórico del enfoque de justicia que inspira a la política social del GDF trasciende las perspectivas economicistas clásicas basadas en la distribución de una dotación de bienes básicos como eje redistributivo para toda la sociedad –y, en especial, para los grupos de población en mayor desventaja–, para colocar en su lugar, la idea central de formar capacidades como elemento sustantivo de justicia distributiva y base para el ejercicio de las libertades y la realización efectiva de derechos (Nussbaum, 1988). No es que la redistribución de riqueza y de bienes materiales no importe; pero esto solo puede ser un medio para el logro de los propósitos sustantivos de igualdad y justicia social que son sostenibles en la medida que se fundamenten en el desarrollo de las capacidades de la gente (Boltvinik, 2005).

Así, la secuencia fundamental que se establece entre derechos, capacidades y libertades constituye el mecanismo estratégico para detonar la igualdad y la justicia social no sólo como horizonte ético, sino como base de las decisiones distributivas y redistributivas – materiales y simbólicas– para habilitar socialmente a los sujetos para realizar sus derechos y avanzar hacia una vida de mayor plenitud, bienestar y convivencia social (Sen, 1997; PNUD, 2010).

Desde ese punto de vista, toda la política social del GDF busca consolidar un Estado de Bienestar Social con perspectiva de derechos humanos y su ideal principal es la realización y exigibilidad de los derechos de la población para fomentar el mejoramiento integral de las condiciones y la calidad de vida de las personas (SEDESO, 2013). Esto debe traducirse en la universalidad de los satisfactores necesarios para vivir –entiéndase salud, educación, vivienda, empleo y pensiones –, por lo que el derecho a la educación figura entonces en un lugar prominente en el ideario del GDF, pues se reconoce que es fundamental para concretar el desarrollo y la transformación social.

En consecuencia, la universalización de la EMS es una de las más sentidas metas que se han planteado en cuestión de política social y educativa del gobierno de la Ciudad de México, en términos tanto de equidad como de construcción de ciudadanía social (Evalúa, 2008).

Para instrumentar dicha política, el GDF ha desarrollado diversos programas, destacando las iniciativas de alta cobertura para transferir recursos a las y los estudiantes de planteles de EMS en el DF. Los dos sistemas de becas, apoyos o estímulos para los estudiantes de EMS más representativos son el que rige al PREBU, Prepa Sí, y el que corresponde al

IEMS-DF, los cuales, cabe destacar, se configuran como dos sistemas de apoyo con lógicas y características distintas para los estudiantes de EMS por parte del GDF.

Una de las diferencias más relevantes entre ambos sistemas es la existencia de un monto uniforme por estudiante, en el caso del IEMS, y un sistema diferenciado por promedios, con montos más elevados conforme el nivel de calificaciones, en el caso del PREBU, Prepa Sí.

2.4. Políticas integrales de inclusión y equidad para la habilitación social del derecho

Las reformas y políticas públicas en materia educativa han recorrido un buen tramo histórico. En México, desde principios de los años noventa, se inició una serie de reformas educativas para poner a la vanguardia a los sistemas educativos. No obstante, la evidencia empírica refleja que estas reformas educativas tuvieron importantes limitaciones en su diseño, implementación y resultados. Entre ellos destacan los siguientes: a) se ha dado más importancia a la cobertura que a la calidad, b) ha faltado mayor integración institucional, c) han aparecido restricciones en apoyos e incentivos que no contemplan la coordinación con otras políticas que pudieran resolver los problemas económicos y sociales, d) se han planteado necesidades de articulación entre universalismo y focalización, y e) se ha presentado la exigencia de potenciar la diversidad cultural (Gajardo, 2009; Miranda, 2009).

Desde el punto de vista de la implementación y resultados de política pública, los aprendizajes anteriores parecieran ser un buen punto de referencia para enriquecer, adecuar o fortalecer las políticas de inclusión de EMS del Gobierno del DF.

Así, la perspectiva de universalización de derechos en educación media superior parece exigir la reflexión crítica en torno a varias cuestiones centrales sobre las cuales se jugará su eficacia, viabilidad política y significado social. Entre ellas cabría enunciar las siguientes:

- ¿Qué tanto la inclusión y la justicia pasan ahora más por la calidad educativa y no solamente por el acceso y la permanencia? ¿Qué pasos adicionales habría que dar para no solo resolver la brecha en las variables de acceso y permanencia –que siguen siendo una precondición indispensable–, sino para garantizar el derecho a una educación de buena calidad para todos los jóvenes?
- ¿De qué forma deberán de articularse las políticas educativa y social para buscar cerrar las brechas entre educación y capital social y cultural de los jóvenes? ¿Qué otras articulaciones y ejes transversales deberán de construirse con el mundo del trabajo, la democracia y el campo cultural para que la inclusión educativa genere los efectos multiplicadores adecuados en la construcción de ciudadanía?

- ¿Qué ajustes habría que hacer a los programas y acciones de inclusión educativa –en particular al PREBU, Prepa Sí, y a los servicios educativos del IEMS-DF–, para atender de mejor forma la segmentación social de los jóvenes de educación media superior en el DF? ¿Qué tipo de comparabilidad habría que establecer entre estudiantes, escuelas e instituciones para atender con mayor equidad a aquellos jóvenes que más lo necesitan? ¿Qué hacer para que la concreción de la universalización del derecho a la educación de los jóvenes vaya acompañada –y, por supuesto, mejor articulada– por medidas de cambio estructural y acciones de focalización complementarias en aquellos grupos y zonas de mayor vulnerabilidad y exclusión?

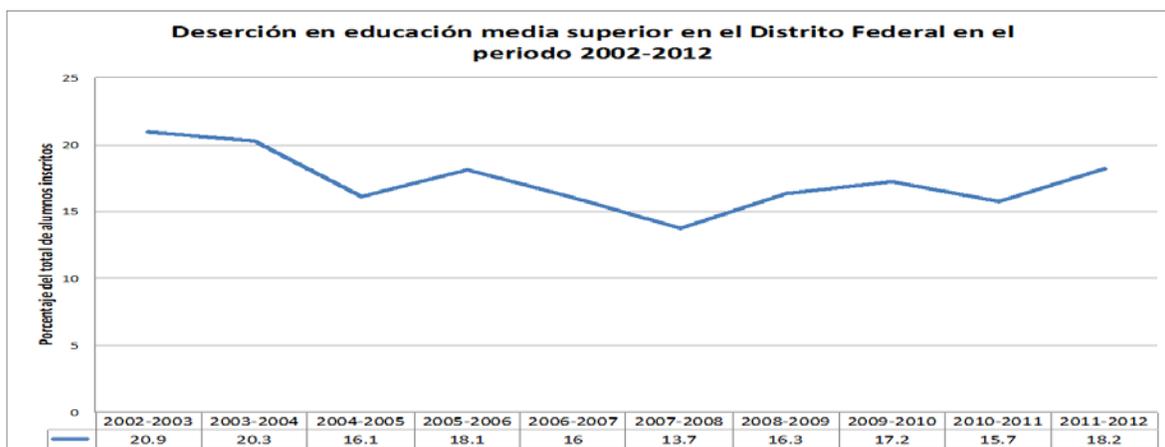
Construir respuestas de orden teórico, metodológico y operativo a estas preguntas será, sin duda, una tarea necesaria para fortalecer la política de inclusión educativa del gobierno del DF. Desde ejercicios de evaluación como el que aquí se proponeⁱⁱ podrán abonarse varias respuestas, unas seguramente de orden operativo, otras quizá basadas en señales y recomendaciones de diseño e implementación de política pública y, otras más, propiciatorias de discusiones teóricas de más amplio espectro.

III. Contexto de la educación media superior en el Distrito Federal

3.1 Deserción escolar

A continuación se presenta la forma en que ha evolucionado la deserción en el nivel medio superior en los últimos diez años. Siguiendo la definición de la Secretaría de Educación Públicaⁱⁱⁱ, por deserción se entiende el total de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de concluir el nivel educativo, expresado como porcentaje del total de alumnos inscritos en el ciclo escolar.

Gráfica 3.1. Deserción en educación media superior en el Distrito Federal



Fuentes:

- 2002-2003: <http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/1/images/publicacion2003.pdf>
- 2003-2004: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/1/images/Principif2003.pdf>
- 2004-2005: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/1/images/Principif2004.pdf>
- 2005-2006: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/2/images/Principales_cifras_2005_2006.pdf
- 2006-2007: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/1/images/Principales_cifras_2006_2007_gris.pdf
- 2007-2008: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/1/images/Principales_cifras_2007_2008.pdf
- 2008-2009: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/1/images/PrincipalesCIF2008-2009.pdf>
- 2009-2010: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/1/images/principales_cifras_2009_2010.pdf
- 2010-2011: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/2/images/principales_cifras_2010_2011.pdf
- 2011-2012: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/2/images/principales_cifras_2011_2012.pdf

Es importante analizar la evolución histórica para poder apreciar el impacto del programa Prepa Sí. Antes de que éste se creara ya existía una tendencia a que disminuyera la deserción, cuyo nivel más bajo se observa en el periodo 2007-2008. Debido a que el programa se inicia en 2007, lo que se esperaría es que, de haber cumplido su objetivo central de reducir la deserción, ésta disminuyera cuando el programa se puso en práctica.

Sin embargo, a partir de 2007 se aprecia un incremento en los niveles de deserción en EMS, excepto en el periodo 2010-2011, cuando bajó ligeramente.

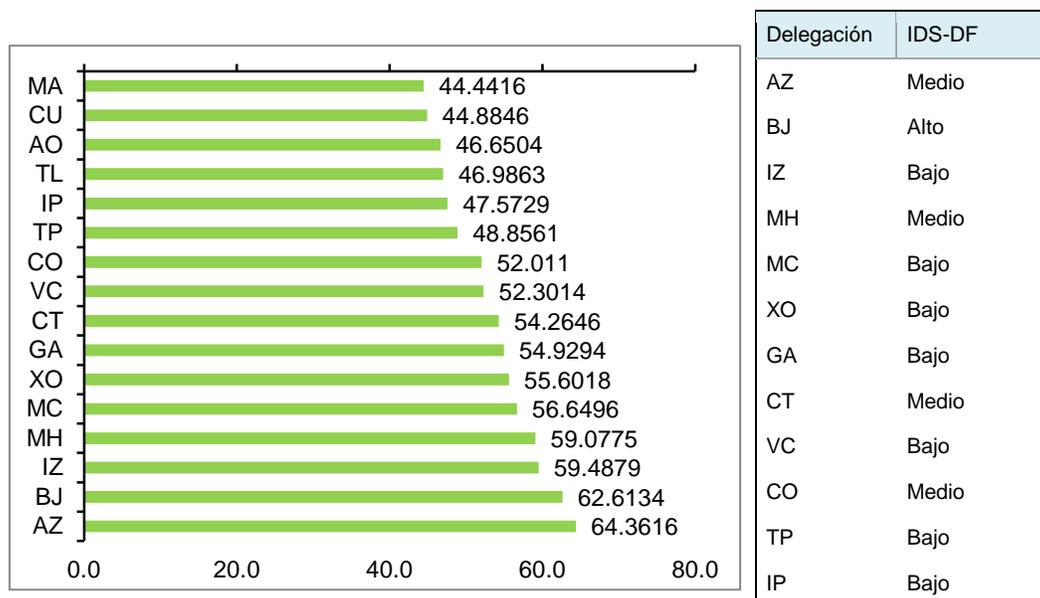
3.2 Cobertura educativa

La Tasa Neta de Asistencia a la EMS en el DF –en adelante TNE–, es de 52.0%, por arriba del promedio nacional que es de 42.6%. Azcapotzalco tiene la tasa más alta con 64.3%, en contraste con Milpa Alta, con 44.4 por ciento.^{iv}

La Gráfica 3.1 muestra la TNE de las 16 delegaciones del DF. Dicha información se contrasta con el IDS-DF de cada delegación, para conocer este detalle. Se observa que, como era previsible, la delegación con menor IDS-DF, Milpa Alta, tiene la menor tasa neta de asistencia a la EMS de todo el DF y en contraste, la delegación Benito Juárez, con un alto IDS-DF, se ubica en el segundo lugar con 62.6%.

No sobra mencionar que aquí utilizamos el IDS-DF en el nivel de la Delegación. Éste es un promedio que no expresa la desigualdad en el desarrollo al interior de cada una de las Delegaciones. Tómese el dato en función de esta aclaración, pero podemos con esta información dar un panorama global del desarrollo de las delegaciones en que están los planteles del IEMS. De acuerdo con el Censo 2010, en el DF 54,940 personas de 15 a 17 años presentaron carencia por rezago educativo–2.9% respecto del total de población en ese rango de edad–. Cuajimalpa tiene el más alto porcentaje de población en dicha edad que presenta carencia por rezago educativo –17.1%– y tiene un IDS-DF *bajo*. En cambio, en AZ sólo 7.1% está en esta condición y donde el IDS-DF es medio, como lo indica la Gráfica 3.2.

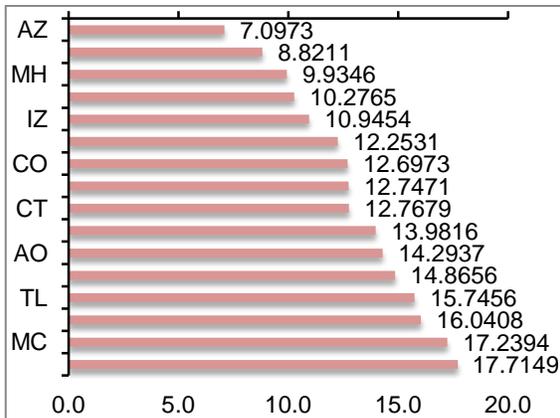
Gráfica 3.1. Tasa Neta de Asistencia a la EMS por delegación, 2010 (en orden de importancia, %)



TL	Bajo
AO	Bajo
CU	Bajo
MA	Muy Bajo

Gráfica 3.2. Población de 15 a 17 años con carencia por rezago educativo por delegación, 2010 (en orden de importancia, %)

Delegación	IDS-DF
CU	Bajo
MC	Bajo
TP	Bajo
TL	Bajo
MA	Muy Bajo
AO	Bajo
IP	Bajo
CT	Medio
XO	Bajo
CO	Medio
VC	Bajo
IZ	Bajo
GA	Bajo
MH	Medio
BJ	Alto
AZ	Medio



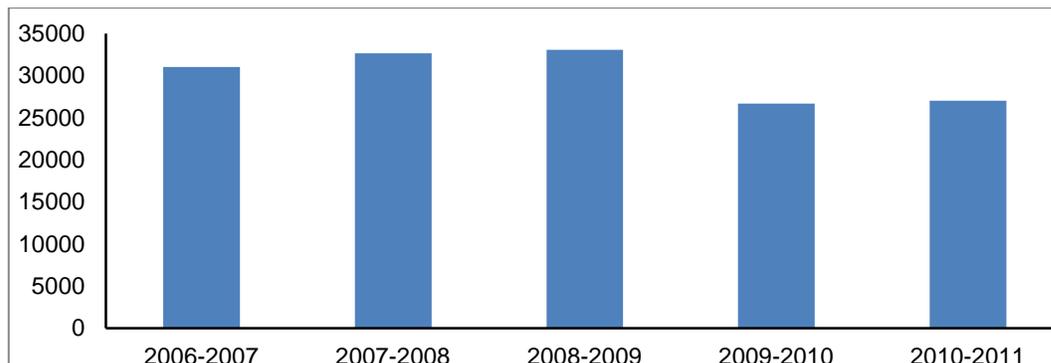
Como ha podido observarse a la luz de dos indicadores –TNA e IDS-DF–, el contexto social es un factor que limita el acceso a la educación media superior y por tanto, el cumplimiento de los derechos educativos de la población de 15 a 17 años. El Gobierno del DF enfrenta el reto de garantizar el derecho a la educación a un 48% población, compuesta por jóvenes que por lo observado, se ubican en las delegaciones de menor desarrollo social.

3.3. Oferta educativa

Entre 2008 y 2012 la infraestructura educativa se ha mantenido estable; para el ciclo final 2011-2012, se cuenta con un total de 683 escuelas.

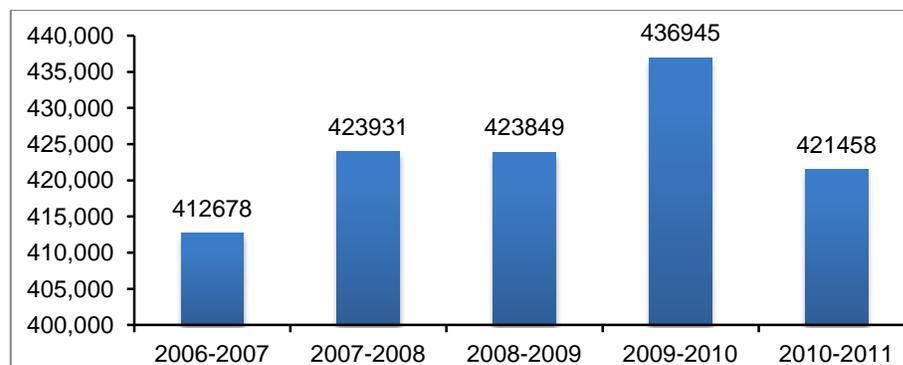
El número de docentes aumentó, de 31,035 en 2006 a 33,077 para 2008. Sin embargo, este indicador bajó en los siguientes años, como se aprecia en la Gráfica 3.3.

Gráfica 3.3. Total de Docentes de EMS en el DF, 2006-2011*



En lo que corresponde al número de alumnos, éstos también se han incrementado en el periodo. Sin embargo, en la Gráfica 3.4 se muestra una ligera disminución para 2011. Tomando en consideración la tendencia de crecimiento de los ciclos escolares previos, la matrícula esperada para el ciclo 2010-2011 hubiese sido ligeramente superior a los 440,000 estudiantes. Sin embargo, se registra una ligera disminución en la matrícula total de alumnos en relación con el ciclo previo.

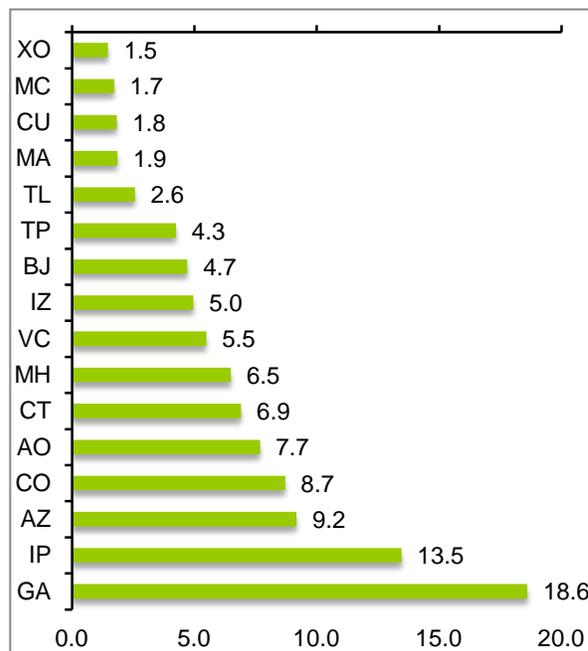
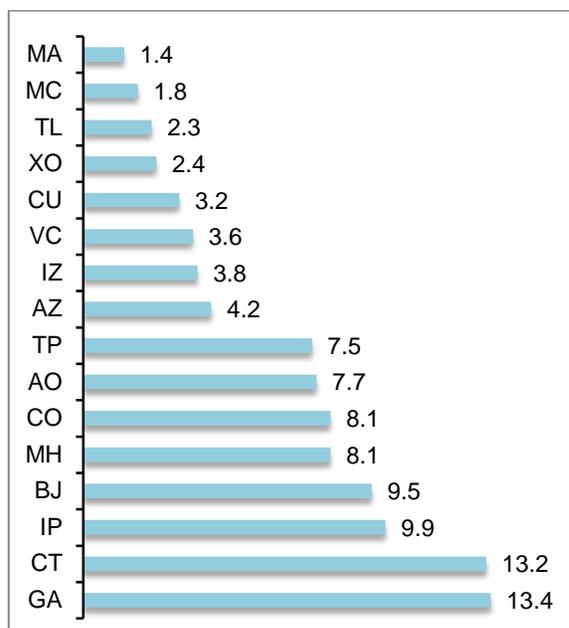
Gráfica 3.4. Alumnos de EMS en el DF, 2006-2011



Por Delegación, al observar la distribución de alumnos en el último ciclo escolar para el que se tienen datos comparables –ciclo 2010-2011– y contrastar esta información con la distribución de escuelas, se puede advertir que no existe una relación directa entre ambos indicadores.

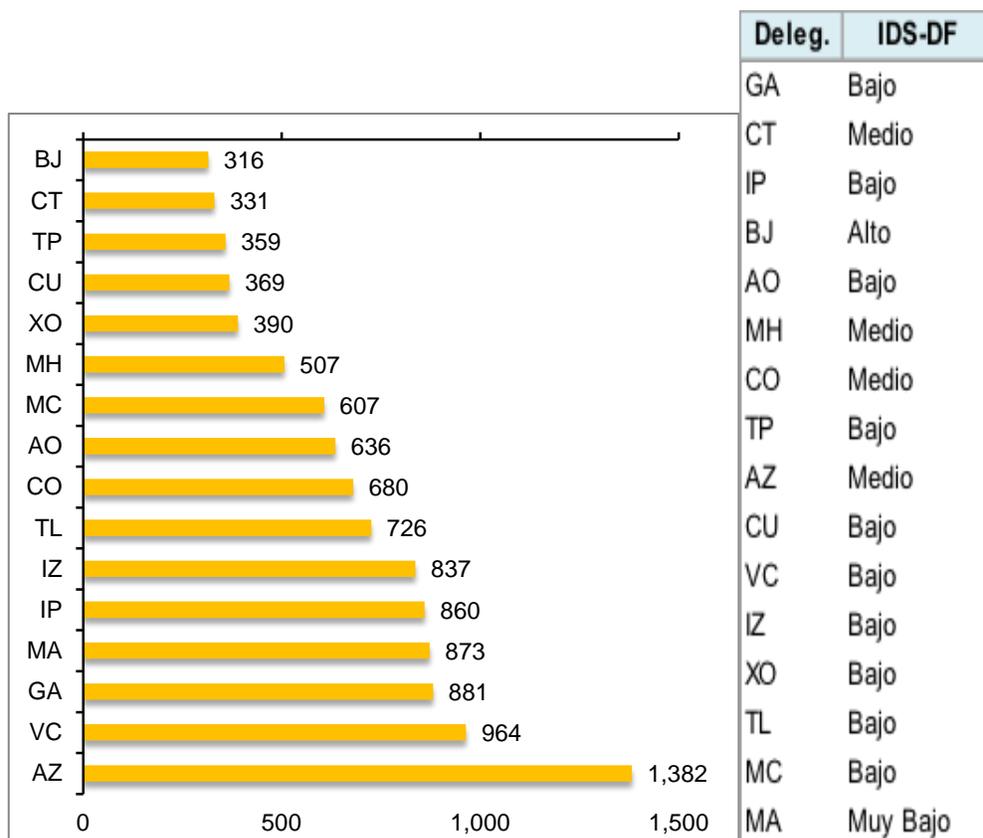
Es decir, no es directa la relación entre número de escuelas y mayor matrícula, lo que está indicando que el tamaño de los planteles explica esta situación; además, el crecimiento de escuelas de EMS en el DF no ha ido de la mano con el crecimiento de la matrícula. Esta relación sí se muestra en la Delegación Gustavo A. Madero, que cumple con esta situación, como lo reflejan las Gráficas 3.5 y 3.6.

Gráfica 3.5. Escuelas de EMS por delegación, 2010-2011 (%) y Gráfica 2.2. Alumnos de EMS por delegación, 2010-2011 (%)



Como ejemplo de lo anterior, se observa que en la delegación CT existe un alto porcentaje de escuelas – la segunda en cuanto a cantidad –, y sin embargo, el porcentaje de alumnos que atiende está por debajo de la mitad de alumnos que reciben las escuelas de la delegación GA. En otras palabras, las delegaciones con menor infraestructura, atienden a una mayor cantidad de alumnos, tal es el caso de la delegación AZ. Mientras que hay delegaciones como la BJ, que con la misma infraestructura, atienden a un menor número de alumnos. Con el fin de mostrar más claramente esta información, se calculó la proporción de alumnos por escuela en cada una de las delegaciones, lo cual se expresa en la Gráfica 3.6.

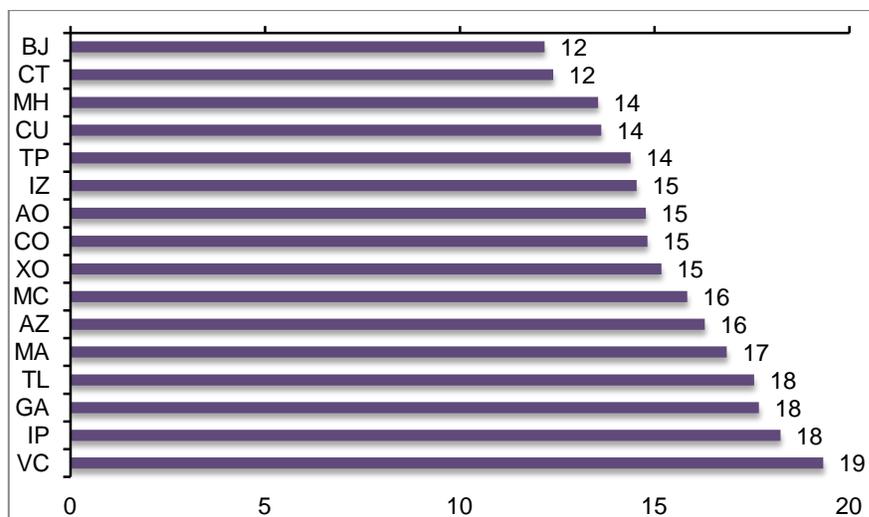
Gráfica 3.6. Proporción de alumnos por escuela según delegación, 2010-2011 (%)



En función de lo anterior, puede afirmarse que hay problemas importantes en la calidad de la EMS que se imparte en las escuelas del DF, generados por la sobrepoblación estudiantil y la insuficiente infraestructura para atenderla. Si se toma como base el hecho de que hay una mayor demanda en las delegaciones con menores índices de desarrollo social – VC, GA, MA, IP, IZ –, es posible confirmar que el contexto juega un papel determinante en lo que respecta al acceso a una educación media superior de calidad.

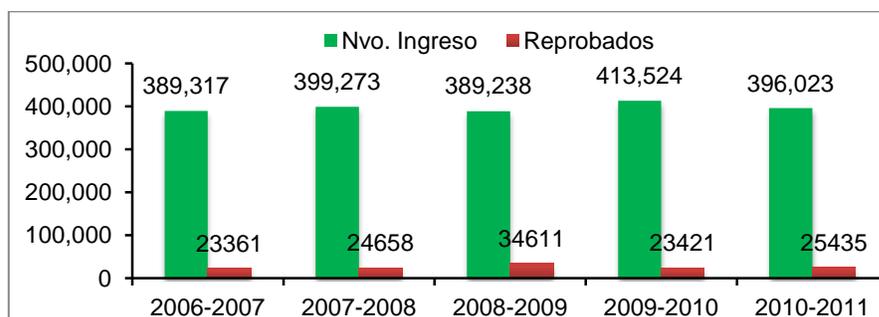
En abono a esta hipótesis al estimar la proporción de alumnos por docente en las delegaciones, se nota de nuevo que en aquellas con IDS-DF bajo y muy bajo esta relación es más alta, con una menor proporción de docentes para atender a una mayor población estudiantil, en comparación con los docentes de delegaciones con un desarrollo social más alto como pasa en BJ, CT y MH, según lo detalla la Gráfica 3.7.

Gráfica 3.7. Proporción de alumnos por docente según delegación, 2010-2011 (%)



En la Gráfica 3.8 se presentan el número de alumnos de nuevo ingreso y el número de alumnos reprobados. De manera general se puede decir que el nuevo ingreso es un indicador relacionado con la capacidad del Subsistema de EMS del DF para recibir a nuevos aspirantes; al respecto, los datos entre 2006 y 2011 parecen ser constantes, salvo el ciclo escolar 2009-2010, en el cual se observa un aumento que queda por encima de los 400 mil alumnos.

Gráfica 3.8. Alumnos de EMS del DF. Nuevo ingreso y reprobados, 2006-2011



La reprobación es un indicador cercano a la eficacia del Subsistema de EMS del DF. En contraste con los nuevos ingresos, muestra la proporción de alumnos que recién ingresaron o que están en el Subsistema y que reprobaron el ciclo escolar. Al respecto, los datos no son nada alentadores, indicando que el fenómeno de la reprobación sigue

siendo un problema que aqueja al subsistema, dado que si bien se observa una disminución entre 2006 y 2007, el número de alumnos reprobados para el periodo 2010-2011 es mayor en comparación con el periodo 2006-2007.

3.3. Oferta educativa del IEMS-DF

La oferta educativa del IEMS DF se dirige a prestar sus servicios a la población desventajada de 14 de las 16 delegaciones del DF. De las 14 delegaciones en donde tiene presencia el IEMS-DF, una es de muy bajo IDS-DF, 10 se ubican en el nivel bajo y las tres restantes con IDS-DF medio. Delegaciones como Iztapalapa, Gustavo A. Madero y Tlalpan concentran más planteles, como se muestra en la Tabla 3.1. Estas tres delegaciones tiene un IDS-DF bajo. Como se ha señalado antes, este índice como es usado en este nivel de agregación delegacional, no expresa las condiciones de desigualdad al interior de cada delegación; es esperable que a pesar de IDS-DF bajo en algunos casos, la oferta de IEMS se ubique en sectores y colonias de desarrollo bajo.

Tabla 3.1. Planteles del IEMS-DF por delegación y su Índice de Desarrollo Social

Delegación	IDS-DF	Plantel
AO	Bajo	L Cárdenas
		V Quiroga
AZ	Medio	M Ocampo
CO	Medio	R Flores
CU	Bajo	J Ortiz
GA	Bajo	B Domínguez
		S Allende
IZ	Bajo	F Carrillo
IP	Bajo	B Juárez
		Iztapalapa 1
		Iztapalapa 3
		Iztapalapa 4
MC	Bajo	I M Altamirano
MH	Medio	C Serdán
MA	Muy Bajo	E Zapata
TL	Bajo	J M Morelos
TP	Bajo	F J Múgica
		O Montaña

VC	Bajo	J Revueltas
XO	Bajo	B Sahagún

Fuente: Elaboración propia.

En sus inicios, el IEMS DF ofrecía sus servicios en la modalidad escolarizada en 16 planteles (Tabla 3.2). En el ciclo 2007-2008 el plantel José Revueltas Sánchez abrió sus puertas y para el ciclo 2010-2011 Iztapalapa 3 inició sus cursos. Los últimos planteles inaugurados son Iztapalapa 4 y Vasco de Quiroga, en el ciclo 2011-2012, para hacer un total de 20 planteles del IEMS-DF.

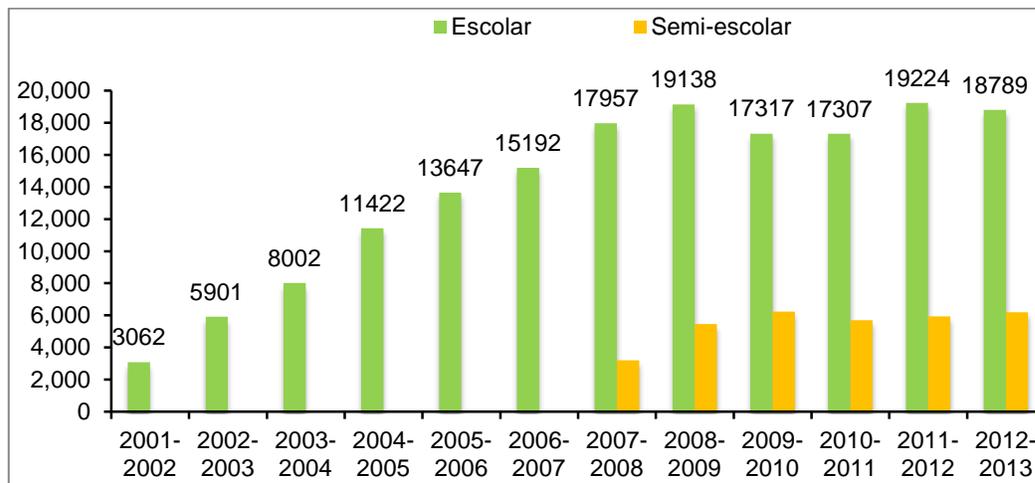
Tabla 3.2. Planteles del IEMS-DF por delegación y su Índice de Desarrollo Social

2001-2002*	2001-2007	2001-2011	2001-2012
B Domínguez	✓	✓	✓
B Juárez	✓	✓	✓
B Sahagún	✓	✓	✓
C Serdán	✓	✓	✓
E Zapata	✓	✓	✓
F Carrillo	✓	✓	✓
F J Múgica	✓	✓	✓
L Cárdenas	✓	✓	✓
I M Altamirano	✓	✓	✓
Iztapalapa 1	✓	✓	✓
		Iztapalapa 3	✓
			Iztapalapa 4
J M Morelos	✓	✓	✓
	J Revueltas	✓	✓
J Ortiz	✓	✓	✓
M Ocampo	✓	✓	✓
O Montaña	✓	✓	✓
R Flores	✓	✓	✓
S Allende	✓	✓	✓
			V Quiroga

*En este ciclo escolar se iniciaron formalmente los cursos. Sin embargo, ya existían generaciones de estudiantes de los ciclos 1999-1, 1999-2 y 2000.
Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por el IEMS-DF (2012).

La modalidad semi-escolar inició en el ciclo 2007-2008 y no es impartida en cuatro planteles: Iztapalapa 3, Iztapalapa 4, J. Revueltas y V. Quiroga. En el resto se imparten las dos modalidades. Al inicio de la operación del IEMS DF, éste tuvo una matrícula de 3,062 individuos en modalidad escolar y cuando se implantó la modalidad semiescolar, su matrícula fue de 3,193 individuos, como se muestra en la Gráfica 3.9.

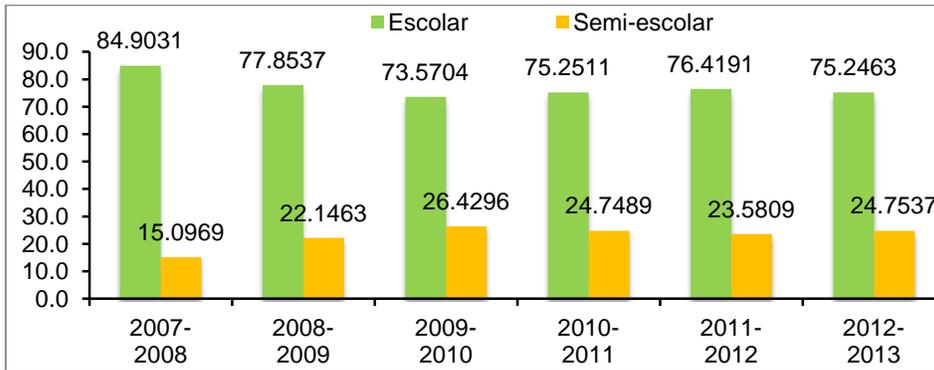
Gráfica 3.9. IEMS. Matrícula de inicio por modalidad, 2001-2013*



En el ciclo 2011-2012 la matrícula total del IEMS-DF fue de 25,156 individuos, de los cuales 19,224 se inscribieron en la modalidad escolar, siendo la cifra más alta de matrícula que ha tenido el Instituto en dicha modalidad. Por su parte, la matrícula más alta en la semiescolar corresponde al ciclo 2009-2010 con 6,221 individuos.

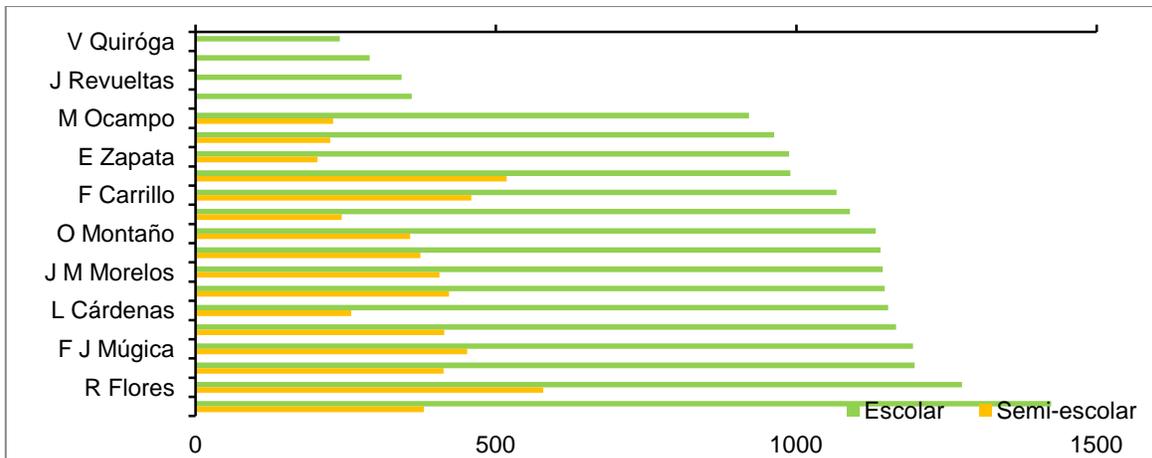
La Gráfica 3.10 (*infra*) presenta la proporción de matrícula a la que equivale la participación de cada modalidad, en donde se aprecia que la distancia entre una y otra modalidad se ha ido cerrando para quedar, en el ciclo 2012-2013 en 75.2% para la escolar y 24.7% para la semi-escolar.

Gráfica 3.10. IEMS. Matrícula de inicio por modalidad, 2007 - 2013 (%)*



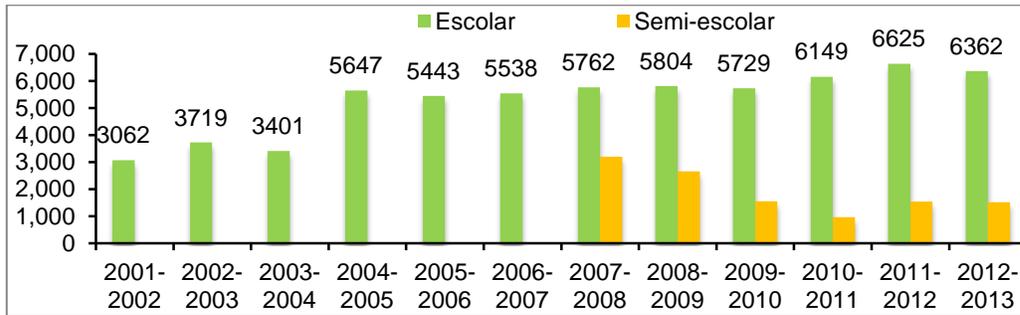
La distribución de la matrícula por planteles muestra que Iztapalapa 1, R. Flores y I. M. Altamirano son los tres más importantes en la modalidad escolar y R. Flores es el primero en la matrícula del semi-escolar (Gráfica 3.11 *infra*). En esta modalidad le siguen B. Juárez y F. Carrillo. Sin contar los cuatro planteles de última creación –debido a que es muy baja y además no cuentan con la modalidad semi-escolar–, el resto tuvo una matrícula entre 921 y 1,424 individuos en el ciclo 2011-2012.

Gráfica 3.11. IEMS. Distribución de la matrícula por plantel y modalidad, 2011-2012(en orden de importancia de la modalidad escolar)*



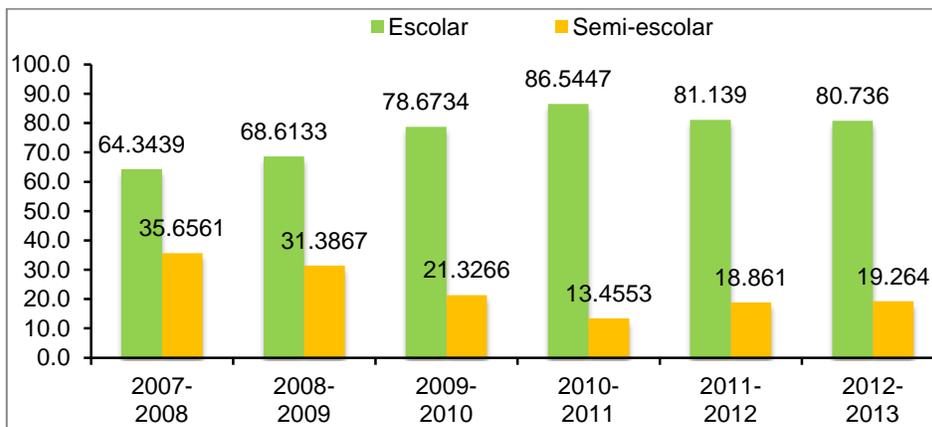
Con respecto al ingreso por modalidad, la Gráfica 3.12 muestra cuántos individuos han ingreso al IEMS DF de 2001 a 2012, siendo 2011-2012 el ciclo con más ingreso en la modalidad escolar. Por su parte, el ingreso en la semiescolar al inicio de su operación fue el mayor, con 3,193 individuos, sin embargo, esta cifra cayó con los años y sólo se recuperó en 2012.

Gráfica 3.12. Ingreso por modalidad, 2001 - 2013*



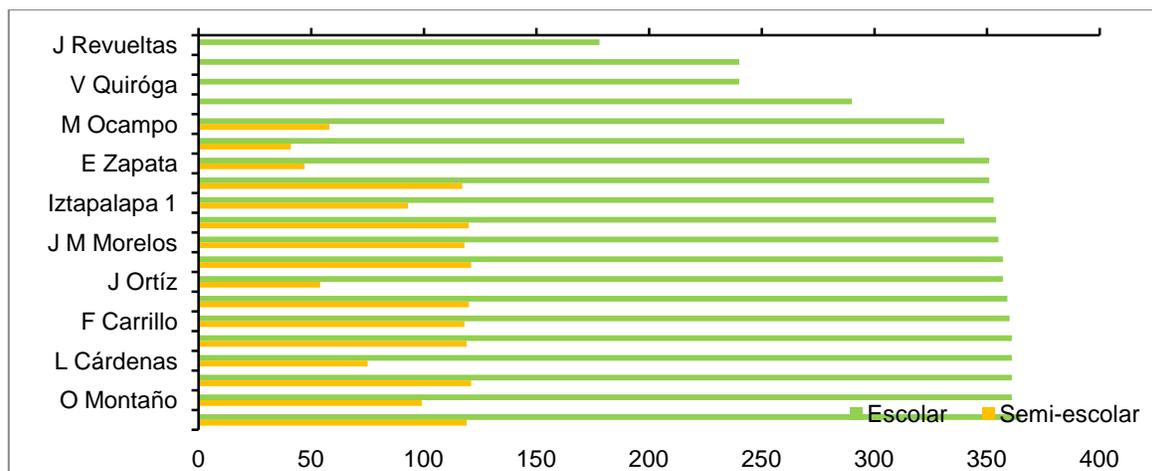
La Gráfica 3.13 indica las participaciones de las dos modalidades en cuanto al indicador de ingreso al IEMS DF. Es claro que la modalidad semiescolar ha perdido importancia en cuanto al ingreso de alumnos, con respecto al primer año de su operación.

Gráfica 3.13. IEMS. Ingreso por modalidad, 2007 - 2013 (%)*



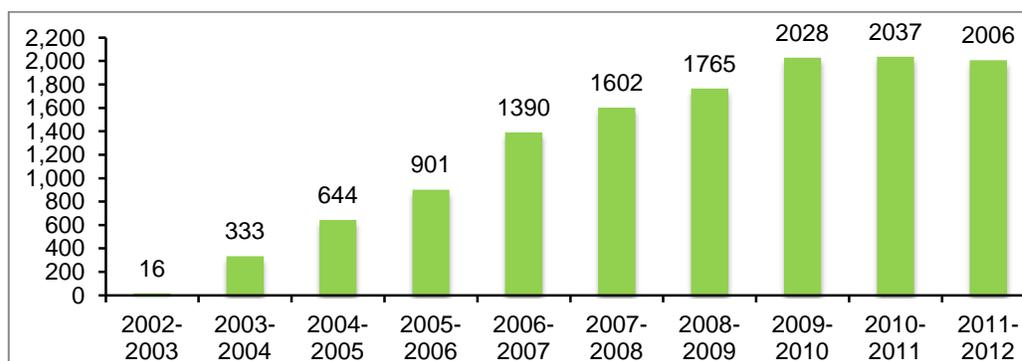
En el ciclo 2011-2012, el plantel R. Flores recibió la mayor cantidad de alumnos de nuevo ingreso, seguido de cerca por los planteles O. Montañó, I. M Altamirano, L. Cárdenas y Benito Juárez, como se aprecia en la Gráfica 2.16 .

Gráfica 3.14. IEMS. Distribución del ingreso por plantel y modalidad, 2011-2012(en orden de importancia de la modalidad escolar)*



De acuerdo con la información proporcionada por el IEMS-DF, de 2002 a 2012 el egreso total fue de 12,722 alumnos de ambas modalidades. La Gráfica 3.15 presenta el egreso por ciclo escolar, en donde el máximo egreso se dio en el 2010-2011 con 2,037 alumnos.

Gráfica 3.15. IEMS. Egreso total, 2002 – 2012

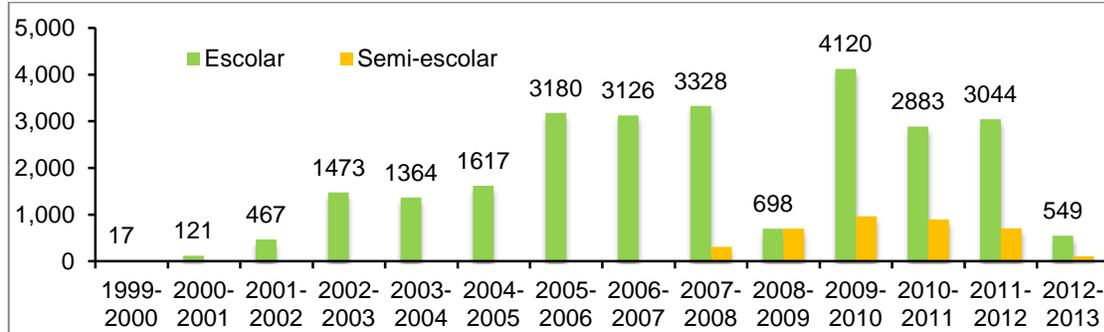


El IEMS-DF considera como deserción al “número de estudiantes que solicitaron baja voluntaria por ciclo escolar”, por cada modalidad. En lo que va del ciclo escolar 2012-2013, con información actualizada a septiembre, 549 alumnos desertaron de la modalidad escolar y 107 más lo han hecho de la semi-escolar (Gráfica 3.16). En total, de todo el periodo y de ambas modalidades, han desertado 32,672 alumnos.

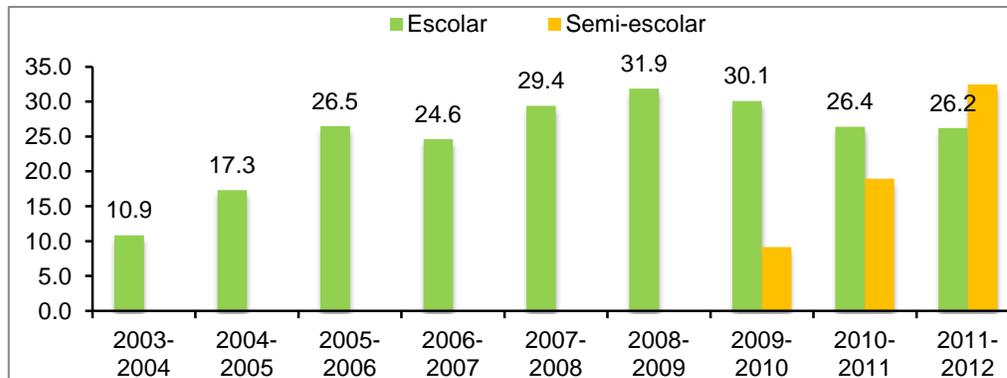
En la Gráfica 3.17 (*infra*) se exponen la eficiencia terminal por modalidad. Para la modalidad escolar, el ciclo 2008-2009 fue el mejor en este indicador (31.9%) y para la semi-escolar el nivel más alto lo alcanzó en 2011-2012 con 32.5%, lo que rebasa el mejor

porcentaje logrado por la modalidad escolar. En la gráfica también se aprecia el aumento de la modalidad semi-escolar, a diferencia de la escolarizada, donde el indicador ha sido más estable, aun cuando para los últimos ciclos escolares haya disminuido.

Gráfica 3.16. IEMS. Deserción por modalidad, 1999 - 2013*

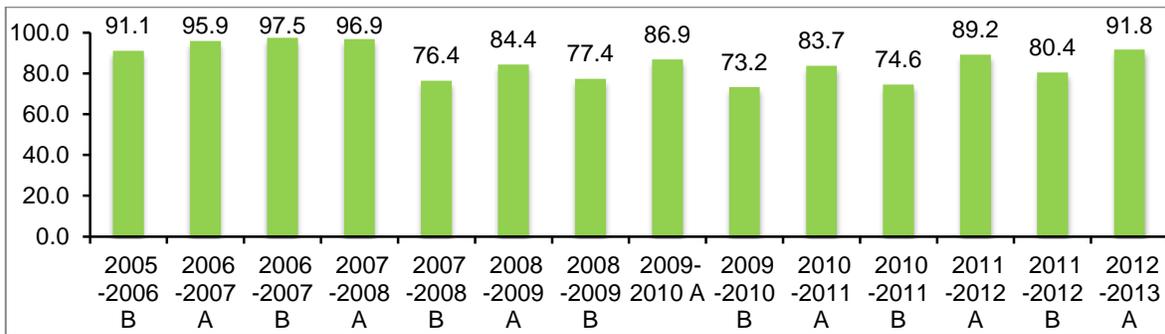


Gráfica 3.17. IEMS. Eficiencia terminal por modalidad, 2001 - 2013 (%)*

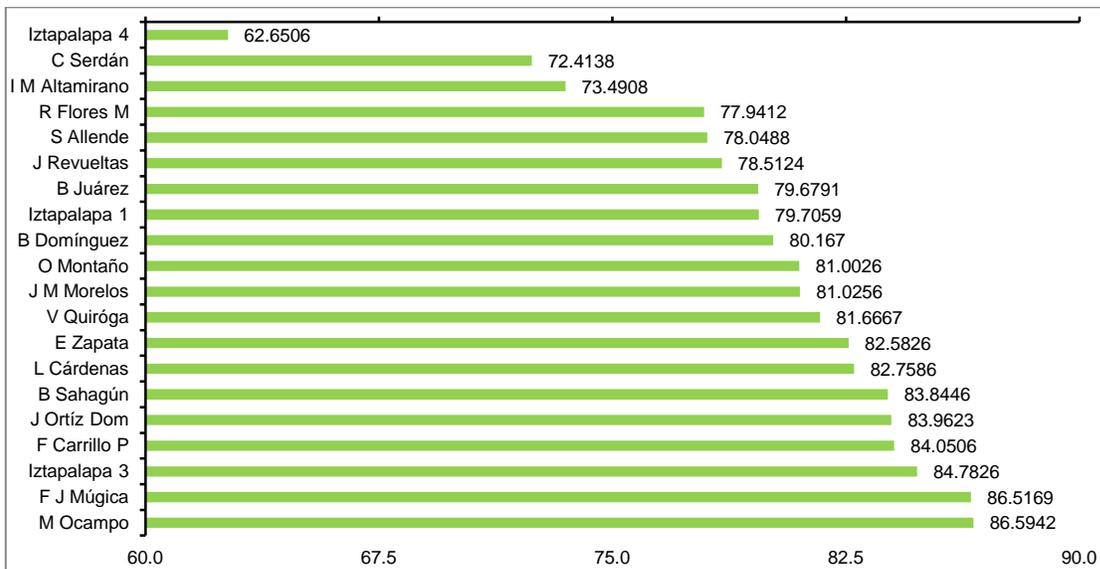


La Gráfica 3.18 muestra el porcentaje de becas otorgadas entre los estudiantes regulares de los planteles del IEMS-DF, según los semestres escolares. En total, en el ciclo 2006-2007 se otorgó el mayor porcentaje de becas a los alumnos, 95.9 y 97.5 por ciento en cada semestre. En 2011-2012, el plantel con el mayor porcentaje de becas otorgadas entre sus alumnos regulares fue Melchor Ocampo, 86.5%, seguido de los planteles F.J Múgica e Iztapalapa 3, como se aprecia en la Gráfica 3.19. En Iztapalapa 4 sólo se entregó becas al 62.6% de los alumnos regulares.

Gráfica 3.18. IEMS. Becas otorgadas, 2005- 2013 (%)*



Gráfica 3.19. IEMS. Becas otorgadas por plantel, 2011 - 2012 (%)



IV. Análisis documental y revisión de bases de datos

4.1. Antecedentes de la política de inclusión en la educación media superior del Gobierno del Distrito Federal y estado actual de la misma

a) Antecedentes del PREBU, Prepa Sí

El primer antecedente que se puede relacionar con el surgimiento del programa es la emisión de la *“Ley de las y los jóvenes del Distrito Federal”*, publicada en la Gaceta Oficial el 25 de julio del 2000, la cual fue firmada por Rosario Robles Berlanga, en ese momento Jefa de Gobierno. En el artículo 3 del Capítulo I de dicha ley se establece que:

“Todas las y los jóvenes como miembros de la sociedad y como habitantes del Distrito Federal, tienen el derecho de acceso y disfrute de los servicios y beneficios socioeconómicos, políticos, culturales, informativos, de desarrollo y de convivencia que les permitan construir una vida digna en la ciudad.” (ALDF, 2000).

Así mismo, en el Capítulo III, que trata sobre el derecho a la educación, se señala en el artículo 10, que:

“Todas las y los jóvenes tienen derecho a acceder al sistema educativo. En la Ciudad de México la educación impartida por el Gobierno será gratuita en todos sus niveles, incluyendo nivel medio superior y superior.” (ALDF, 2000).

Añade en el artículo 12 que el Plan a desarrollarse: *“(…) debe contemplar un sistema de becas, estímulos e intercambios académicos nacionales y extranjeros que promuevan, apoyen y fortalezcan el desarrollo educativo de la juventud.”* (ALDF, 2000).

Finalmente, ubicamos como primer antecedente de lo que hoy se identifica como actividades comunitarias, lo establecido en el artículo 13:

“En los programas educativos se debe dar especial énfasis a la información y prevención con relación a las diferentes temáticas y problemáticas de la juventud del Distrito Federal, en particular en temas como la ecología, la participación ciudadana, las adicciones, la sexualidad, VIH-SIDA, problemas psico-sociales, el sedentarismo, el sobrepeso, la obesidad y los trastornos alimenticios, como bulimia y anorexia, entre otros.” (ALDF, 2000).

En el Proyecto del Programa General de Desarrollo del Distrito Federal 2000-2006, presentado por Andrés Manuel López Obrador, se lee que el objetivo central de los proyectos específicos y de la acción gubernamental está enfocado en promover,

“Una Ciudad en la cual los ciudadanos y las ciudadanas vemos el presente como el momento en el que juntos podemos afrontar con éxito los problemas y el futuro como el surgimiento de una gran urbe sana, bella y segura para todos.” (APDF, 2001: 2).

Premisa en la que se advierte el propósito de empoderar a la población de la ciudad a través de sus distintos programas para lograr su propósito. En el apartado sobre la reforma a la educación señala que:

“Cada año, cerca de 100 mil jóvenes de la Ciudad que solicitan estudiar bachillerato universitario son canalizados a inscribirse a proyectos educativos que no coinciden con su vocación. Como se sabe, esta política se ha traducido en un incremento del fracaso escolar. A ello se agrega la inadecuada distribución geográfica de los planteles que ofrecen bachillerato-universitario. En el Distrito Federal hay solamente 29 instituciones públicas que imparten este tipo de educación. En dos delegaciones no hay una sola institución de ese tipo y en siete, hay sólo un plantel. Adicionalmente, la localización de los principales planteles de educación media superior en el Distrito Federal, con matrícula de varios miles de estudiantes, obliga a los estudiantes, maestros y trabajadores, a realizar grandes desplazamientos diarios lo que genera gastos y problemas urbanos” (APDF, 2001: 117).

Más adelante señala que:

“Existe una demanda generalizada de incorporación de estudiantes al sistema educativo medio-superior y superior con opciones de calidad, apoyos específicos que impidan su deserción, y orientaciones que contribuyan a su integración activa en la producción y la comunidad.” (APDF, 2001: 122).

Al parecer no se vuelve a tocar el tema sino hasta la publicación de la ley que establece el derecho a contar con una beca para los jóvenes residentes en el Distrito Federal, que estudien en los planteles de educación media superior y superior del gobierno del Distrito Federal, publicada en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 27 de enero de 2004, firmada por Andrés Manuel López Obrador como Jefe de Gobierno del Distrito Federal.

Dicha ley a la letra establece en el artículo 1 que los jóvenes residentes del DF, que estudien en los planteles de Educación Media Superior y Superior del Gobierno del DF, recibirán por parte de dichas instituciones una beca no menor a medio salario mínimo mensual vigente en el DF.

En el artículo 2 establece los requisitos que debe cubrir: estar inscrito; ser alumno regular; acreditar residencia en el DF y no contar con otros apoyos económicos. En ese mismo artículo se establece que las autoridades en los planteles de Educación Media Superior y Superior deberán revisar, previo al otorgamiento de la beca, la documentación necesaria en un plazo no mayor de treinta días hábiles.

Así mismo queda establecido en el artículo 3, que son los planteles quienes deben elaborar y actualizar el padrón de beneficiarios que debía ser remitido por la Secretaría

de Desarrollo Social al Jefe de Gobierno de la ciudad, quien a su vez habría de entregarlo a la Asamblea Legislativa para ser auditado por la Contaduría Mayor de Hacienda.

Finalmente cabe señalar que los aspectos específicos para la operación de dicho programa debieran quedar establecidos en el reglamento correspondiente, atendiendo a los plazos establecidos. En el primer artículo del apartado de transitorios se señala que la ley entrará en vigor para el año 2004, una vez que se cuente con la suficiencia presupuestal.

Sin embargo, el reglamento de dicha ley se publica en la Gaceta Oficial del D.F. dos años después, el 12 de mayo del 2006 y es signado por Alejandro de Jesús Encinas Rodríguez, entonces jefe de Gobierno del DF.

En el reglamento se observa que será el IEMS y no las instituciones formadoras la instancia responsable de elaborar y actualizar el padrón de beneficiarios, situación que desde nuestra perspectiva debiera revisarse, así como todo lo correspondiente a la organización, operación y control del archivo de los becarios, así como los manuales de procedimientos.

En el Programa General de Desarrollo del Distrito Federal 2007-2012 se plantean siete ejes estratégicos, siendo el de equidad el referente para el programa educativo en la ciudad de México. Así mismo se establece que hay tres perspectivas transversales que marcan la forma en que se realizarán las líneas políticas: Equidad de género; Ciencia y Tecnología y Desarrollo de la vida pública en la ciudad (GDF, 2007: 9-10).

En relación a la equidad señala, entre otras cosas que:

“La gente es la razón esencial y motivo fundamental de existencia de un gobierno socialmente responsable. Para el Gobierno del Distrito Federal, respaldar a la población, invertir en la gente y expandir sus posibilidades de desarrollo, es una obligación. Es prioridad de este gobierno combatir las causas que originan la pobreza y la exclusión, dotar a los grupos excluidos de las herramientas necesarias, para que tengan la capacidad de hacer frente a las condiciones adversas del entorno.” (GDF, 2007:22).

Más adelante establece que:

“Se tiene como visión una ciudad que sea reconocida por su carácter humanista, donde el progreso adquiere su sentido auténtico: incrementar las oportunidades de desarrollo para todos. De forma que la ciudad ofrezca a sus habitantes las condiciones para su crecimiento personal, donde los servicios, bienes e infraestructura públicos sean realmente públicos, accesibles a todos. De esta manera la equidad habrá de constituirse como el valor fundamental y el medio privilegiado para que las personas ganen autonomía y capacidad de realizar sus aspiraciones (...) En la perspectiva de este gobierno, Ciudad de México ha de ser un lugar deseable para vivir, por su ambiente igualitario, por su respeto de las diferencias y las oportunidades de desarrollo que ofrezca. Se busca que el Distrito Federal sea la demostración fehaciente de que la equidad y la tolerancia son las

mejores palancas del desarrollo social, el crecimiento económico y el progreso. (GDF, 2007: 22- 23).

Asevera, en el apartado de diagnóstico, que el índice de inasistencia escolar por edad de 15 a 19 años pasa del 18.3% al 51.0%. Indicador que habla de un problema de retención escolar realmente significativo. Añade también que

“El Distrito Federal se ha logrado ubicar entre las entidades mejor calificadas en materia educativa a nivel nacional, sin embargo, persisten aspectos pendientes de solución, esencialmente los relacionados con la eficiencia terminal en los ciclos de secundaria y bachillerato. Resulta inaceptable que 16 de cada 100 jóvenes que ingresan a secundaria se vean en la necesidad de abandonarla; y que 38 jóvenes de cada 100 que logran ingresar al bachillerato no terminen sus estudios.” (GDF, 2007: 30).

Como estrategia establece entre otras cosas que

“Para garantizar el derecho a la igualdad de los ciudadanos, la política y los programas sociales han de ser vistos como respuesta pública a derechos exigibles, cuyo cumplimiento progresivo e integral es responsabilidad fundamental del Estado. Esta perspectiva se llevará a la realidad mediante una lógica donde los programas sociales serán instrumentos para hacer realizables los derechos de los ciudadanos y éstos tendrán los medios necesarios para exigirlos.” (GDF, 2007: 32).

Como objetivos destacan para interés de este estudio los siguientes:

“Eliminar las brechas de desigualdad -en escolaridad, ingreso, condiciones de salud, vivienda y tiempo libre- y garantizar el respeto a la diversidad y pluralidad, para hacer efectivos los derechos sociales; Transformar la ciudad en un lugar favorable para el crecimiento y desarrollo de todos los niños, niñas y jóvenes, que brinde confort a los adultos mayores y que sea amable con la población con capacidades diferentes; Garantizar el acceso universal a la educación y la conclusión de la formación educativa hasta la educación media superior.” (GDF, 2007: 31-32).

Destacamos aquí aquellos aspectos que remiten a hacer de la ciudad un lugar favorable para el crecimiento y desarrollo de sus ciudadanos, cuestión que obliga a lograr que los sujetos se sientan conciliados con las políticas existentes, sin vivir exclusión o discriminación por sus condiciones, entre las que no debemos perder de vista las de aprendizaje, debidas a la biografía personal y capacidades propias.

En cuanto a la política para la equidad social, en el rubro de educación se establece que:

“Crearemos un sistema de becas para estudiantes de las escuelas públicas del Distrito Federal y se garantizará la educación hasta el nivel medio superior para todos los niños y niñas cuya madre o padre fallezca.” (GDF, 2007:36).

Con el objetivo de fortalecer el sistema educativo del Distrito Federal, se implantará el bachillerato universal, se apoyará la reforma de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y se diversificará la oferta educativa Universitaria. (GDF, 2007: 36).

Posterior a este instrumento, se publica el 14 de agosto de 2007 el documento titulado: Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal del Gobierno del Distrito Federal 2007-2008.

En dicho documento se formaliza el programa al señalar que:

“...el Gobierno del Distrito Federal se ha comprometido por medio del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (PREBU, Prepa Sí), 2007-2008 a garantizar la equidad educativa y promover la excelencia por medio de estímulos y apoyos económicos.” (GDF, 2007a).

Cómo objetivo General se establece:

“Asegurar que todos los jóvenes del Distrito Federal que quieran cursar el Bachillerato, en cualquiera de sus modalidades, puedan hacerlo con éxito y no lo tengan que abandonar por falta de recursos.” (GDF, 2007a:5).

En los objetivos específicos se propone:

“Darles la oportunidad a todos los jóvenes en edad escolar de nivel medio superior, de que estudien el Bachillerato; Lograr que los jóvenes que cursan el Bachillerato no lo abandonen por motivos económicos; Mejorar el desempeño académico de los estudiantes; Motivar y dar oportunidad a alumnos en peligro de rezago educativo a que se regularicen, continúen y finalicen con éxito sus estudios de bachillerato; Impulsar el desarrollo profesional de los estudiantes; Mejorar el nivel de vida de la población estudiantil; Contribuir al mejoramiento de la Ciudad de México y la relación de los jóvenes con su Ciudad, a través de las actividades de Participación en la comunidad realizadas por los beneficiarios del Programa.” (GDF, 2007a: 5).

Como puede observarse, no se hace todavía énfasis en estos documentos iniciales exclusivamente en el tema de aprovechamiento y deserción. La justificación de dicho documento, se apoya en el Informe de Desarrollo Mundial 2007 del Banco Mundial y entre otros aspectos señalan que:

“... nunca había existido un mejor momento para invertir en los jóvenes, con mejores niveles de salud y educación que generaciones pasadas, los cuales ingresarán a la fuerza de trabajo con menos dependientes, debido a los cambios demográficos...” (BM, 2007).

En el caso de México, de acuerdo a estimaciones de la OECD, el porcentaje de jóvenes de entre 15 y 19 años que no trabaja o estudia suma hasta el 17.5%... Por ello se estimaba que México estaba en riesgo de perder toda una generación de niños y

jóvenes, pues la cifra de los jóvenes que no trabajan o estudian ascendía a 5 millones de jóvenes.

El Banco Mundial hace varias recomendaciones para mejorar la situación de los jóvenes e identifica tres políticas estratégicas que permiten potenciar las inversiones en la población juvenil: 1) ampliar las oportunidades de los jóvenes, 2) mejorar sus capacidades, y 3) ofrecer segundas oportunidades a los jóvenes que han quedado rezagados debido a circunstancias difíciles o decisiones desacertadas. Por lo tanto, explica el Informe, las políticas necesarias para que los pobres acudan a las escuelas de nivel Medio Superior incluirían una combinación de becas, préstamos contingentes al ingreso, información y tutoría (BM, 2007).

Se apoyan también en los datos ofrecidos por La Encuesta Nacional de la Juventud 2005 que muestra datos explicativos sobre las causas de deserción escolar en los jóvenes de 15 a 19 años. De acuerdo a esta encuesta las principales causas de abandono escolar eran porque los jóvenes tenían que trabajar (31.30%) y porque no les gustaba estudiar (32.70%). Otra de las razones importantes era porque los jóvenes tenían que cuidar a la familia (17.10%). Otras causas de abandono como la falta o lejanía de escuelas, por razones de salud, la finalización de estudios, por cambio de domicilio o porque los padres no quisieron que el joven siguiera estudiando tienen porcentajes mucho más bajos. Se puede observar que el abandono escolar se genera principalmente tanto porque la persona tuvo que trabajar (31.30 %) como porque la persona no quiso o no le gustó estudiar (32.70%). (IMJ, 2006).

Esto último refleja un estado lamentable de falta de interés y gusto por estudiar. A pesar de que eso no está directamente ligado a razones económicas, se consideró que un estímulo económico, en conjunto con programas adicionales y tutorías fomentan un mayor interés y gusto por la educación.

Otro aspecto preocupante es que el nivel de aprovechamiento de los estudiantes del Distrito Federal es bajo, ya que el 60% de los alumnos está por debajo del 8.1 de promedio; el 20% está por debajo del 7.0; y solamente el 10% tienen promedios entre 9.1 y 10.

Al mismo tiempo, existe una tasa de reprobación muy alta, dejando a los alumnos regularizables en riesgo de rezago o fuera del sistema educativo. De un total de 268,124 jóvenes inscritos en escuelas públicas de Educación Media Superior en el ciclo escolar 2005-2006, al término del mismo, un poco más de la mitad (50.81%) no aprobó el grado en que estaba inscrito. La reprobación se acentúa en el primero y segundo años con una tasa de reprobación del 62.10% y 55.34%, respectivamente. Por lo que es necesario dar un apoyo económico a los estudiantes que al mismo tiempo premie y promueva la excelencia académica, e impulse el desarrollo académico y profesional. Además, estimular y dar oportunidad a los estudiantes regularizables en peligro de rezago para que aprueben sus materias y continúen con éxito sus estudios (GDF, 2007a: 6-16).

Como puede observarse, en el documento básico PREPA SI se concibe como un estímulo, más que una beca que busca atender cuestiones de índole estrictamente económica, estímulo que debiera acompañarse de acciones complementarias para atacar de manera efectiva a las múltiples causas que llevan hoy a los jóvenes a la inasistencia escolar.

b) Antecedentes del IEMS-DF

En el año 2012 se llevó a cabo la *“Evaluación del Diseño de los Servicios Educativos que proporciona el Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal”*^v del periodo 2007-2012. Considerando que los resultados de la evaluación son recientes, la información vertida en este apartado será descriptiva y se integrará información sobre las becas otorgadas a los beneficiarios del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal (IEMS-DF).

En 1995, algunas organizaciones sociales de la delegación Iztapalapa ocuparon las instalaciones de la ex-Cárcel de Mujeres, ubicada en esta misma delegación y establecieron de manera provisional una escuela preparatoria para atender las necesidades educativas de los jóvenes de la comunidad y los alrededores. El lema era *“Prepa Sí”*. En 1998, Las autoridades de la ciudad organizan de manera formal los estudios de la recién creada preparatoria, generando estructura educativa, académica, curricular y administrativa. Para el año 2002, se emite un decreto de creación para el Instituto de Educación Media Superior, el cual será la entidad responsable de operar y administrar los planteles integrantes del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. En 2001, comienzan los cursos de la primera generación en 16 planteles.

La fundamentación del proyecto educativo del IEMS-DF se centra en 4 objetivos:

- a) Educación centrada en el estudiante,
- b) Desarrollo integral a través de un enfoque humanista, científico y crítico;
- c) Atención personalizada y tutorial y
- d) Flexibilidad curricular.

El 12 de mayo de 2006, se publica en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el Reglamento de la Ley que establece el derecho de contar con una beca para los jóvenes residentes en el Distrito Federal que estudien en los planteles del Instituto de Educación Media Superior del Gobierno del Distrito Federal.

El Reglamento establece:

“Artículo 3º.- Se otorgará una beca a quienes cumplan con los requisitos señalados en el presente Reglamento y que estén incorporados al Padrón.

Artículo 4º.- El gasto correspondiente al pago de las becas estará sujeto al presupuesto que autorice la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, en el Presupuesto de Egresos de cada ejercicio fiscal.

Artículo 5º.- El monto de la beca será el equivalente a medio salario mínimo mensual vigente en el Distrito Federal, que se depositará mensualmente en una cuenta bancaria a favor del becario, dentro de los dos últimos días de cada mes.

Artículo 6º.- El Instituto tramitará y entregará las tarjetas electrónicas que serán el medio por el cual los becarios reciban la beca.

Artículo 7º.- Los trámites de entrega de la beca, son totalmente gratuitos y no tienen ningún tipo de condicionamiento, salvo cumplir con los requisitos establecidos en la Ley y el Reglamento.

Artículo 8º.- Al inicio de cada semestre del ciclo escolar, el Instituto llevará a cabo las acciones para que los estudiantes que cumplan con los requisitos establecidos en la Ley y el presente Reglamento, sean incorporados al Padrón.

Artículo 9º.- Una vez incorporados al padrón, el derecho de los estudiantes a la beca será vigente por un semestre, cuando no concurran ninguna de las causales de baja del padrón establecidas por la Ley o el presente Reglamento”.

Características generales

El Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal se inserta en el tipo de bachillerato general.

El ingreso de los estudiantes al Instituto se realiza a través de un sorteo de números aleatorios en presencia de un notario público y se asignan los lugares disponibles entre los aspirantes registrados. Es importante resaltar que los planteles del IEMS-DF se encuentran ubicados en zonas carentes de escuelas de nivel medio superior en casi todas las delegaciones del Distrito Federal, exceptuando las delegaciones Benito Juárez y Cuauhtémoc.

Descripción de los servicios del IEMS-DF

El objetivo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, es satisfacer la demanda educativa de la juventud entre 15 y 17 años que han concluido la secundaria y que vivan en las cercanías de las instalaciones. También pueden formar parte del sistema, jóvenes de mayor edad o adultos que no la hayan cursado o bien hayan interrumpido sus estudios de nivel medio superior.

Modalidades educativas

El IEMS-DF cuenta con modalidad escolarizada y modalidad semiescolarizada para atender las necesidades educativas de los estudiantes.

La modalidad escolarizada se desarrolla a través de diversos procesos, acciones, tiempos y espacios que se articulan entre sí, a saber: a) trabajo grupal, b) laboratorios, c) horas de estudio, d) asesoría académica y e) seguimiento y acompañamiento.

La evaluación en esta modalidad se realiza a lo largo de tres momentos:

- Evaluación Diagnóstica: se aplica al estudiante con el fin de recuperar información sobre los conocimientos que éste posee antes de iniciar el curso.
- Evaluación formativa: se aplica a lo largo del curso y ayuda al docente a observar sobre qué, cómo y a través de qué el estudiante aprende, permitiendo la retroalimentación para el logro del aprendizaje.
- Evaluación compendiada: valora los logros alcanzados en el proceso de aprendizaje al finalizar el semestre.

La modalidad semiescolarizada fue diseñada para ampliar y diversificar la oferta educativa del IEMS-DF y se desarrolla a través de la combinación del trabajo académico con sesiones tipo clase con asesorías programadas y el estudio independiente. La flexibilidad de esta modalidad permite a los estudiantes organizar su carga académica de acuerdo a sus necesidades, presentando evaluaciones globales en periodos establecidos. Las actividades se organizan a partir de cuatro elementos básicos: a) asesoría académica, b) materiales de apoyo al estudio, c) horas de estudio individual y d) evaluación del aprendizaje con fines de certificación de estudios.

Tanto en la modalidad escolarizada como en la semiescolarizada la evaluación del aprendizaje está a cargo de los asesores y se lleva a cabo a través de la evidencia que respalda el avance académico del estudiante en términos de asignaturas cubiertas (C) o que no cubren (NC).

4.2. Evolución de recursos, acciones y servicios a través de los cuales se ha materializado la política de inclusión en la educación media superior del Gobierno del Distrito Federal

a) Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (PREBU) “Prepa Sí”

A partir del 15 de agosto de 2007, es puesto en marcha el Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal “Prepa Sí” a fin de garantizar la equidad educativa y disminuir el rezago educativo en los jóvenes residentes en el Distrito Federal, evitando acentuar la problemática social que promovieran la exclusión y marginación social.

Objetivo General del Programa

De acuerdo con el documento básico 2007–2008 del programa, el objetivo general era *“Asegurar que todos los jóvenes que quieran cursar el Bachillerato, en cualquiera de sus modalidades, puedan hacerlo con éxito y no lo tengan que abandonar por falta de recursos”*.

La evolución del objetivo general del programa se puede ver en el anexo 3.1, elaborado con base en las reglas de operación correspondientes a cada ciclo escolar.

Como puede verse en el anexo 3.1, el objetivo general del programa ha evolucionado para incluir a una población más diversa, no solamente los jóvenes de nuevo ingreso al bachillerato, sino también estudiantes de bachillerato en cualquiera de sus modalidades y a jóvenes que gozaron del programa para continuar sus estudios universitarios durante el primer año.

En el periodo 2013-2014 el objetivo general del programa es el siguiente:

“Operar un sistema de estímulos económicos para contribuir a que las y los estudiantes que cursan el bachillerato en instituciones públicas en cualquiera de sus modalidades, ubicadas en el Distrito Federal, no tengan que abandonar sus estudios por falta de recursos económicos, y hacer extensivo el apoyo por un año escolar más a los beneficiarios del programa que hayan egresado del bachillerato y se encuentren inscritos en el primer año en instituciones de educación superior públicas en el Distrito Federal.” (ROP 2013-2014).

Objetivos específicos del programa

Desde el inicio del programa, los objetivos específicos han evolucionado con cambios importantes. En el anexo 3.2 se puede observar los cambios que se fueron produciendo en los mismos. En las reglas de operación (ROP) 2008–2009 no se describen los objetivos específicos del programa.

La importancia de la evolución de los objetivos tanto general como específicos, radica en las actividades, servicios y acciones que realiza el programa en cada uno de los ciclos escolares y en consecuencia en los impactos que se obtienen en la población a la cual está dirigido.

Descripción del Programa

El Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (PREBU) Prepa Sí, es implementado y operado por el Fideicomiso de Educación Garantizada, que a través de su Coordinación Ejecutiva otorga estímulos económicos mensuales durante un ciclo escolar (10 meses) a estudiantes que cursan el bachillerato o el primer año de estudios universitarios en instituciones públicas, residentes del Distrito Federal por medio de tarjetas electrónicas.

Dependiendo del promedio escolar de los jóvenes los montos varían y conforme al desempeño escolar éstos pueden aumentar.

Población objetivo

El Programa “Prepa Sí” está dirigido a todos aquellos estudiantes que cursan su bachillerato en instituciones públicas del Distrito Federal, así como los beneficiarios del programa egresados de bachillerato que se encuentren cursando por primera vez el primer año de nivel licenciatura en alguna institución de educación superior pública en el Distrito Federal.

Metas del Programa

Para el ciclo escolar 2007–2008, la meta del programa era beneficiar a 210,000 estudiantes. A partir del ciclo 2008–2009 la meta bajó a 200,000 estudiantes o estímulos. Como se puede observar en el Anexo 3.3, las metas han permanecido prácticamente sin cambios. A partir del ciclo 2011-2012 las metas ya no se refieren a beneficiar a los estudiantes, sino a otorgarles estímulos mensuales.

Tabla 4.1. Metas físicas, número de beneficiarios y presupuesto programado en el programa PREBU, Prepa Sí durante el periodo 2007-2014.

ROP	Metas físicas	Beneficiarios	Presupuesto programado (En pesos)
2007 – 2008	210,000 estudiantes	187,679	1,100,000,000
2008 – 2009	210,000 estudiantes	227,393	N.E. ^a
2009 - 2010	200,000 estudiantes	197,415	N.E. ^a
2010 – 2011	200,000 estudiantes	189,477	1,230,000,000
2011 - 2012	200,000 estímulos	209,351	1,200,000,000
2012 – 2013	200,000 estímulos	175,653	1,200,000,000
2013 - 2014	200,000 estímulos	182,273 ^b	1,207,000,000

^a No se especifica monto en las ROP.

^b Al 31 de julio del 2013.

Fuente: Elaboración propia con base en las reglas de operación del Programa PREBU Prepa Sí.

Tabla 4.2. Metas físicas alcanzadas y presupuesto ejercido en el programa PREBU, Prepa Sí durante el periodo 2007-2013.

Año	Unidad de Medida	Meta física	Presupuesto Ejercido (En pesos)
2007	Estímulo	132,138	298,333,600
2008	Estímulo	267,501	1,135,604,700

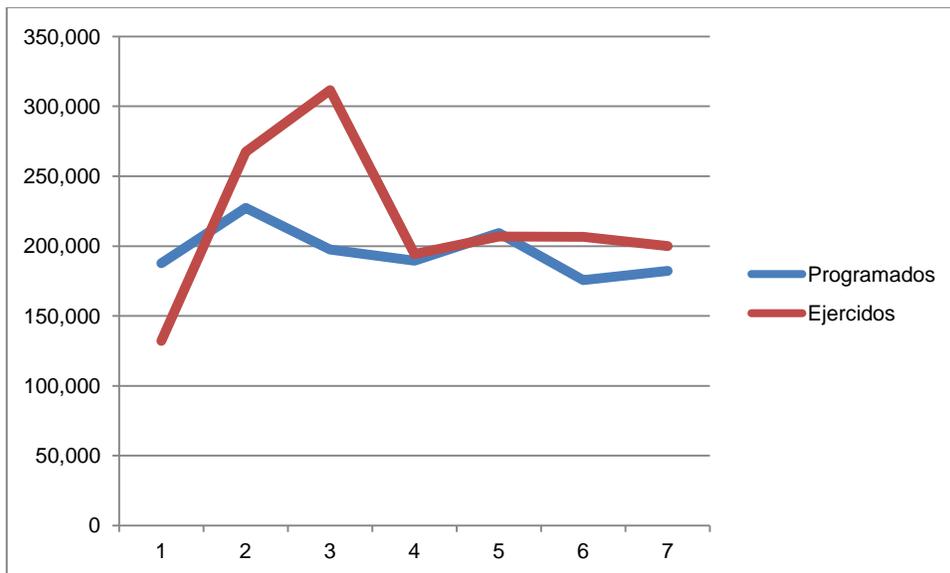
2009	Estímulo	311,632	1,105,697,600
2010	Estímulo	194,387	1,063,196,600
2011	Estímulo	206,816	1,160,340,851
2012	Estímulo	206,698	1,076,716,701
2013 ^a	Estímulo	200,000	508,789,100

^a Presupuesto ejercido al 30 de junio del 2013.

Fuente: Para periodo 2008-2013: Gobierno del Distrito Federal. Secretaría de Finanzas. Subsecretaría de Planeación Financiera. Secretaría de Educación. Fideicomiso de Educación Garantizada, 2013. Para 2007, se tomó la información del 6º Informe de Gobierno 2007-2012.

Como puede observarse si se comparan las metas físicas y el presupuesto programado que aparece en la Tabla 4.1, con lo efectivamente ejercido que se expone en la Tabla 4.2, no han existido problemas para alcanzar las metas. Por el contrario, como se aprecia en la Gráfica 4.1, se ha logrado superar las metas programadas, en especial en 2009, cuando se alcanzó el punto más alto de cobertura que ha tenido el programa en toda su historia.

Gráfica 4.1. Evolución del número total de estímulos programados y ejercidos. 2007-2013

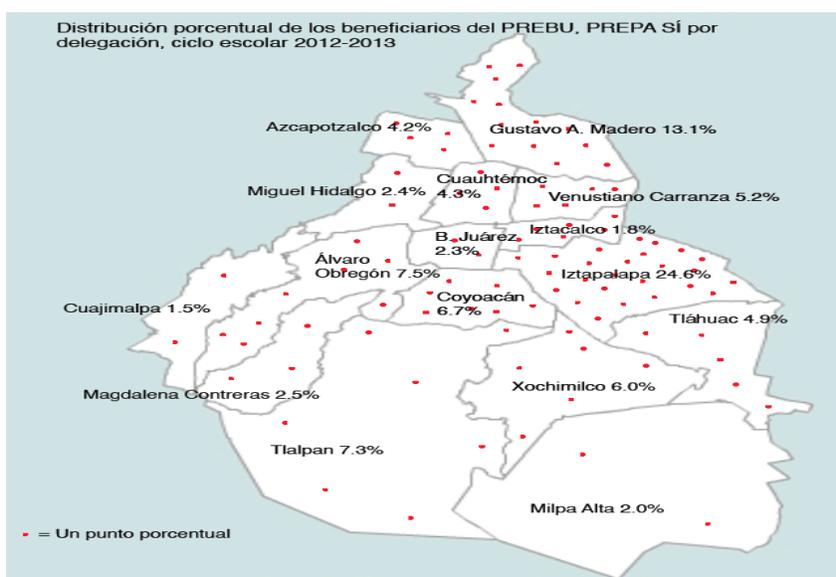


Fuente: Para periodo 2008-2013: Gobierno del Distrito Federal. Secretaría de Finanzas. Subsecretaría de Planeación Financiera. Secretaría de Educación. Fideicomiso de Educación

Si se analiza la distribución espacial de los beneficiarios del Programa de Estímulos Prepa Sí, se observa que hay delegaciones que tienen una amplia participación en el programa

mientras en otras muy pocos estudiantes cuentan con el estímulo. En Iztapalapa se concentra el mayor número de beneficiarios. Una cuarta parte de los beneficiarios viven en esa delegación. En Gustavo Madero reside el 13% de los beneficiarios y en las restantes delegaciones hay proporciones menores al 8%. En Milpa Alta vive el 2% de los beneficiarios del programa y en Cuajimalpa el sólo el 1.5%.

En un libro escrito por el entonces Jefe de Gobierno, Marcelo Ebrard y algunos colaboradores de su equipo, se encuentra esta misma situación en 2008. De acuerdo con Ebrard la mayor concentración de los beneficiarios en Iztapalapa se justifica por ser la delegación con el mayor índice de marginación en el Distrito Federal y por ser a su vez la que concentra la mayor inasistencia escolar de jóvenes entre 15 y 19 años con secundaria completa (Ebrard, *et. al.*, 2009: 44).

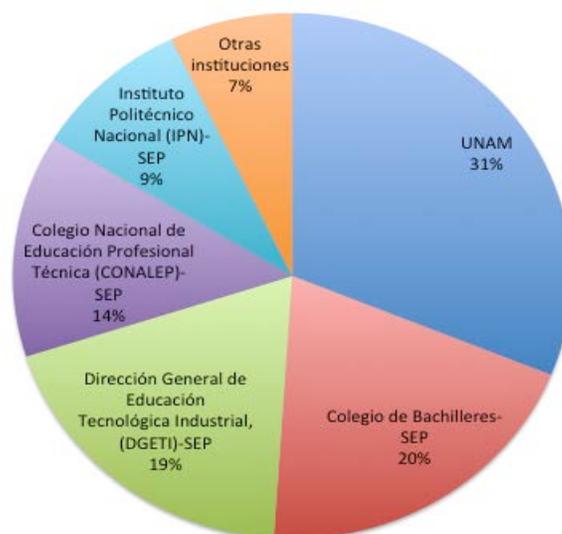


Evolución de beneficiarios del Programa Prepa Sí

De acuerdo a los datos que aparecen en el anexo 3.4, los principales beneficiarios de los estímulos Prepa Sí, durante el periodo 2007-2013 han sido los alumnos de los subsistemas de educación media superior de la Universidad Nacional Autónoma de México, del Colegio de Bachilleres de la Secretaría de Educación Pública y de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI). En 2013 estas tres instituciones concentraban al 60% del total de beneficiarios.

Gráfica 4.2. Distribución porcentual del total de beneficiarios PREBU, PREPA Sí, del nivel medio superior por institución, 2013

Distribución porcentual del total de beneficiarios del PREBU, PREPA Sí del nivel medio superior por institución, en 2013



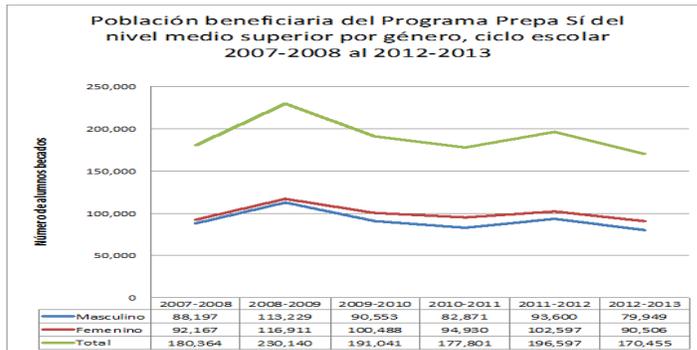
La alta participación porcentual de estas instituciones en la distribución de los estímulos puede deberse a la gran cantidad de alumnos que estudian en dichos planteles. Aunque no disponemos de información detallada sobre la cantidad de estudiantes matriculados en cada institución, en el caso de la UNAM sí se cuenta con esos datos, lo que permite hacer el siguiente análisis.

En el ciclo escolar 2011-2012 (último para el que se dispone de datos) estaban matriculados en educación media superior un total de 438,602 alumnos. De éstos 81,932 asistían a escuelas particulares, por lo que el número de estudiantes que cursaban el bachillerato en instituciones públicas era de 356,670. En ese ciclo escolar la UNAM tenía inscritos en el bachillerato a un total de 110,119 alumnos, por lo que atendía al 31% de la matrícula, una proporción muy similar al peso que tenían los estudiantes de la UNAM en el padrón de beneficiarios (29%).^{vi}

En ese ciclo escolar contaron con estímulo del programa PREBU, Prepa Sí 196,597 alumnos de educación media superior pública, por lo que el 55% de los estudiantes de la población objetivo de EMS eran beneficiarios del programa. Aunque se cuenta con información sobre la distribución de los beneficiarios del programa, la fuente no especifica, como en el caso de los subsistemas de la UNAM, si la Dirección General de Bachillerato atiende a los estudiantes del sistema abierto o mixto; en el caso del Politécnico Nacional, sí es el total de beneficiarios de los Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS) y de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT); entre otros centros de estudios o institutos de educación media superior. Un importante dato a destacar es la baja participación de los estudiantes del bachillerato a distancia y de la preparatoria abierta los que, en conjunto, representan sólo el 1.33% del total de

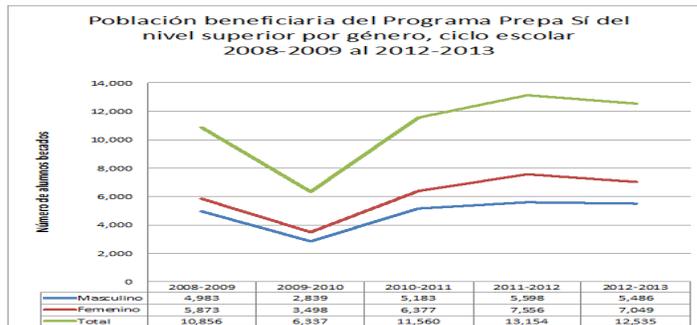
estudiantes estimulados. En lo que respecta al nivel superior, la mayoría de los beneficiarios del programa también se encuentran en la Universidad Nacional Autónoma de México (Ver anexo 3.5) lo cual puede deberse, como ya se comentó en el caso de EMS a que es la institución educativa que atiende a un mayor número de estudiantes.

Gráfica 4.3



Fuente: Elaboración propia con datos del Gobierno del Distrito Federal, Fideicomiso Educación Garantizada, Coordinación Ejecutiva del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (PREBU) Prepa Sí, 2012 y 2013.

Gráfica 4.4.



Fuente: Elaboración propia con datos del Gobierno del Distrito Federal, Fideicomiso Educación Garantizada, Coordinación Ejecutiva del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (PREBU) Prepa Sí, 2012 y 2013

Con respecto al número de beneficiarios por género, las mujeres han tenido desde la creación del programa una mayor participación. Como se puede apreciar en las gráficas, en todos los años se observa un mayor número de mujeres que hombres como beneficiarias de los estímulos y es una situación que se presenta tanto en el nivel medio superior como entre los que asisten a primer año de educación universitaria.

Montos del estímulo económico

Los montos establecidos desde el inicio de la operación del programa dependen del desempeño escolar del estudiante^{vii} y a la fecha no han variado. En la Tabla 4.3 se

presentan los montos a que tienen derecho los alumnos de acuerdo a su promedio de calificaciones.

Tabla 4.3. Monto de los estímulos de acuerdo al promedio obtenido por el estudiante.

Promedio	Estímulo mensual (En pesos)	Estímulo anual (En pesos)
6.0 – 7.5	500	5000
7.6 – 9.0	600	6000
9.1 - 10	700	7000

Fuente: Elaboración propia con base en Reglas de Operación del Programa 2013–2014 del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal.

Para el caso específico de los estudiantes del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal, derivado del Estatuto Académico del mismo, en los informes de evaluación compendiada se registrará el estado de desarrollo de aprendizaje de los estudiantes que presenten las asignaturas con “Cubierta” (C) y “No Cubierta” (NC). Considerando que el Programa contempla para el otorgamiento del estímulo económico una escala de calificaciones numérica, a todos los alumnos del Instituto se les otorga un monto mínimo de \$500 invariablemente.

Además de esos montos, en 2007 el programa ofreció beneficios adicionales al desempeño académico de los jóvenes a lo largo de la trayectoria escolar en el nivel medio superior, es decir, se reconocía a los alumnos que concluyeran satisfactoriamente sus estudios otorgando el equivalente a \$1000.00 M.N. acreditable, por año dentro del Programa *Prepa Si*, siendo acumulativo y entregado al finalizar los estudios, en reconocimiento a la trayectoria académica y al dominio de conocimientos de tecnología e idiomas. Además ofrecía a los estudiantes descuentos en algunos servicios que ofrece el Distrito Federal por medio del programa Red Ángel y en acceso a eventos oficiales realizados en la ciudad y otorgaba un seguro por muerte accidental y un seguro médico contra accidentes escolares del programa *Va Seguro* a los beneficiarios que designaran los alumnos.

Sin embargo, en las reglas de operación 2010–2011, los beneficios adicionales cambian, describiendo que:

“Se podrán otorgar a los beneficiarios y de conformidad con la disponibilidad presupuestal donaciones y/o ayudas en especie autorizadas por el Comité Técnico del Fideicomiso, las cuales se asignarán en apego al desempeño académico y su participación en las actividades en comunidad, y se promoverán descuentos en la adquisición de bienes y servicios que contribuyan a la economía de los beneficiarios y de sus familiares.” (ROP, 2010-2011).

Sin embargo, no se puntualizan cuáles serían las ayudas anteriormente mencionadas.

En las reglas de operación 2011–2012, se hace mención sobre descuentos en algunos servicios que ofrece el Gobierno del Distrito Federal, descuentos a través de la *Red Ángel*, seguro de vida y seguro médico contra accidentes escolares *Va Seguro*. De igual manera, se podrá otorgar a los beneficiarios donaciones y/o ayudas en especie autorizadas por el Comité Técnico del Fideicomiso.

En las reglas de operación 2012–2013, se mantienen los descuentos y seguros de vida y por accidentes escolares y se incorpora al otorgamiento de donaciones y ayudas para:

“La participación en actividades culturales, artísticas, científicas y/o deportivas en cualquiera de sus expresiones y/o manifestaciones, además de promover descuentos en la adquisición de bienes y servicios que contribuyan a la economía de los beneficiarios y de sus familias.” (ROP, 2012-2013).

Por último, las reglas de operación 2013 – 2014, mantienen lo anterior y agregan que

“...mediante la aprobación del Comité Técnico del Fideicomiso Educación Garantizada del Distrito Federal, y de conformidad con la disponibilidad presupuestal, se podrá autorizar el otorgamiento de estímulos económicos adicionales a las y los beneficiarios del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal que la Coordinación Ejecutiva de dicho Programa designe como Coordinadores y/o Promotores, los que deberán coadyuvar personalmente en la promoción y realización de las actividades en comunidad que se establezcan, incluyendo los meses de julio y agosto.” (ROP, 2013-2014).

Evolución en los requisitos de ingreso al programa PREBU Prepa Sí

Desde su creación, los requisitos y procedimientos de acceso al programa han cambiado de acuerdo a las reglas de operación del ciclo escolar siguiente. A partir del ciclo escolar 2009-2010 se integran al programa los alumnos que cursarán el bachillerato en las modalidades abierto y a distancia, siendo los mismos requisitos para estos tres sistemas. Para los alumnos universitarios, los requisitos también son los mismos, sólo que deben demostrar que fueron beneficiarios del programa Prepa Sí.

En los anexos 3.7 y 3.8 aparecen cuáles han sido, los requisitos de nuevo ingreso al programa Prepa Sí, tanto para los estudiantes del nivel medio superior, como para los del nivel superior. Los cambios más significativos son los formatos de inscripción y la documentación a entregar por parte de los alumnos de nuevo ingreso al programa.

A partir del ciclo 2011– 2012, los requisitos de nuevo ingreso se unifican para los alumnos de sistema escolarizado y bachillerato a distancia, exceptuando la forma de entrega de la documentación.

Requisitos de vigencia y permanencia en el programa

Como puede verse en los anexos 3.9 y 3.10 los requisitos de permanencia en el programa han cambiado, sobre todo en el ciclo escolar 2010–2011, periodo en el que se

incrementaron los requisitos para que un estudiante de educación media superior pudiera continuar como beneficiario del programa.

Para los beneficiarios del Programa Prepa Sí del nivel superior, los requisitos de vigencia también han cambiado, siendo también el ciclo 2010–2011 donde se observa un aumento en la cantidad de requisitos que se solicitan.

Asimismo, el programa prevé suspensiones temporales del estímulo económico y bajas del programa de los beneficiarios. Las suspensiones temporales proceden debido a la falta en el cumplimiento de los requisitos, tanto de las convocatorias como de las reglas de operación o por haber reprobado el ciclo escolar. Las bajas del programa también pueden ser voluntarias, a petición del beneficiario, sin opción a reactivar el estímulo económico.

Participación en actividades en la comunidad

Uno de los componentes más importantes del programa PREBU Prepa Sí son las actividades en comunidad. Estas actividades fueron pensadas como una retribución a la Ciudad de México por el estímulo recibido, en donde los beneficiarios participan en actividades comunitarias, preferentemente en las zonas o colonias donde residen. Estas actividades buscan que los beneficiarios del programa no sientan que el estímulo económico es una concesión gratuita que hace el gobierno, sino que a través de estas acciones, los estudiantes se ganan los recursos que reciben. Asimismo, la participación en comunidad pretende incentivar la relación, identificación y sentido de pertenencia de los jóvenes con su comunidad, así como el fomento del capital social en la Ciudad.

El Documento Básico del PREBU Prepa Sí 2007 – 2008 describe que las actividades son de carácter multidisciplinario y se agrupan en 5 categorías, las cuales se describen en la Tabla 4.4.

Tabla 4.4. Actividades en comunidad y objetivos que persiguen.

Actividades	Objetivos
Educativas, culturales y de innovación	Desarrollar actividades de alfabetización a la población adulta en zonas marginadas de la ciudad; realizar talleres de regularización académica en las instituciones de educación media superior en el Distrito Federal que lo requieran; promover la innovación tecnológica y participar en eventos académicos y de promoción de eventos culturales (danza, música, artes plásticas, entre otros).
Protección y educación ambiental	Promover la participación de los jóvenes en la realización de actividades encaminadas al mejoramiento del entorno ambiental, con base en el Plan Verde del Gobierno de la Ciudad de México. Las principales acciones incluyen campañas de difusión sobre el uso eficiente del agua, acciones comunitarias de mejoramiento de los espacios públicos y áreas verdes, campañas para incentivar la movilidad no motorizada; difusión del mejoramiento del suelo de conservación y separación y reciclado de basura.
Eventos y actividades deportivas	Fomentar en los beneficiarios del programa, eventos deportivos

	comunitarios, actividades físicas, recreativas y de convivencia.
Apoyo general a la comunidad	La finalidad de estas actividades es que los beneficiarios del programa informen y mantengan al tanto a los miembros de sus comunidades en cuanto a los programas del Gobierno del Distrito Federal ofrece a la población de la Ciudad, en relación con la educación, la niñez y la juventud, el cuidado y protección del ambiente, la seguridad pública y la vialidad, la vida cultural, la recreación y el deporte, la protección de la salud y la participación ciudadana en todas las acciones gubernamentales.

Fuente: Elaboración propia con base en Reglas de Operación del Programa 2013–2014 del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal.

En todas las reglas de operación que se han publicado hasta la fecha se especifica que los beneficiarios deberán participar en las actividades en comunidad y cubrir en un principio dos horas y después ocho horas, pero no se describen los procesos de participación o el tipo de actividades a realizar, ni la forma de organización para que los beneficiarios las lleven a cabo, o bien la coordinación interinstitucional con las instituciones de educación media superior y superior con el Fideicomiso PREBU Prepa Sí, aunque en el organigrama de la Coordinación Ejecutiva del Fideicomiso cuenta con una Coordinación de Enlace Interinstitucional.

Para el ciclo escolar 2013–2014 las actividades en comunidad tienen cambios. De acuerdo con el Primer Informe de Gobierno 2013, las actividades en comunidad adquieren un nuevo enfoque organizándolas en ocho ejes temáticos: 1. Arte y cultura; 2. Deporte y recreación; 3. Salud; 4. Medio ambiente; 5. Participación juvenil; 6. Ciencia y tecnología; 7. Economía solidaria, y; 8. Formación y capacitación; además de 3 ejes transversales: A. Equidad de género; B. Perspectiva de derechos, y; C. Construcción de ciudadanía. Las reglas de operación de este ciclo escolar establecen entonces que la Coordinación Ejecutiva del Fideicomiso será la entidad que dará seguimiento a las actividades en comunidad a través de los siguientes medios:

- a) De manera directa, a través del personal adscrito a dicha unidad administrativa.
- b) A través de los reportes o informes que le proporcionen las instituciones educativas o entidades públicas en las que se señalen dichas actividades.
- c) Mediante los reportes e informes que le proporcionen las organizaciones de la sociedad civil o instituciones de asistencia privada promotoras o coadyuvantes de las actividades en comunidad respectivas.
- d) A través de los mecanismos de información documental, electrónicos o digitales que para tal efecto se establezcan, en los que el propio beneficiario reportará la asistencia o participación en las actividades en comunidad que realice.

Se ha identificado la figura de coordinadores y promotores de actividades en comunidad, los cuales serán designados por la Coordinación Ejecutiva del Fideicomiso, sin embargo, documentalmente no se tiene evidencia, por lo menos en las reglas de operación, sobre el perfil de estas figuras que fungen como enlaces entre los estudiantes, las instituciones y la Coordinación Ejecutiva del Programa. Además, no se especifica de qué manera los estudiantes comprobarán las horas dedicadas a las actividades en comunidad.

En la página de Internet del programa, se puede acceder a un menú de actividades como “Los Sábados Prepa Sí”, próximas y pasadas.

Procedimientos de instrumentación del programa

La difusión del Programa se realiza a través de la página de Internet www.prepasi.df.gob.mx y en el sitio de la Secretaría de Educación del Distrito Federal.

Los interesados en participar como beneficiarios del programa y que cumplan con los requisitos establecidos en la convocatoria deben acudir a las instalaciones del Fideicomiso Educación Garantizada, en donde presentan su documentación y la inscripción al programa elaborada previamente en la página de Internet.

La entrega de los estímulos económicos a los beneficiarios se realiza mediante un depósito a través una tarjeta bancaria en modalidad de monedero electrónico a mes vencido y una vez que el beneficiario haya cumplido con las horas correspondientes al mes de las actividades en comunidad. La entrega de la tarjeta se realiza en los lugares que la Coordinación del Programa designe, previa notificación a los beneficiarios y se activa en la página de Internet del programa. En caso de no activar a tiempo la tarjeta, el beneficiario no puede tener acceso al estímulo.

b) Programa de Becas del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal

Objetivo del Programa de becas del IEMS-DF

El objetivo del Programa es incentivar el desempeño académico de los estudiantes del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, para que estén en posibilidad de concluir satisfactoriamente el ciclo de bachillerato en tres años, contribuyendo a incrementar la permanencia escolar y el número de estudiantes regulares de acuerdo a la normatividad vigente, mediante el otorgamiento de un apoyo económico mensual que consiste en una beca equivalente a medio salario mínimo general vigente en el Distrito Federal.

Objetivos específicos del Programa

- Incentivar a los estudiantes en situación de alumnos regulares para que mantengan o incrementen su desempeño académico y concluyan sus estudios en tres años.
- Motivar a los estudiantes para que alcancen la calidad de alumno regular y gocen del derecho a la beca.
- Incrementar la cantidad de estudiantes egresados en tres años.

Beneficiarios del Programa

Pueden ser beneficiarios del programa, aquellos estudiantes de los planteles del Instituto que se encuentren reinscritos en las asignaturas del segundo y hasta el sexto semestre, del plan de estudios del bachillerato de acuerdo con el Artículo 13 de las Reglas Generales de Control Escolar del Instituto, que tramiten solicitud de beca, para lo cual será necesario que cumplan con los requisitos que establecen los ordenamientos citados, así como aquellos que el Instituto dé a conocer en las convocatorias que para tal fin emita al inicio de cada semestre escolar.

Monto de la beca

El otorgamiento de un apoyo económico mensual que consiste en una beca es equivalente a medio salario mínimo general vigente en el Distrito Federal y se otorga de manera general a todos los estudiantes que son beneficiarios, de acuerdo con la disponibilidad en el número de becas por plantel acorde con el ciclo escolar.

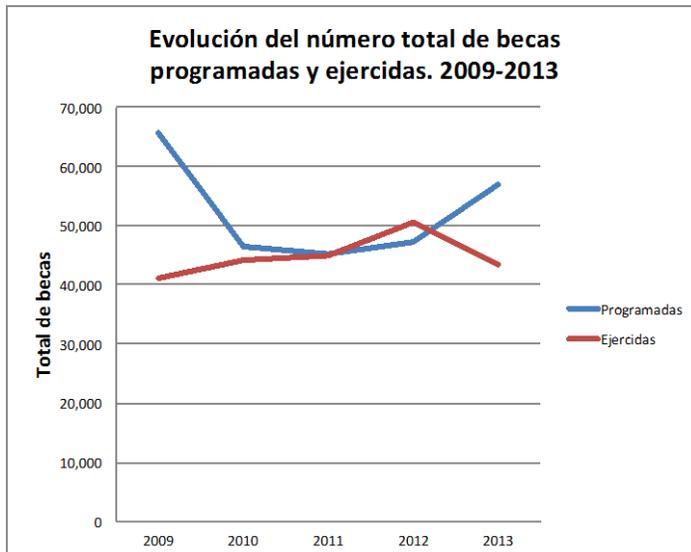
Como puede apreciarse en la Tabla 4.5 y en la gráfica, con excepción de 2012, la cantidad de becas otorgadas ha sido menor al número programado. Por ello, la tendencia ha sido a que se produzca un subejercicio del presupuesto autorizado por la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, con la excepción de nuevo del año 2012, cuando se produjo un sobre ejercicio por \$7,268,569.14.

Tabla 4.5. Cantidad de becas programadas y otorgadas y de presupuesto autorizado y ejercido en el programa de becas del IEMS-DF, durante el periodo 2009-2013.

Año	Becas programadas	Becas otorgadas	Presupuesto autorizado (En pesos)	Presupuesto ejercido (En pesos)
2009	65693	41142	54,000,000.00	33,818,724.00
2010	46409	44126	40,000,000.00	38,032,199.40
2011	45246	44889	40,600,000.00	40,278,899.70
2012	47350	50498	40,600,000.00	47,868,569.14
2013	57050	43341	42,101,568.00	42,101,568.00

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por el IEMS-DF (2012).

Gráfica 4.5.



Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por el IEMS-DF (2012).

Requisitos de ingreso al Programa de becas IEMS-DF

El alumno que quiera gozar de los beneficios del programa deberá:

- I. Estar inscrito en cualquiera de los planteles del Instituto;
- II. Ser alumno regular del sistema;
- III. Acreditar con comprobante de domicilio que radica en el Distrito Federal,
- IV. No contar con apoyo económico de otras instituciones públicas o privadas; y
- V. Firmar una carta bajo protesta de decir verdad de que los datos proporcionados son fidedignos.

Para permanecer en el programa es necesario:

1. Comprobar que se encuentra reinscrito en el semestre escolar en que solicita su incorporación al padrón.
2. Ser alumno regular al término del semestre escolar inmediato anterior del semestre en que se realiza el trámite de solicitud de beca de acuerdo con los planes y programas de estudio, es decir, estar en el listado de estudiantes considerados como alumnos regulares.

Este listado es elaborado con la información de la base de datos de estudiantes reinscritos remitida por cada plantel y con fundamento en el artículo 13 de las Reglas

Generales de Control Escolar del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, que a la letra dice:

“Artículo 13.- Se considera como alumno regular al estudiante que puede terminar su bachillerato en 3 años cumpliendo cualquiera de las siguientes condiciones:

- a. Estar reinscrito en el segundo semestre o posterior de los 6 del Plan de Estudios y haber cubierto todas las asignaturas del Plan de Estudios, en cada uno de los semestres cursados.
- b. Estar reinscrito, de acuerdo con su generación, en el segundo semestre del Plan de Estudios y haber cubierto mínimo cinco asignaturas.
- c. Estar reinscrito, de acuerdo con su generación, en el tercer semestre del Plan de Estudios y haber cubierto mínimo diez asignaturas.
- d. Estar reinscrito, de acuerdo con su generación, en el cuarto semestre del Plan de Estudios y haber cubierto mínimo quince asignaturas.
- e. Estar reinscrito, de acuerdo con su generación, en el quinto semestre del Plan de Estudios y haber cubierto mínimo veintiuna asignaturas.
- f. Estar reinscrito, de acuerdo con su generación, en el sexto semestre del Plan de Estudios y haber cubierto mínimo treinta asignaturas.

En ningún caso el estudiante puede contar con más de dos asignaturas no cubiertas del semestre inmediato anterior.

El estudiante que haya tramitado receso escolar podrá ser considerado como alumno regular después de un semestre de concluido y cumpliendo con los criterios académicos y administrativos.

3. Comprobar que es residente del Distrito Federal.
4. Manifiestar por escrito que no cuenta con apoyo económico de otras instituciones públicas o privadas.
5. Firmar una carta bajo protesta de decir verdad de que los documentos y la información proporcionados son fidedignos.
6. Cumplir en todos sus términos con lo dispuesto en las reglas y con lo que el Instituto establezca en la Convocatoria, para incorporación al Padrón de Beneficiarios de la Beca de cada semestre.

Bajas del padrón de beneficiarios y de la no dispersión de la beca

1. Cuando el becario por voluntad propia renuncie a la beca.
2. Cuando al inicio del semestre el estudiante no tenga la condición de alumno regular.

3. Cuando el estudiante cause baja, por alguno de los motivos establecidos en las Reglas Generales de Control Escolar del SBGDF.
4. Cuando el estudiante tramite baja o receso escolar.
5. Cuando se constate que el becario cuenta con el apoyo económico de otra institución pública o privada.
6. Cuando se detecte que la información o documentación entregada sea falsa.

Para el otorgamiento del monto de la beca, el Instituto de Educación Media Superior realizará el trámite para la emisión de tarjetas bancarias.

4.3. Instrumentos para conocer la opinión de los derechohabientes

a) Instrumentos para conocer la opinión de los beneficiarios de PREBU, “Prepa Sí”

En este apartado se busca identificar los instrumentos con que cuenta el Gobierno del Distrito Federal para conocer cuál es el grado de satisfacción de las y los jóvenes derechohabientes en torno a los resultados del programa Prepa Sí.

Este ha sido un aspecto contemplado desde el inicio del programa. La Dirección de Evaluación, en su momento, (2008-2009) realizó una programación de las actividades de evaluación, en la cual incluyó la aplicación de encuestas para conocer la opinión de los beneficiarios. (FIDEGAR, 2013:13)

Este tema fue abordado en la primera evaluación externa que se le hizo al programa en 2008. En ese momento la citada evaluación concluyó que el programa SÍ contaba con mecanismos para conocer y medir el grado de satisfacción de los beneficiarios con la prestación del servicio.

Dichos mecanismos estaban previstos en la estrategia metodológica que contempló el programa, para la evaluación del PREBU, Prepa Sí, 2007-2008. En dicha estrategia se definieron varios objetivos, entre ellos los correspondientes al análisis de satisfacción de los usuarios, especificándose lo siguiente:

“1. Se medirá el grado de satisfacción de la población objetivo en cuanto a la inscripción, atención, dispersión y expectativas de los beneficiarios del PREBU.

2. La evaluación permitirá obtener los indicadores de percepción de los beneficiarios con respecto a la efectividad del Programa.” (FIDEGAR, 2007, citado por Segura, 2008:223).

Para cumplir lo anterior se consideraba la realización de encuestas a los beneficiarios del PREBU, las cuales tendrían el objetivo de recolectar información sobre sus características

sociodemográficas, económicas, sociales, sobre su percepción del programa y sobre otros aspectos como cultura ciudadana y expectativas de los usuarios.

Con relación a la metodología empleada para aplicar dichas encuestas, en la citada evaluación externa se plantea lo siguiente:

“Se observa que en el cuestionario el beneficiario debe identificarse plenamente (nombre, plantel, domicilio, teléfono) lo que no es correcto para fines de valoración de satisfacción de los beneficiarios con relación al Programa, en virtud de que podría introducir un sesgo significativo en las respuestas; estos instrumentos son anónimos por lo general para lograr mayor credibilidad y objetividad.” (Segura, 2008:224).

Este es un problema que no se presenta en los cuestionarios aplicados en la encuesta a beneficiarios del ciclo escolar 2011-2012, en los cuales ya no se preguntan datos personales, por lo que se garantiza el anonimato de los estudiantes encuestados (FIDEGAR, 2012).

La permanente presencia de mecanismos para captar el nivel de satisfacción de los usuarios ha sido reconocida en diversas evaluaciones realizadas al programa. En la última a la que tuvimos acceso, realizada en 2012 se dice lo siguiente:

“Sus acciones hasta la fecha han ido encaminadas a mejorar el acceso y permanencia en la educación. Puesto que lleva a cabo un seguimiento de la satisfacción de los beneficiarios, cuenta con un insumo fundamental para establecer procesos de mejora continua en los programas.” (PROMOEVA, 2012:19).

En cuanto a los resultados de las encuestas, éstas muestran que existe un alto grado de satisfacción:

“...los beneficiarios satisfechos y muy satisfechos con el Programa en 2007-2008 representaron el 68.8%, incrementándose a 70.6% para 2008-2009 y 76.8% para 2009-2010. Lo anterior demuestra que los beneficiarios tienen una buena percepción del Programa Prepa Sí.” (Carrillo, 2010:70).

Estos resultados son similares a los que se han obtenido en las mediciones sobre la satisfacción de los beneficiarios de otros programas sociales del gobierno del Distrito Federal, en una evaluación sobre esos programas se dice lo siguiente:

“De acuerdo a lo que afirman los entrevistados beneficiarios de uno o más programas sociales de apoyo del Distrito Federal, hay un sentimiento casi generalizado de satisfacción con relación a los apoyes recibidos. El 70% de los beneficiarios declaran estar “muy satisfechos”, menos de la tercera parte se declaran “poco satisfechos” y sólo 1% dice estar insatisfecho.” (Murayama y Rabell, 2011:62).

En síntesis, el programa PREBU, Prepa Sí ha contado desde su inicio con mecanismos para captar la opinión de los usuarios y para medir el grado de satisfacción de los mismos con el programa. El principal mecanismo ha sido la realización de encuestas a los

beneficiarios, las cuales son consistentes en mostrar un alto nivel de satisfacción con el programa.

No obstante, es importante señalar que las mencionadas encuestas sólo captan la opinión de los estudiantes que cuentan con la beca, pero no consideran las opiniones de beneficiarios potenciales, ex beneficiarios o de la población objetivo que no está siendo atendida.

En ese sentido es conveniente recuperar las recomendaciones que se hacen en la evaluación de 2012:

“RR-10-02: Hacer uso de instrumentos adicionales de evaluación y diagnóstico que permitan detectar las causas de la deserción escolar y eliminar rezagos presentes en los estudiantes del Distrito Federal, para poder generar programas, servicios y/o acciones específicas adecuadas a las necesidades que presentan.

RR-10-03: Realizar un mejor seguimiento de la eficiencia terminal de los beneficiarios de los diferentes programas del FIDEGAR; puesto que éste es uno de los objetivos del mismo. Se recomienda dar seguimiento con la información de cada beneficiario a lo largo de su vida estudiantil para evaluar el desempeño a lo largo de sus estudios de tipo básico o medio superior, así como la comparación entre los beneficiarios el grupo de control que no recibe apoyo de los programas.” (PROMOEVA, 2012:20).

Los mecanismos de captación de opiniones de los usuarios han estado centrados en los alumnos que permanecen en el programa, que son los estudiantes “exitosos”, que no han tenido problemas de reprobación o deserción escolar. Sin embargo, sería fundamental contar también con estudios específicos sobre los siguientes grupos:

Beneficiarios potenciales: Alumnos que no cuentan con la beca, sea porque la solicitaron y no la obtuvieron, o porque no la han solicitado.

Ex beneficiarios: Alumnos que tuvieron la beca y ya no la reciben, sea porque egresaron o porque perdieron el derecho.

Población objetivo no atendida: Jóvenes que salieron de la educación media superior sin haber concluido sus estudios. Debido que es un programa para abatir la deserción escolar, sería deseable que se consideraran las opiniones de aquellos alumnos que, a pesar de contar con la beca, tuvieron que desertar del sistema educativo.

b) Instrumentos para conocer la opinión de los beneficiarios del Programa de Becas del IEMS-DF

A diferencia con lo descrito en el PREBU, Prepa Sí, la normatividad no previó el establecimiento de instrumentos específicos para conocer el grado de satisfacción de los beneficiarios del Programa de Becas del IEMS-DF.

La “Ley que establece el derecho a contar con una beca para los jóvenes residentes en el Distrito Federal, que estudien en los planteles de educación media superior y superior del Gobierno del Distrito Federal”, no incluye en ninguno de sus artículos disposición alguna al respecto.

El reglamento de dicha ley tampoco contempla ningún mecanismo para captar las opiniones de los beneficiarios, lo cual es consecuente con lo establecido en la normatividad ya mencionada.

El único instrumento legal que prevé un mecanismo de participación es el de las “Reglas de Operación del Programa de Becas del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal para el ejercicio fiscal 2013”.

En el artículo X, que se titula “Formas de participación social”, establece lo siguiente:

“A través de comunicados dirigidos a la comunidad del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal se recibirán las opiniones y recomendaciones referentes al programa de becas.”

Aunque se deja abierta la posibilidad de recibir opiniones y recomendaciones, no se establecen mecanismos específicos para recabar, de forma periódica, cuál es el grado de satisfacción de los beneficiarios con el programa.

4.4. Atención a la población objetivo: aproximación a la pertinencia y la equidad

En este apartado se realiza un ejercicio cuantitativo en el que se intenta conocer, si los servicios que ofrece el IEMS-DF y las becas que otorga el PREBU-PREPA SÍ, responden, en efecto, a una demanda social sentida y reflejada en las zonas de mayor marginación urbana y vulnerabilidad social de la Ciudad de México. Con ello se pretende abonar a la aproximación a la pertinencia y equidad tanto de los servicios que ofrece el IEMS-DF, como a las becas que otorga el PREBU PREPA SÍ

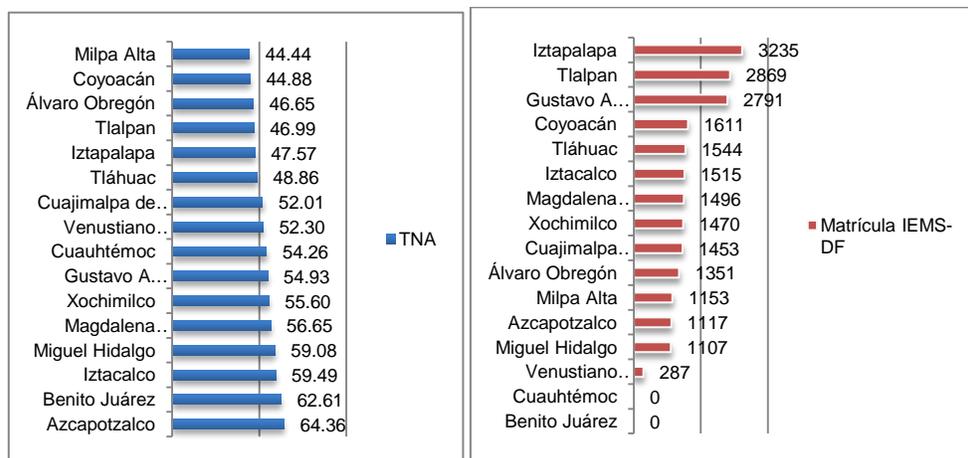
4.4.1. IEMS-DF

a) Presencia del IEMS-DF en delegaciones por IDS y TNA

La presencia del IEMS-DF puede analizarse según diferentes criterios y variables. En esta ocasión, se analiza en función del Índice de Desarrollo Social de las Unidades Territoriales del Distrito Federal (IDS-DF)^{viii} y en función también de las Tasas Netas de Asistencia^{ix} a EMS en el Distrito Federal.

Así, como se observa en la Tabla 4.6 y Gráfica 4.6, en lo general, en las delegaciones en donde la TNA a EMS en el DF es y el IDS de la delegación es bajo, la matrícula del IEMS tiende a ser más alta.

Gráfica 4.6. TNA en EMS en el DF y Matrícula del IEMS DF



Fuente: elaboración propia con base en INEGI, 2010 e información proporcionada por el IEMS-DF (2012).

Tabla 4.6. Presencia del IEMS-DF en las delegaciones por IDS y TNA

Delegación	TNA	Población que asiste a EMS	Fuera de la escuela	IDS	Matrícula IEMS		
					Escolarizada	Semiescolarizada	Total
Iztapalapa	47.6	46288	51011	Bajo	2438	797	3235
Tlalpan	47.0	9752	11003	Bajo	2109	760	2869
Gustavo A. Madero	54.9	29981	24600	Bajo	2040	751	2791
Coyoacán	44.9	4396	5398	Medio	1129	482	1611
Tláhuac	48.9	14650	15336	Bajo	1154	390	1544
Iztacalco	59.5	10408	7088	Bajo	1104	411	1515
Magdalena Contreras	56.6	6743	5160	Bajo	1104	392	1496
Xochimilco	55.6	12571	10038	Bajo	1057	413	1470
Cuajimalpa de Morelos	52.0	13837	12767	Bajo	1111	342	1453
Álvaro Obregón	46.7	16782	19192	Bajo	1100	251	1351
Milpa Alta	44.4	3438	4298	Muy bajo	940	213	1153
Azcapotzalco	64.4	12714	7040	Medio	863	254	1117
Miguel Hidalgo	59.1	8581	5944	Medio	871	236	1107
Venustiano Carranza	52.3	10829	9876	Bajo	287	0	287
Benito Juárez	62.6	7595	4535	Alto	0	0	0
Cuauhtémoc	54.3	12508	10542	Medio	0	0	0

Fuente: elaboración propia con base en INEGI, 2010; Evalúa, DF, 2011; e información proporcionada por el IEMS-DF (2012).

b) Cobertura de los servicios educativos del IEMS-DF

Con respecto a la cobertura de los servicios educativos del IEMS-DF, se observan algunos problemas. En general, si se toma en cuenta el total de adolescentes y jóvenes fuera de la escuela en EMS en el DF, quienes son considerados como la población objetivo del IEMS-DF (203,828 jóvenes fuera de la escuela), el IEMS atiende apenas a 22,999, es decir, cubre apenas al 11.28% de la población objetivo (Tabla 4.7).

Por otro lado, si bien anteriormente se mencionó que la matrícula del IEMS-DF es mayor en las delegaciones con menor IDS y TNA, cuando se analiza la tasa de atención a población objetivo, se observan ciertos problemas. Así, en Iztapalapa, Gustavo A.

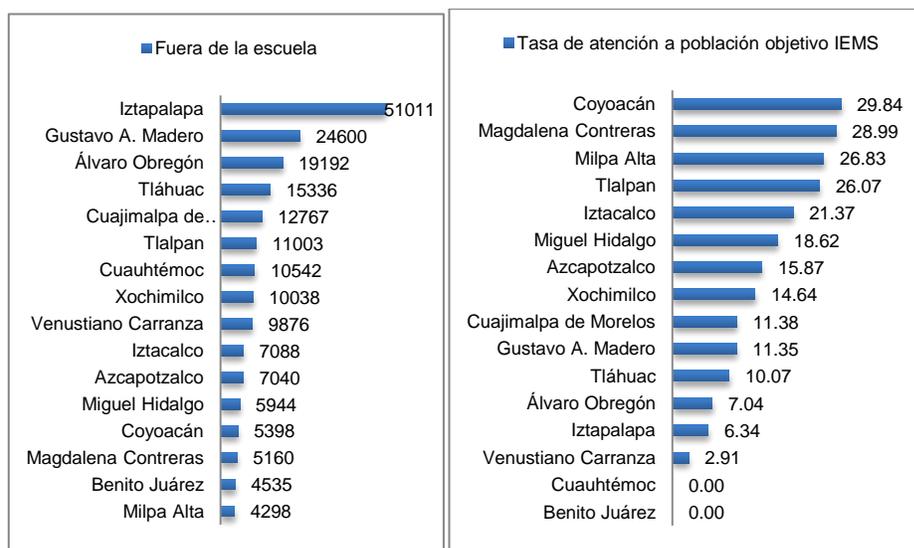
Madero, Álvaro Obregón y Tláhuac, en donde se observa el mayor número de jóvenes fuera de la escuela, la tasa de atención en IEMS, no es lo alta que se esperarían (6.34, 11.38, 7.04 y 10.07 de manera respectiva). Mientras que en delegaciones como Coyoacán, Magdalena Contreras y Milpa Alta, en donde la cantidad de jóvenes fuera de la escuela es menor, la tasa de atención en IEMS, es más alta (Gráfica 4.7).

Tabla 4.7. Cobertura de los servicios del IEMS-DF

Delegación	Total de población que no asiste a media superior	Matrícula IEMS	Tasa de atención a población objetivo IEMS
Iztapalapa	51011	3235	6.34
Gustavo A. Madero	24600	2791	11.35
Álvaro Obregón	19192	1351	7.04
Tláhuac	15336	1544	10.07
Cuajimalpa de Morelos	12767	1453	11.38
Tlalpan	11003	2869	26.07
Cuauhtémoc	10542	0	0.00
Xochimilco	10038	1470	14.64
Venustiano Carranza	9876	287	2.91
Iztacalco	7088	1515	21.37
Azcapotzalco	7040	1117	15.87
Miguel Hidalgo	5944	1107	18.62
Coyoacán	5398	1611	29.84
Magdalena Contreras	5160	1496	28.99
Benito Juárez	4535	0	0.00
Milpa Alta	4298	1153	26.83
Total (Distrito Federal)	203828	22999	11.28

Fuente: elaboración propia con base en INEGI, 2010; e información proporcionada por el IEMS-DF (2012).

Gráfica 4.7. Cobertura de los servicios del IEMS-DF a la población objetivo



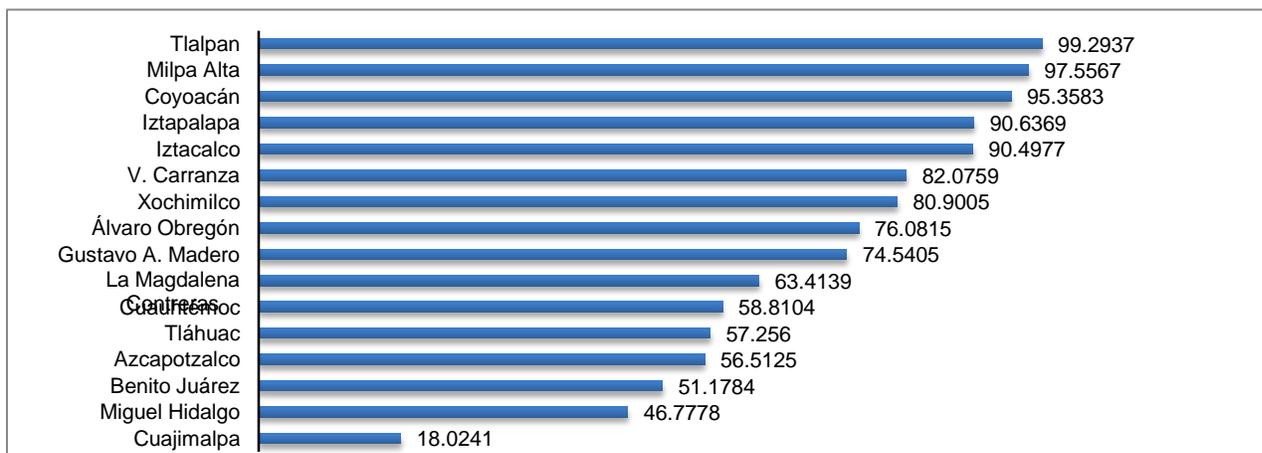
Fuente: elaboración propia con base en INEGI, 2010 e información proporcionada por el IEMS-DF (2012).

En síntesis, en el caso de los servicios que ofrece el IEMS-DF, puede afirmarse que si bien representa una alternativa real a los miles de jóvenes que no tienen cabida en la educación media superior que se ofrece en el Distrito Federal, se deben hacer todavía esfuerzos por ampliar cobertura y atender más y mejor a la población objetivo.

4.4.2. PREBU PREPA SÍ

Como ya ha sido mencionado, el PREBU PREPA SÍ, es universal y su principal objetivo es asegurar que todos los jóvenes del Distrito Federal que quieran cursar el Bachillerato, en cualquiera de sus modalidades, puedan hacerlo con éxito y no lo tengan que abandonar por falta de recursos. Como se observa en la Gráfica 4.8, a nivel general es elevada la proporción de alumnos que asisten a EMS y que están becados por el PREBU PREPA SÍ. Sin embargo, la distribución por delegación, cuestiona lo universal del programa, porque así como hay delegaciones con más del 90% del total de sus alumnos que asisten a EMS becados, hay otras delegaciones como Cuajimalpa o Miguel Hidalgo, donde es mucho menor el porcentaje de beneficiarios.

Gráfica 4.8. Distribución relativa de la población que asiste a EMS beneficiaria por delegación en el DF



Destaca, como lo muestra la Tabla 4.8, que no hay diferencias por distribución entre delegaciones según el IDS.

Tabla 4.8. Distribución relativa de la población que asiste a EMS beneficiaria por delegación y por IDS en el Distrito Federal

Delegación	Proporción de beneficiarios por delegación	IDS
Tlalpan	99.3	Bajo
Milpa Alta	97.6	Muy bajo
Coyoacán	95.4	Medio
Iztapalapa	90.6	Bajo
Iztacalco	90.5	Bajo
V. Carranza	82.1	Bajo
Xochimilco	80.9	Bajo
Álvaro Obregón	76.1	Bajo
Gustavo A. Madero	74.5	Bajo
La Magdalena Contreras	63.4	Bajo
Cuauhtémoc	58.8	Medio
Tláhuac	57.3	Bajo
Azcapotzalco	56.5	Medio

Benito Juárez	51.2	Alto
Miguel Hidalgo	46.8	Medio
Cuajimalpa	18.0	Bajo

Fuente: elaboración propia con base en INEGI, 2010 y GDF, 2013.

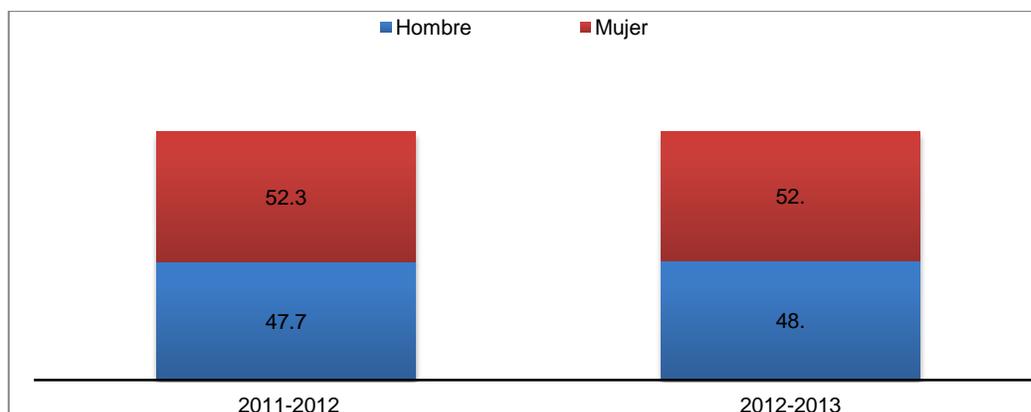
4.5. Aproximación inicial a las características de los beneficiarios y su continuidad dentro del PREBU-PREPA SÍ

Tomando como base el padrón de beneficiarios para los ciclos escolares 2011-2012 y 2012-2013 se, realizó un ejercicio, que pudiera brindar una aproximación a la continuidad de los beneficiarios del PREBU PREPA SÍ. El estudio de caso, refleja lo siguiente:

a) Distribución de beneficiarios del programa PREBU, Prepa Sí de nivel medio superior por sexo, en cada ciclo escolar

En la distribución de beneficiarios por sexo, se observa, para ambos ciclos escolares, una presencia ligeramente mayor de beneficiarias mujeres, sin embargo, no puede decirse que haya una distribución inequitativa por género, pues en general, del total de beneficiarios, 50.0% son mujeres y otro 50.0% son varones (Gráfica 4.9).

Gráfica 4.9. Número de beneficiarios del programa PREBU, Prepa Sí de nivel medio superior por sexo, en cada ciclo escolar



b) Distribución de beneficiarios del programa PREBU, Prepa Sí de nivel medio superior por edad y grupo quinquenal, en cada ciclo escolar

Para ambos ciclos escolares, la edad promedio de los jóvenes beneficiarios es de 17 años. Considerando que la edad normativa para estudiar la educación media superior, debería asumirse que los jóvenes beneficiarios están en el último año de sus estudios de bachillerato, pero si ello no es así, se estaría hablando de jóvenes becados con problemas de rezago educativo, y por ende, de reprobación (Tabla 4.9).

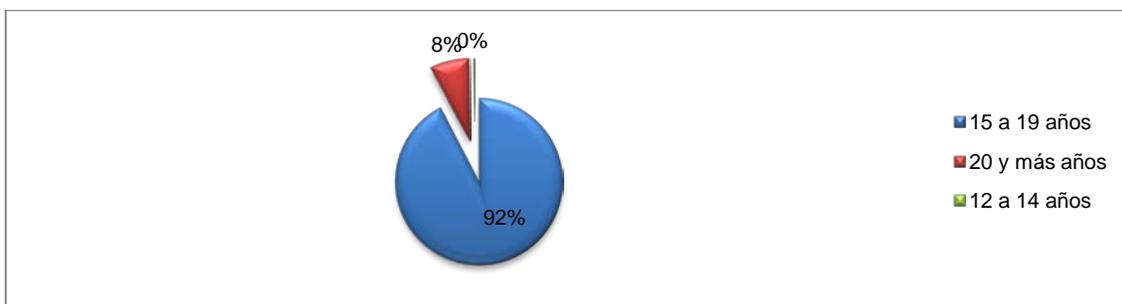
Tabla 4.9. Edad promedio de beneficiarios del programa PREBU, Prepa Sí según ciclo escolar

Ciclo escolar	Edad
2011-2012	17
2012-2013	17

Fuente: Elaboración propia con datos de la relación de beneficiarios del Fideicomiso Educación Garantizada, Coordinación Ejecutiva del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (PREBU) Prepa Sí, 2013.

El problema del rezago educativo y los problemas de reprobación los confirma la Gráfica 4.10; en ella se observa la distribución de beneficiarios del PREBU PREPA SÍ, por grupo quinquenal para el ciclo escolar 2012-2013. Los datos son contundentes al indicar que el 92.0% del total de beneficiarios tienen entre 15 y 19 años, así como un no desdeñable 8.0% de jóvenes de 20 y más años. Así, hay jóvenes de 18 y 19 años, becados, que ya no deberían estar en EMS, pero que sin embargo lo están, en condición de rezago educativo y por ende, con problemas de reprobación.

Gráfica 4.10. Distribución de beneficiarios del programa PREBU, Prepa Sí de nivel medio superior por grupo quinquenal, ciclo 2012-2013.

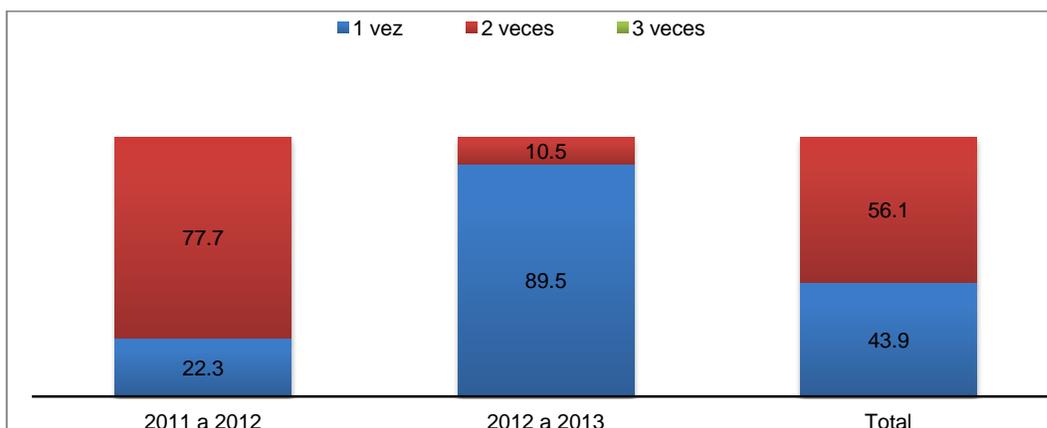


Fuente: Elaboración propia con datos de la relación de beneficiarios del Fideicomiso Educación Garantizada, Coordinación Ejecutiva del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (PREBU) Prepa Sí, 2013.

c) Distribución por número de veces como beneficiarios según ciclo escolar

En el ciclo escolar 2011-2012, la mayoría de los beneficiarios del PREBU PREPA SÍ, fueron beneficiarios inscritos por segunda vez al programa, ello indica, una permanencia de un año de los jóvenes en EMS entre los ciclos 2010-2011 y 2011-2012. No obstante, para el ciclo escolar 2012-2013, los números son preocupantes, pues apenas el 10.5% de los beneficiarios fueron inscritos por segunda vez, y lo que es peor, no se observa ningún beneficiario inscrito por tercera vez: casi el 90% son nuevos beneficiarios. Estos datos, que reflejan, formalmente, bajas administrativas, podrían también, estar reflejando, de manera indirecta, problemas de deserción educativa o en su caso, de rezago y reprobación. Aunque hay que ser cautos con dichas afirmaciones, porque la baja continuidad de beneficiarios entre el ciclo 2011-2012 y 2012-2013 podría deberse no sólo a la deserción, sino también a que muchos jóvenes beneficiarios egresaron, reprobaron o simplemente no solicitaron la beca (Gráfica 4.11).

Gráfica 4.11. Distribución por número de veces como beneficiarios según ciclo escolar

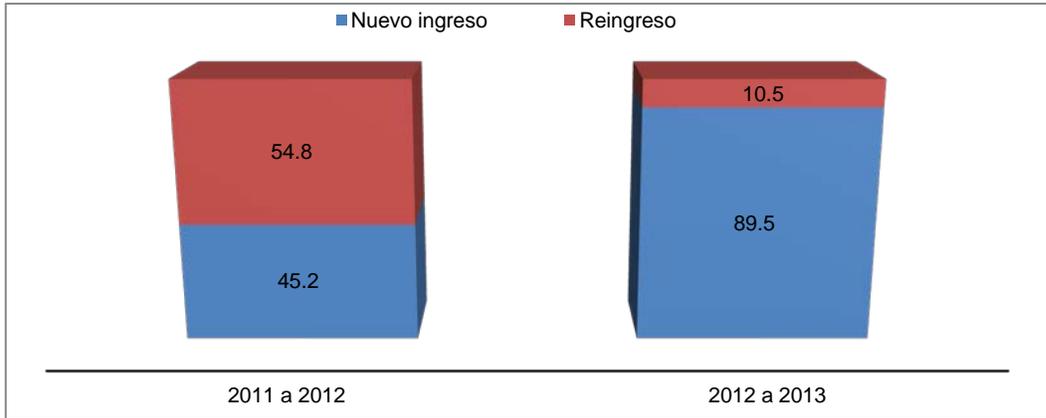


d) Distribución por tipo de solicitud según ciclo escolar

Lo anterior se confirma con la Gráfica 4.12, la cual muestra la distribución de los beneficiarios por ciclo escolar y por tipo de solicitud. Se observa una importante permanencia de beneficiarios entre los ciclos 2010-2011 y 2011-2012, pues el 54.8% fueron de reingreso. Sin embargo, entre los ciclos 2011-2012 y 2012-2013, la permanencia es baja, pues para el ciclo 2012-2013 apenas el 10.5% de los beneficiarios

es de reingreso. Nuevamente, ello puede deberse a muchas cosas: deserción, egreso o reprobación.

Gráfica 4.12. Distribución por tipo de solicitud según ciclo escolar



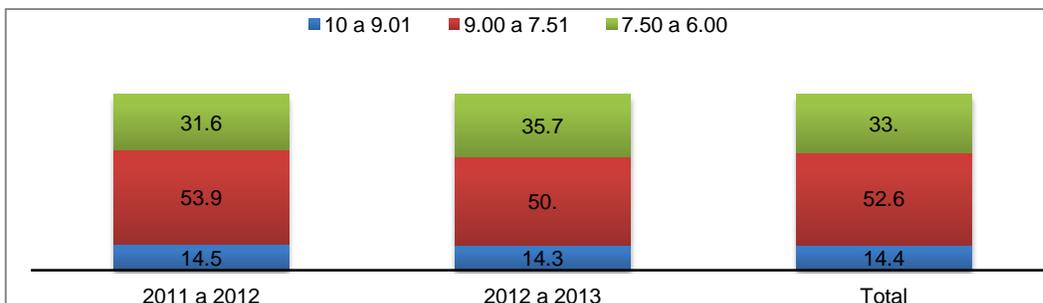
e) Distribución según promedio escolar y monto

La distribución de beneficiarios según su promedio escolar, se configura, sin duda, en un indicador importante, respecto de las características académicas de los jóvenes que reciben el estímulo. Como se observa en la Gráfica 4.13, para ambos ciclos escolares, del total de beneficiarios, apenas el 14.4% tenía un promedio de excelencia (9.01 a 10.0).

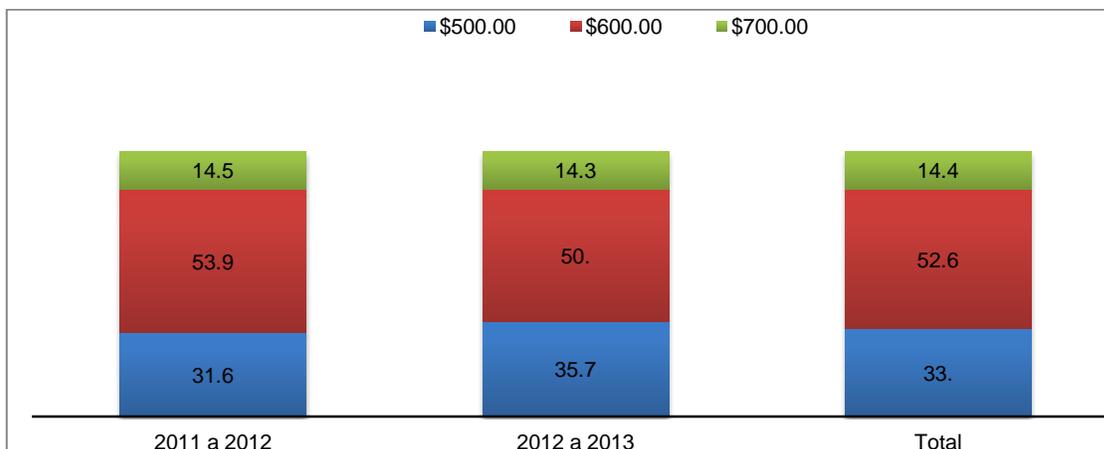
En general, la beca la reciben los alumnos promedio: 52.6% de los beneficiarios de los dos ciclos escolares reportaron un promedio de entre 7.51 a 9.00. Aunque lo que es destacable, es que una tercera parte de los alumnos becados (33.0%), reportan promedios que indican bajo logro educativo (6.0 a 7.5).

Lo anterior coincide por ello, con la distribución del monto que les es entregado a los beneficiarios, dado que éste está asociado al promedio (Gráfica 4.14).

Gráfica 4.13. Distribución por promedio



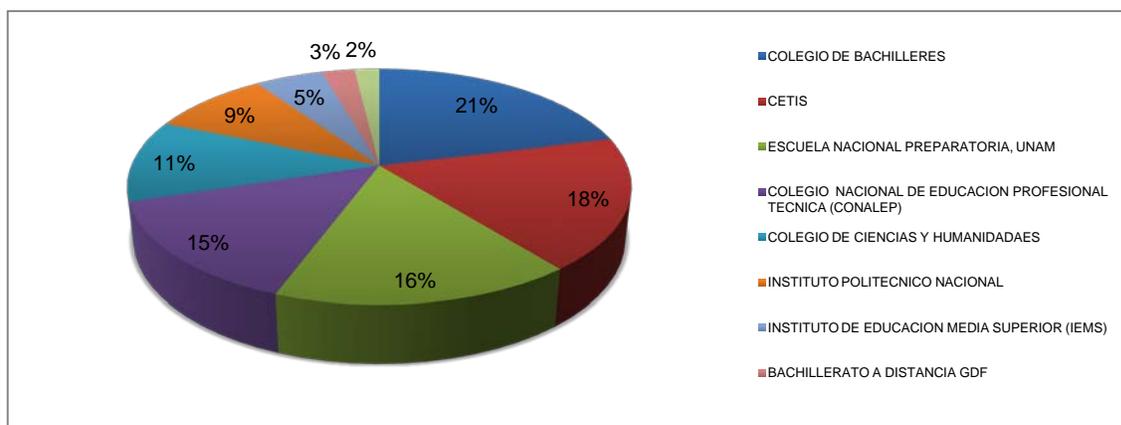
Gráfica 4.14. Distribución por monto



f) Beneficiarios por institución

La distribución de beneficiarios por institución cuestiona de manera contundente la orientación “universal” del estímulo, pues mientras el Colegio de Bachilleres, la DGETI y la ENP de la UNAM concentran el 55.7% de los beneficiarios, hay jóvenes en instituciones francamente descobijados por el estímulo, cuestión que de manera formal, no debería ser así, tanto por la orientación universal del estímulo, pero también por la población vulnerable que concentran, tal es el caso del IEMS y el Bachillerato a Distancia, representando apenas el 5.2% y el 2.5% del total de beneficiarios del PREBU PREPA SÍ.

Gráfica 4.15. Beneficiarios por institución ciclo escolar 2012-2013



Fuente: Elaboración propia con datos de la relación de beneficiarios del Fideicomiso Educación Garantizada, Coordinación Ejecutiva del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (PRFRI) Prepa Sí 2013.

*Otras instituciones incluye: Dirección General de Bachillerato (DGB), Sistema Abierto de la DGB, Instituto Nacional de Bellas Artes y Consejo Nacional del Deporte (CONADE).

g) Edad promedio de los beneficiarios por institución

La edad promedio de los beneficiarios, varía según la institución de la que se esté hablando. Los promedios de edades más elevados se ubican en el Bachillerato a distancia GDF, en la Prepa Abierta y el IEMS, cuestión que sin duda se debe a las características propias de la población que atienden estas instituciones (Tabla 4.10).

Tabla 4.10. Edad promedio de beneficiarios del programa PREBU, Prepa Sí según institución

Institución	Edad promedio
BACHILLERATO A DISTANCIA GDF	30
PREPARATORIA ABIERTA	25
INSTITUTO DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR (IEMS)	18
CETIS	18
GENERAL	18
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	17
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, UNAM	17
COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA (CONALEP)	17
DGB DIRECCION GENERAL DE BACHILLERATO	17
COLEGIO DE BACHILLERES	17
INSTITUTO NACIONAL DE LAS BELLAS ARTES	17
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL	16
CONADE	16

Fuente: Elaboración propia con datos de la relación de beneficiarios del Fideicomiso Educación Garantizada, Coordinación Ejecutiva del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (PREBU) Prepa Sí, 2013.

h) Distribución por número de veces como beneficiarios por institución

Finalmente, tomando como indicador de permanencia en la beca y en EMS, al número de veces en que un estudiante ha sido beneficiario de la beca, se observan, tres subgrupos de instituciones. En primer lugar, aquellas que contienen a más del 60% de beneficiarios y ahí tenemos a la ENP de la UNAM, el Instituto Nacional de Bellas Artes y el Colegio de Ciencias y Humanidades, instituciones que tienen más del 60% de beneficiarios por segunda ocasión. En el otro extremo se ubican el IEMS, Preparatoria abierta y CONADE, instituciones que tienen apenas una tercera parte de beneficiarios por segunda ocasión. Las restantes instituciones reportan alrededor de 50% de sus beneficiarios en esta misma situación (Tabla 4.11).

Tabla 4.11. Distribución de beneficiarios del programa PREBU, Prepa Sí de nivel medio superior por institución y permanencia en el programa. General

Institución	Permanencia			Total
	1 vez	2 veces	3 veces	
BACHILLERATO A DISTANCIA GDF	49.4	50.6	0.0	100.0
CETIS	45.4	54.6	0.0	100.0
COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA (CONALEP)	47.1	52.9	0.0	100.0
COLEGIO DE BACHILLERES	45.0	55.0	0.0	100.0
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	39.7	60.3	0.0	100.0
CONADE	62.5	37.5	0.0	100.0
DGB DIRECCION GENERAL DE BACHILLERATO	46.3	53.7	0.0	100.0
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, UNAM	32.9	67.1	0.0	100.0
INSTITUTO DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR (IEMS)	68.9	31.0	0.0	100.0
INSTITUTO NACIONAL DE LAS BELLAS ARTES	34.9	65.1	0.0	100.0
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL	44.5	55.5	0.0	100.0
PREPARATORIA ABIERTA	66.3	33.7	0.0	100.0
TOTAL	43.9	56.1	0.0	100.0

Fuente: Elaboración propia con datos de la relación de beneficiarios del Fideicomiso Educación Garantizada, Coordinación Ejecutiva del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (PREBU) Prepa Sí, 2013.

i) Distribución por tipo de solicitud por institución

Los datos anteriores se corroboran al analizar el tipo de solicitud de los beneficiarios en cada institución. Así, el mayor número de beneficiarios lo reporta el Instituto Nacional de

Bellas Artes, la ENP de la UNAM y el Colegio de Ciencias y Humanidades. Y algo debe estar sucediendo en instituciones como el CONADE, IEMS y Preparatoria abierta, donde se observa la menor proporción de reingresos.

Tabla 4.12. Distribución de beneficiarios del programa PREBU, Prepa Sí de nivel medio superior por institución y tipo de solicitud en el programa. General

Institución	Nuevo ingreso	Reingreso
BACHILLERATO A DISTANCIA GDF	64.7	35.3
CETIS	60.8	39.2
COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA (CONALEP)	61.8	38.2
COLEGIO DE BACHILLERES	59.2	40.8
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	58.0	42.0
CONADE	78.6	21.4
DGB DIRECCION GENERAL DE BACHILLERATO	58.6	41.4
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, UNAM	52.1	47.9
INSTITUTO DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR (IEMS)	73.7	26.3
INSTITUTO NACIONAL DE LAS BELLAS ARTES	48.7	51.3
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL	60.5	39.5
PREPARATORIA ABIERTA	76.0	24.0

Fuente: Elaboración propia con datos de la relación de beneficiarios del Fideicomiso Educación Garantizada, Coordinación Ejecutiva del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (PREBU) Prepa Sí, 2013.

j) Distribución por promedio y por institución

Aunque en general, la mayoría de los beneficiarios de cada institución reportan promedios entre 7.51 y 9.00, se identifican instituciones en las que el número de beneficiarios con bajos promedios es mayor, tales como: Bachillerato a distancia GDF, CETIS y la DGB.

Así también, sobresalen otras instituciones con un porcentaje mayor de beneficiarios con promedios de excelencia, en orden de importancia: ENP de la UNAM, CCH, IPN, CONALEP y CONADE.

Lo anterior coincide por ello, con la distribución del monto que les es entregado a los beneficiarios, dado que éste está asociado al promedio (Tabla 4.13 y 4.14).

Tabla 4.13. Distribución de beneficiarios del programa PREBU, Prepa Sí de nivel medio superior por institución y promedio. General

Institución	Promedio			Total
	9.01 a 10.0	7.51 a 9.00	6.00 a 750	
BACHILLERATO A DISTANCIA GDF	4.82	49.26	45.92	100
CETIS	7.51	50.58	41.91	100
COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA (CONALEP)	15.63	58.75	25.62	100
COLEGIO DE BACHILLERES	9.43	58.45	32.12	100
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	22.1	59.21	18.69	100
CONADE	14.8	54.93	30.26	100
DGB DIRECCION GENERAL DE BACHILLERATO	9.52	51.02	39.47	100
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, UNAM	25.7	51.94	22.41	100
INSTITUTO DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR (IEMS)	0.0	0.0	100.0	100
INSTITUTO NACIONAL DE LAS BELLAS ARTES	18.5	66.32	15.18	100
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL	17.93	55.25	26.82	100
PREPARATORIA ABIERTA	7.33	44.05	48.63	100

Fuente: Elaboración propia con datos de la relación de beneficiarios del Fideicomiso Educación Garantizada, Coordinación Ejecutiva del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (PREBU) Prepa Sí, 2013.

Tabla 4.14. Distribución de beneficiarios del programa PREBU, Prepa Sí de nivel medio superior por institución y monto. General

Institución	500	600	700	Total
BACHILLERATO A DISTANCIA GDF	45.9	49.3	4.8	100
CETIS	41.9	50.6	7.5	100
COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA (CONALEP)	25.6	58.7	15.6	100
COLEGIO DE BACHILLERES	32.1	58.5	9.4	100
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	18.7	59.2	22.1	100
CONADE	30.3	54.9	14.8	100
DGB DIRECCION GENERAL DE BACHILLERATO	39.5	51	9.5	100
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, UNAM	22.4	51.9	25.6	100
INSTITUTO DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR (IEMS)	100	0	0	100
INSTITUTO NACIONAL DE LAS BELLAS ARTES	15.2	66.3	18.5	100
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL	26.8	55.3	17.9	100
PREPARATORIA ABIERTA	48.6	44	7.3	100

Fuente: Elaboración propia con datos de la relación de beneficiarios del Fideicomiso Educación Garantizada, Coordinación Ejecutiva del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (PREBU) Prepa Sí, 2013.

V. Reporte de trabajo de campo en planteles de SEMS

Esta sección está dedicada a la presentación cuantitativa de los resultados derivados de la encuesta aplicada a una muestra no probabilista de alumnos de planteles de SEMS; así también a la exposición de los resultados cualitativos obtenidos a través del desarrollo de grupos focales y entrevistas a profundidad con estudiantes, docentes y coordinadores de becas de los planteles considerados para el presente estudio.

5.1. Análisis cuantitativo

En este apartado, tomando como base a la Encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de EMS en 2013, se describen las características generales, situación socioeconómica, situación individual y situación académica de los mismos. En cada uno de los subapartados se realiza un comparativo entre estudiantes con Beca Prepa Sí y aquellos que reportaron no tener beca. La intención de ello es caracterizar a la población becada y apuntar diferencias y contrastes relevantes –en el caso de haberlos– entre ambas poblaciones.

5.1.1. Características generales de la población

Se aplicó una encuesta a un total de 471 estudiantes, de los cuales 66.0% reportó contar con la Beca Prepa Sí, mientras que otro 34.0% dijo no tener beca para sus estudios de bachillerato (Gráfica 5.1).

Gráfica 5.1. Población encuestada según condición de contar con Beca Prepa Sí



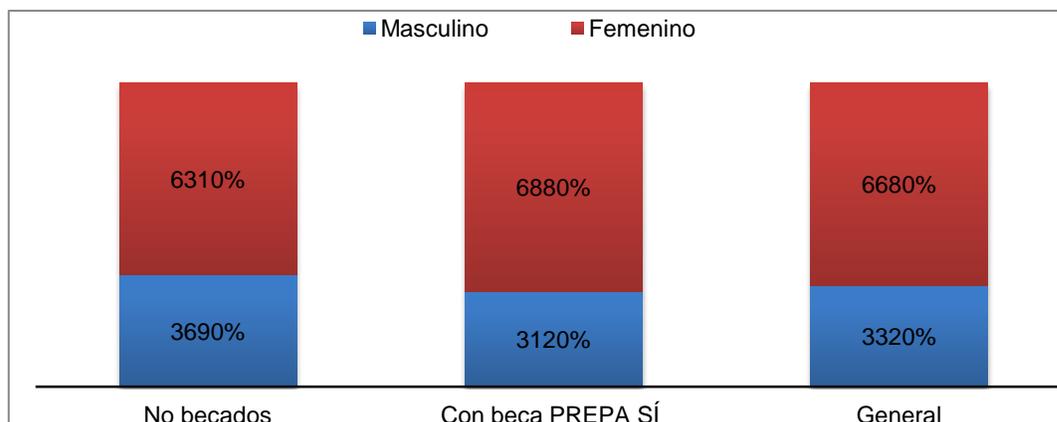
Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de EMS en noviembre de 2013.

Con base en la encuesta aplicada, a continuación se presentan las principales características en torno al género, edad, estado civil, condición respecto a tener hijos y delegación en donde habita dicha población.

a) Género

Del total de estudiantes de EMS encuestados, 66.8% es mujer y el restante 33.2% es hombre. Al desglosar los porcentajes según condición de becado y no becado^x, la distribución del género es muy parecida con los datos generales, es decir, prevalecen las mujeres tanto en la población becada (68.8%) como en la no becada (63.1%) (Gráfica 5.2).

Gráfica 5.2. Población encuestada según condición de género y según condición de contar con Beca Prepa Sí



b) Edad

La edad promedio de los estudiantes encuestados fue de 17, sin registrarse diferencias entre becados y no becados (Tabla 5.1).

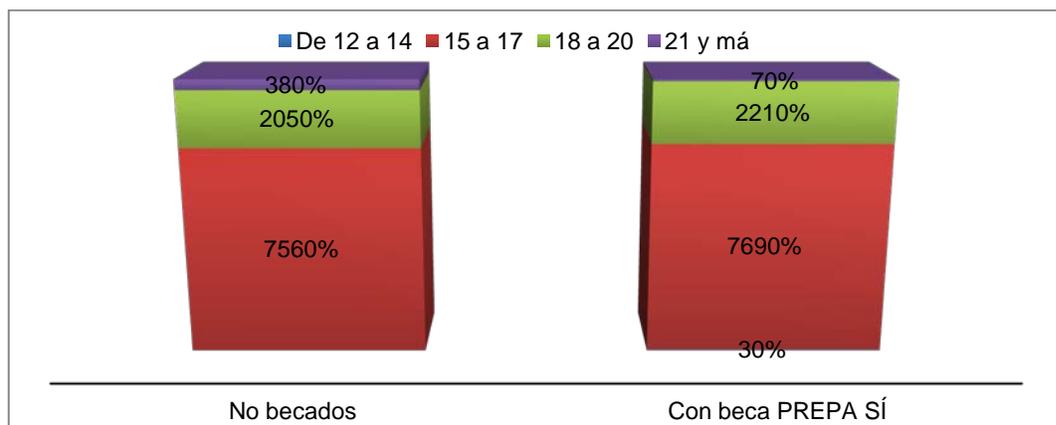
Tabla 5.1. Población encuestada según edad promedio y según condición de contar con Beca Prepa Sí

Condición de beca	Edad promedio
No becados	17
Con beca PREPA SÍ	17
General	17

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de EMS en noviembre de 2013.

En congruencia con lo anterior, por grupos de edad, la mayoría de la población encuestada –tanto becada como no becada–, reportó una edad que oscila entre los 15 y 17 años (Gráfica 5.3).

Gráfica 5.3. Población encuestada según grupo de edad y según condición de contar con Beca Prepa Sí



No obstante lo anterior, se identifica un porcentaje de estudiantes con edades –de 18 a 20 y de 21 años y más– que, según el semestre en donde se ubiquen, indican problemas de extraedad grave o ligera^{xi}, y por ende, de reprobación y rezago educativo. Los datos permiten afirmar, que un 22.8% de la población con Beca Prepa Sí, reportan dichos problemas, frente a un 24.3% de no becados. Se puede entonces afirmar que, por el riesgo inherente al rezago educativo, hay factores amenazantes de deserción, tanto en estudiantes becados, como no becados, sin diferencias relevantes entre ambos. El dato exacto de extraedad ligera y grave se indica en el subapartado cuatro de este informe, relativo al análisis de la situación académica de la población encuestada.

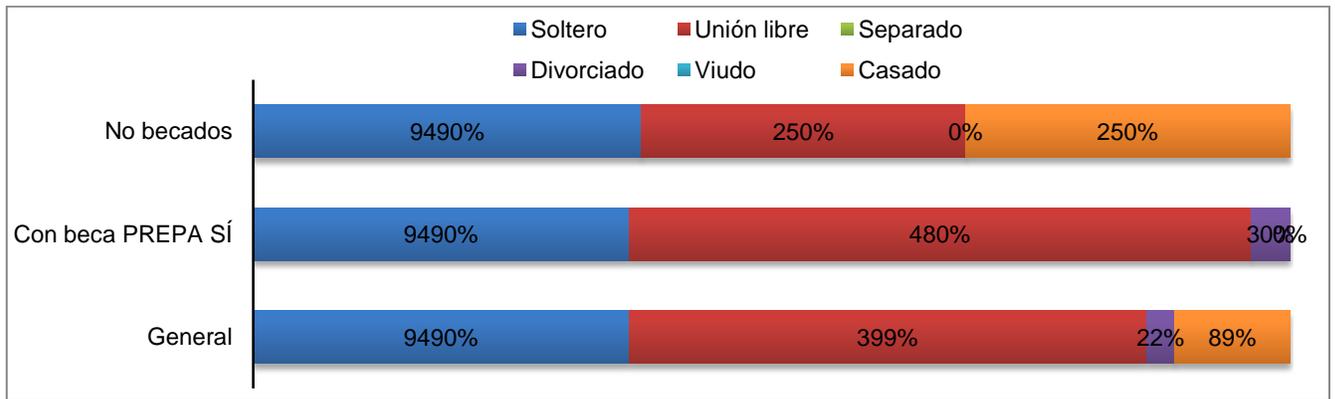
c) Estado civil

La mayoría de la población encuestada reportó ser soltero (94.9%). Aun cuando este estado civil no varía entre becados y no becados, destaca el hecho de que en la población con Beca Prepa Sí, se reportan más estudiantes en unión libre (4.8%), en comparación de la población no becada, en donde apenas un 2.5% reportó dicho estado civil. Por otro lado, mientras que una pequeña proporción de la población con Beca Prepa Sí reportó ser divorciada (0.3%) y ninguno casado, los no becados no reportaron ser divorciados, pero sí estar casados (2.5%). (Gráfica 5.4).

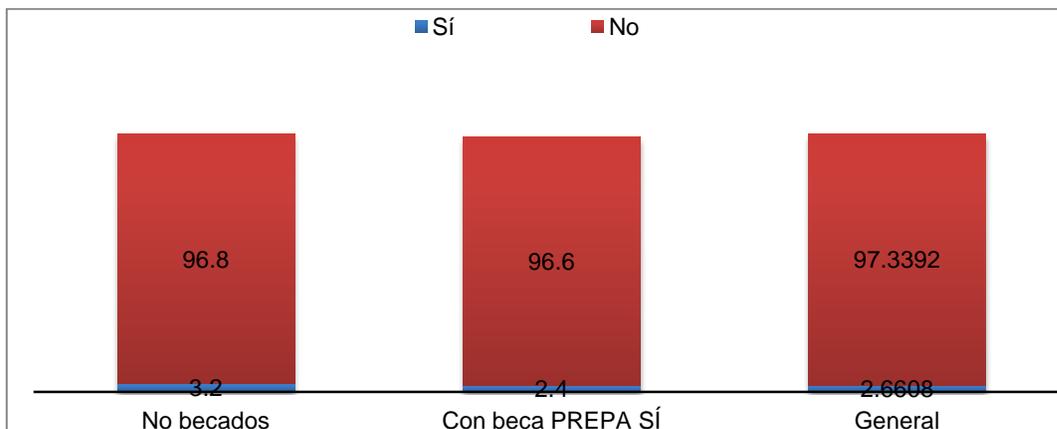
d) ¿Tiene hijos?

Es mínima la proporción de la población que reportó tener hijos (2.7%); al comparar la situación al respecto entre becados y no becados, se observa que son los no becados quienes representan una proporción ligeramente mayor con hijos (3.2%), frente a los becados (2.4%) (Gráfica 5.5).

Gráfica 5.4. Población encuestada según estado civil y según condición de contar con Beca Prepa Sí



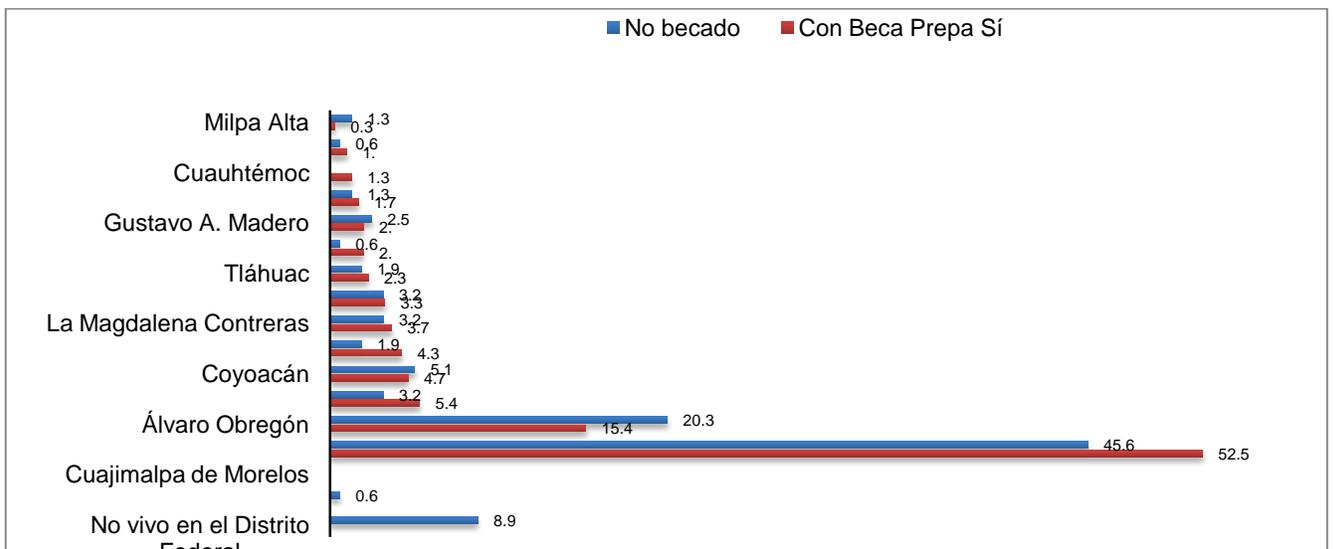
Gráfica 5.5. Población encuestada según condición de tener hijos y según condición de contar con Beca Prepa Sí



e) ¿En cuál delegación vive?

Más del 60% de los estudiantes con Beca Prepa Sí, indicaron vivir en la Delegación Iztapalapa (52.5%) o en la Delegación Álvaro Obregón (15.4%), ambas con un Índice de Desarrollo Social (IDS) Bajo. Así mismo, la delegación de procedencia de los estudiantes no becados fueron también Iztapalapa (45.6%) y Álvaro Obregón (20.3%). Por otro lado, apenas el 1.3% de los becados y 1.9% de los no becados indicaron proceder de las delegaciones de Milpa Alta y Azcapotzalco, con un IDS Muy bajo y Medio de manera respectiva (Gráfica 5.6).

Gráfica 5.6. Población encuestada según delegación en donde vive y según condición de contar con Beca Prepa Sí



Tomando en cuenta que los estudiantes encuestados pertenecieron a los planteles que concentraban el mayor número de beneficiarios del PREBU PREPA SÍ en el subsistema respectivo, puede afirmarse que es la Delegación Iztapalapa, la que concentra el mayor número de beneficiarios. Aunque este dato refleja congruencia con la marginación territorial, debido a que dicha delegación tiene un IDS bajo, podría estarse desprotegiendo a otras delegaciones como Milpa Alta.

Para cerrar este primer apartado, se presentan a continuación, algunas consideraciones relevantes:

- Al menos en la población encuestada, es más importante la presencia de mujeres becadas en comparación con los varones.
- Si bien es cierto que la mayoría de la población becada (76.9%) se ubica dentro de las edades reglamentarias para estudiar el bachillerato (15 a 17 años), se identifica también una importante proporción de estudiantes becados, cuyas edades

apuntan a afirmar que hay problemas importantes de extraedad y rezago educativo. El hecho de que el dato al respecto no varíe sensiblemente entre becados y no becados, invita a plantear la necesidad de esquemas más focalizados de atención a este grupo de población.

- La soltería y el no tener hijos todavía son características relevantes tanto en la población con Beca Prepa Sí, como en la población no becada.
- En Iztapalapa se concentra el mayor número de beneficiarios. Si bien es un aspecto positivo, puesto que dicha delegación concentra población en precarias condiciones socioeconómicas, también se observa que se podría estar dejando de lado a población de otras delegaciones, como Milpa Alta, donde las condiciones socioeconómicas de la población tampoco son favorables.

5.1.2. Situación familiar y socioeconómica: carencias e insuficiencias

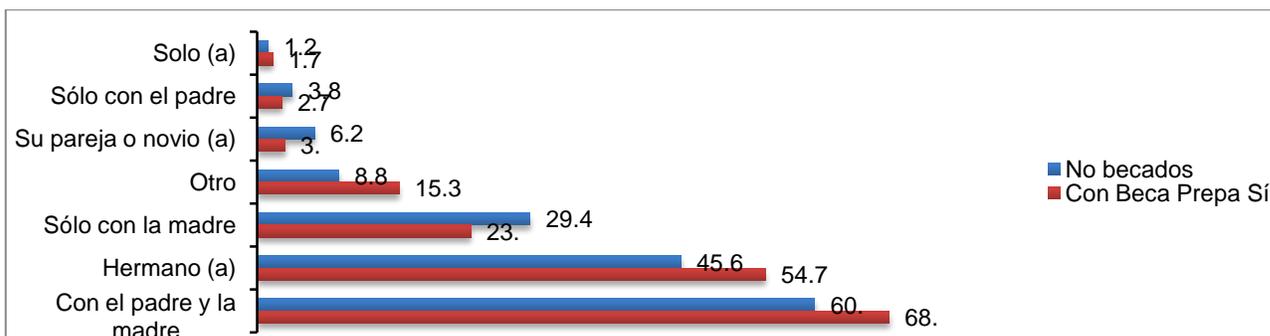
a) Composición de los hogares

Los datos disponibles sobre la situación de los entrevistados muestra que, aunque existen algunas similitudes entre los estudiantes que reciben la beca Prepa Sí y los no becados hay también algunas diferencias importantes. En ambos grupos los jóvenes viven fundamentalmente con sus familias de origen y son pocos los que viven solos o los que residen con su pareja por haber ya formado un nuevo hogar.

Las principales diferencias entre los estudiantes no becados y los que cuentan con la beca Prepa Sí se observan en el tipo de hogar en el que viven. Aunque en ambos casos los jóvenes residen en hogares donde están presentes el padre y la madre, es mayor la proporción de becados que viven en ese tipo de familias.

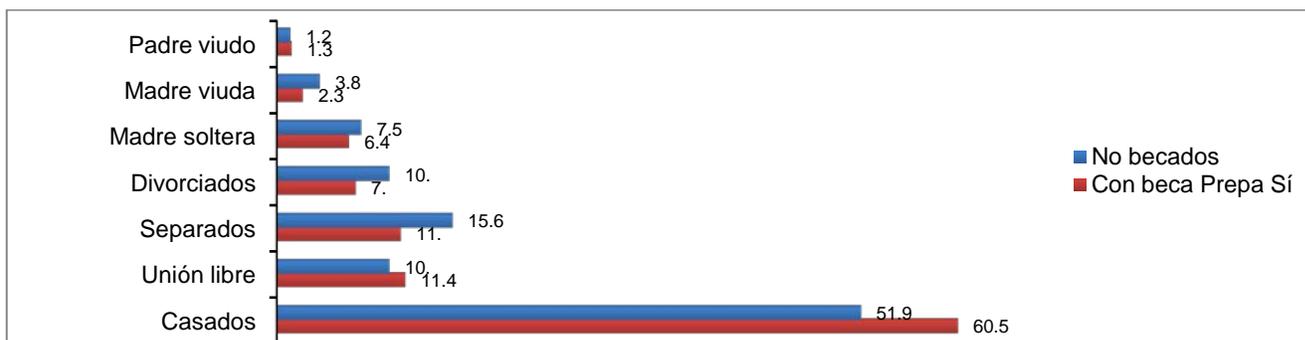
Una diferencia notable es que la proporción de estudiantes que viven sólo con su madre – un indicador de la presencia de hogares con jefatura femenina– es mucho más alta en los jóvenes que no cuentan con ningún tipo de beca (Gráfica 5.7).

Gráfica 5.7 Población encuestada según con quién vive y según condición de contar con Beca Prepa Sí. Datos en porcentajes del total de estudiantes en cada condición.



Esta situación se corrobora cuando se observa el estado civil de los padres. Se aprecia una tendencia a que los beneficiarios de la beca Prepa Sí tienden a pertenecer a hogares donde los padres están casados o viven en unión libre, situación que se presenta en el 72.0% de los casos de encuestados que gozan del estímulo. En contraste, sólo 62.0% de los alumnos que no cuentan con beca, pertenecen a hogares cuyos padres están en esta misma situación (Gráfica 5.8).

Gráfica 5.8. Población encuestada según estado civil de sus padres y según condición de contar con Beca Prepa Sí. Datos en porcentajes del total de estudiantes en cada condición.

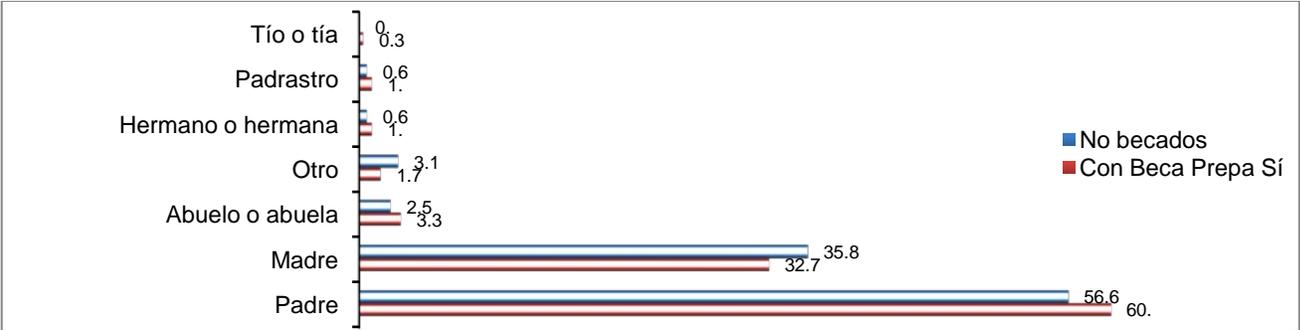


La pertenencia a hogares desintegrados donde los padres están separados o divorciados es más común en los alumnos que no gozan de una beca. Entre los que reciben la beca Prepa Sí también se presenta esta situación pero en una proporción menor.

En síntesis, los beneficiarios del programa Prepa Sí pertenecen en su mayoría a familias en las cuales se da la presencia del padre y la madre, los cuales viven en unión libre o están casados. Esto se presenta en una proporción mucho más alta en los beneficiarios del programa que en los estudiantes no becados.

Lo anterior concuerda con los datos sobre la persona que mantiene económicamente a la familia. Entre los que cuentan con la beca Prepa Sí es mayor la proporción de estudiantes cuyo principal sostén económico es el padre, en contraste con los que no cuentan con dicho estímulo, donde hay un porcentaje más alto de jóvenes que provienen de familias donde la madre es el principal sostén económico del hogar (Gráfica 5.9).

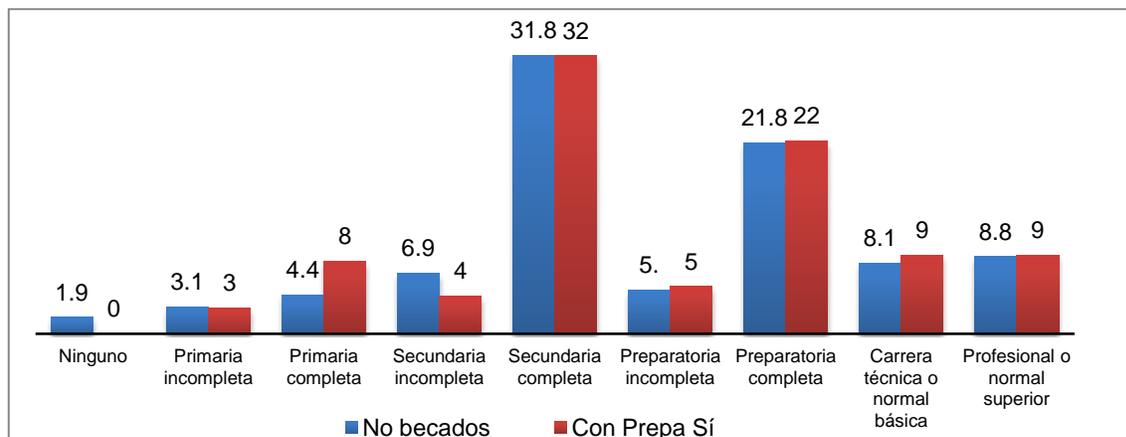
Gráfica 5.9. Población encuestada según persona que mantiene económicamente a su familia y según condición de contar con Beca Prepa Sí. Datos en porcentajes del total de estudiantes en cada condición.



b) ¿Cuál es el nivel y grado de la persona que mantiene económicamente a su familia?

No existen diferencias importantes entre los que reciben el estímulo Prepa Sí y los estudiantes que no tienen ninguna beca, en cuanto al nivel educativo de las personas que aportan el mayor ingreso en los hogares (Gráfica 5.10).

Gráfica 5.10. Población encuestada según último nivel educativo alcanzado por quien mantiene a su familia y según condición de contar con Beca Prepa Sí. Datos en porcentajes del total de estudiantes en cada condición.

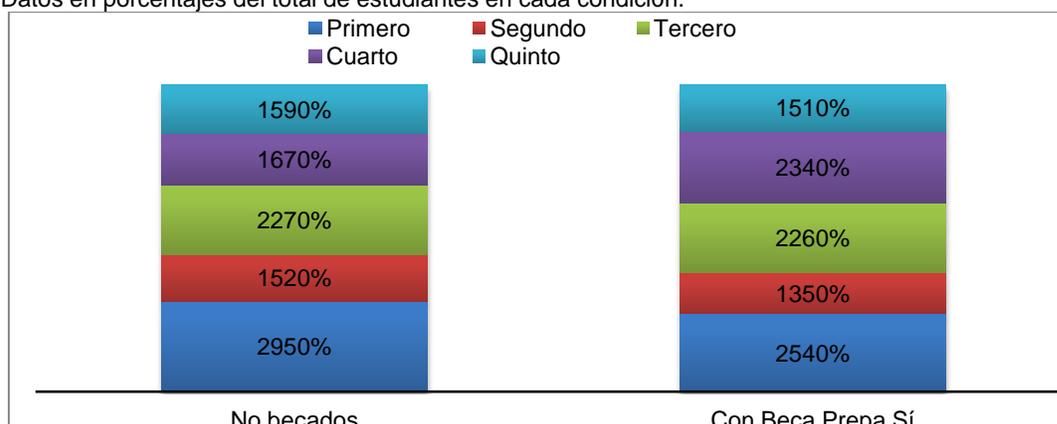


La distribución de los grados educativos es casi idéntica en los dos grupos. Como puede verse en la Gráfica 5.10, el nivel educativo modal es el de secundaria completa. En ambos grupos un 60.0% de los encargados de mantener la familia cuentan con una menor escolaridad que sus hijos, pues tienen preparatoria incompleta o menos. Sólo un 9% de los encargados cuenta con estudios universitarios. Esto permite afirmar que, para la mayoría de los estudiantes, terminar sus estudios de educación media superior significaría experimentar un proceso de movilidad educativa intergeneracional, pues, un 60.0% de los casos, llegarían a tener un nivel educativo mayor al de sus progenitores.

c) Ingresos familiares

Mediante la pregunta: ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de su familia? (sumando los ingresos de todos los miembros) se pudo obtener la información relativa a la situación económica de las familias. Al respecto se observa que los estudiantes entrevistados provienen de familias que por lo general cuentan con bajos ingresos (Gráfica 5.11).

Gráfica 5.11. Población encuestada según quintil de ingreso y según condición de contar con Beca Prepa Sí. Datos en porcentajes del total de estudiantes en cada condición.



Los datos sobre los ingresos familiares se agruparon en quintiles. El primer quintil corresponde a las familias con ingresos entre \$300 y \$3000 mensuales, el segundo agrupa a los hogares con un ingreso mensual de \$3001 a \$4500. El tercer quintil corresponde a quienes ganan entre \$4501 y \$6000, el cuarto a los que obtienen de \$6001 a \$10,000 y el quinto a los que reciben un ingreso mensual de \$10,001 a \$70,000.

De acuerdo a la información de la encuesta, si bien los estudiantes que no tienen beca provienen de hogares con un ingreso promedio de \$7,924, mayor al de los que reciben Prepa Sí, (\$7,697), la distribución del ingreso es más desigual en el caso de los no becados.

En ese grupo el 44.7% de los estudiantes provienen de hogares con un ingreso familiar menor a \$4500, situación que se presenta en el 38.9% de los que reciben Prepa Sí. El 38.5% de los beneficiarios de Prepa Sí provienen de hogares que pertenecen a los dos quintiles más altos, en los que el ingreso familiar es mayor a \$6000. En el caso de los que no reciben beca, el 32.6% está en ese rango de ingreso.

d) ¿Prepa Sí atiende a los estudiantes más pobres?

Debido a que el ingreso familiar puede estar afectado por el tamaño de las familias, es importante analizar la distribución del ingreso per cápita. El Consejo Nacional para la Evaluación de la Política Social (CONEVAL) estima que la “Línea de Bienestar Mínimo” era en noviembre de 2013 de \$1,202.85 por persona al mes (CONEVAL, 2013) para las áreas urbanas.

Si se consideran como pobres a las personas que pertenecen a familias con un ingreso per cápita inferior a dicha línea de bienestar, se puede apreciar que la pobreza afecta de

manera distinta a los estudiantes que cuentan con el estímulo Prepa Sí y a los que carecen de beca.

El 49.2% de los beneficiarios del programa provienen de hogares pobres. En el caso de los estudiantes que no cuentan con beca, un 60.3% residen en hogares que viven en condición de pobreza (Gráfica 5.12).

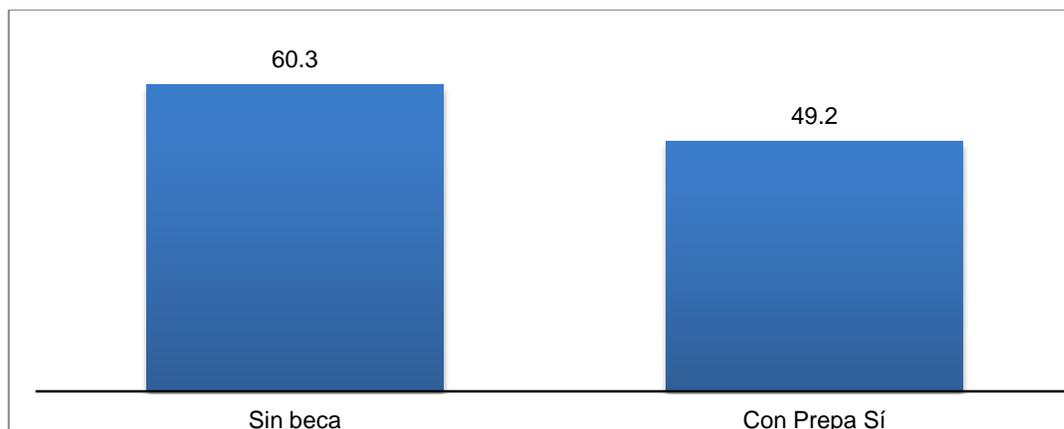
Los datos sobre la distribución del ingreso en los estudiantes con y sin beca no significan que los pobres tengan menos acceso al estímulo que el resto de la población. La existencia misma del estímulo, puede significar para algunas familias un ingreso extra que les permite salir de la pobreza, gracias al mayor ingreso que reciben.^{xii}

Para estimar el impacto que tiene la beca en la reducción de la pobreza se hizo el ejercicio de calcular cual sería el ingreso familiar y el ingreso per cápita que tendrían los hogares de los alumnos que reciben Prepa Sí si no contaran con ese estímulo.

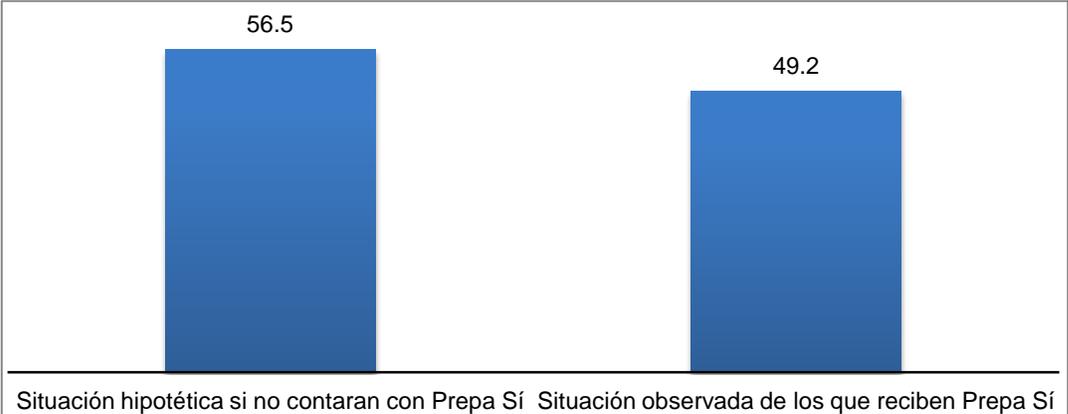
Como puede verse en la Gráfica 5.13, la beca tiene un importante impacto en los hogares de menores ingresos. Si los beneficiarios no recibieran este recurso, la incidencia de la pobreza pasaría de 49.2 a 56.5, expresado en términos de porcentajes del total de alumnos que cuentan con la beca.

Cuando se hace el ejercicio de reducir del ingreso familiar total el monto del estímulo Prepa Sí, los niveles de pobreza son muy similares a los que tienen los alumnos que no cuentan con ninguna beca, lo que fortalece la hipótesis de que los menores niveles de pobreza que se observan entre los beneficiarios del programa en parte se explican por la existencia misma del estímulo.

Gráfica 5.12. Porcentaje de la población encuestada según situación de pobreza y condición de contar con beca Prepa Sí. Datos en porcentajes del total de estudiantes en cada condición.



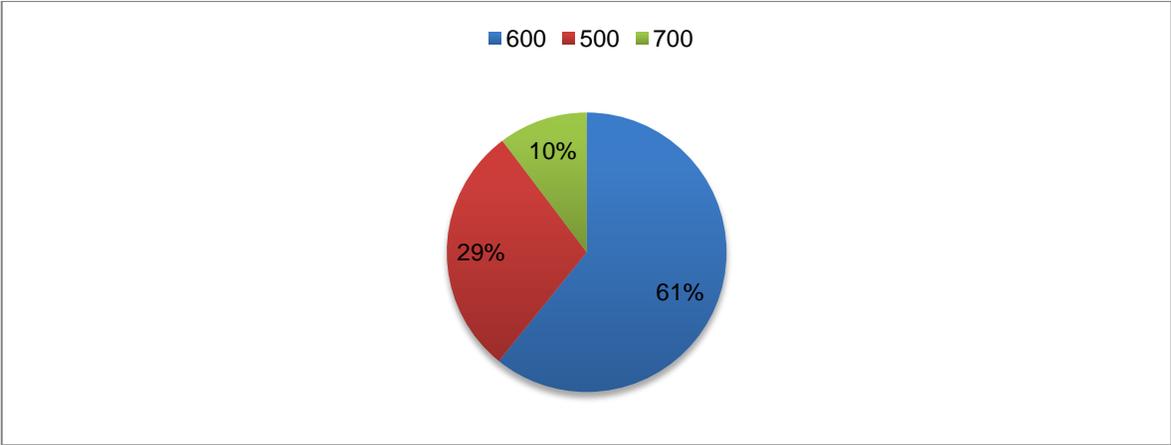
5.13. Estimación del impacto que tiene la beca Prepa Sí en la disminución de la pobreza, comparando los niveles actuales que se observan en los hogares de los estudiantes que reciben el estímulo, con el que habría si no lo recibieran. Datos en porcentajes del total de estudiantes que reciben Prepa Sí.



e) ¿Cuál es el monto de la beca?

Como se sabe, los estímulos varían entre \$500 y \$700 por mes. La mayor parte de los beneficiarios recibe \$600 (Gráfica 5.14). Aunque los montos son bajos, la beca puede significar un cambio importante, en especial para las familias de menores ingresos porque, como ya se expuso, se puede estimar que el programa produce una reducción de siete puntos porcentuales en la incidencia de la pobreza.

Gráfica 5.14. Población encuestada según monto de la beca que reciben



Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de EMS en noviembre de 2013.

No obstante lo anterior, para los estudiantes de más bajos ingresos el monto que reciben no es suficiente para cubrir todos los gastos que les demanda la asistencia a la escuela, los cuales los beneficiarios del programa estiman en \$1200 al mes. Por ello, los estudiantes recurren a estrategias como postular a otros programas de apoyo o combinar el estímulo Prepa Sí con otras becas (Tabla 5.2).

Tabla 5.2. Situación de los estudiantes que cuentan con beca.

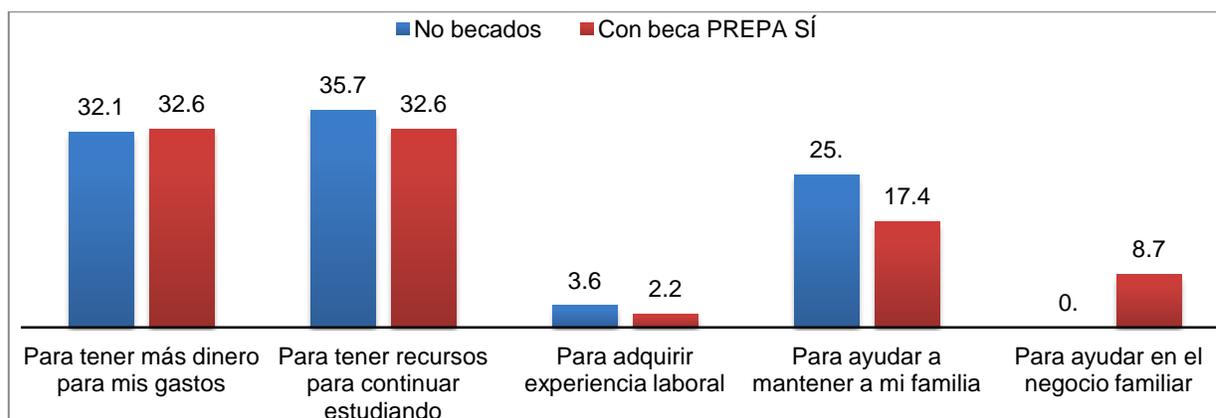
Tipo de beca	Número	Porcentaje
Sólo PREPA SÍ	296	95.2
PREPA SI + Otra beca ^a	4	1.3
Subtotal con PREPA SI	300	96.5
Sólo beca de Prepas del GDF que otorga el Instituto de Educación Media Superior (IEMS)	3	1.0
Sólo programa OPORTUNIDADES	1	0.3
Sólo beca que otorga su escuela pública	3	1.0
Sólo otra beca	4	1.3
Total	311	100.0

^a Estos cuatro casos se desglosan así: uno combina el estímulo PREPA SI con beca del programa Oportunidades, otro con beca del IEMS, otro reporta que recibe beca de un organismo de gobierno y por último un entrevistado reporta que recibe "otra beca" no especificada.

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de EMS en noviembre de 2013.

La necesidad de contar con recursos económicos obliga a algunos estudiantes a trabajar, el 17.0% de los beneficiarios del programa y el 18.5% de los que no cuentan con beca trabajan, lo cual implica que acceder al programa no necesariamente significa que los estudiantes que trabajan dejen de hacerlo.

Gráfica 5.15. Principal motivo por el que trabaja según condición de contar con beca Prepa Sí. Datos en porcentajes del total de estudiantes en cada condición que trabajan.



Los motivos para trabajar son similares entre los beneficiarios del programa y los que no cuentan con beca. A pesar de tener el estímulo, un 32.6% de los becarios manifiestan que trabajan para obtener recursos que les permitan seguir estudiando, lo cual implica que, para esos estudiantes, lo que reciben de beca no es suficiente para mantenerse en la escuela^{xiii} (Gráfica 5.15).

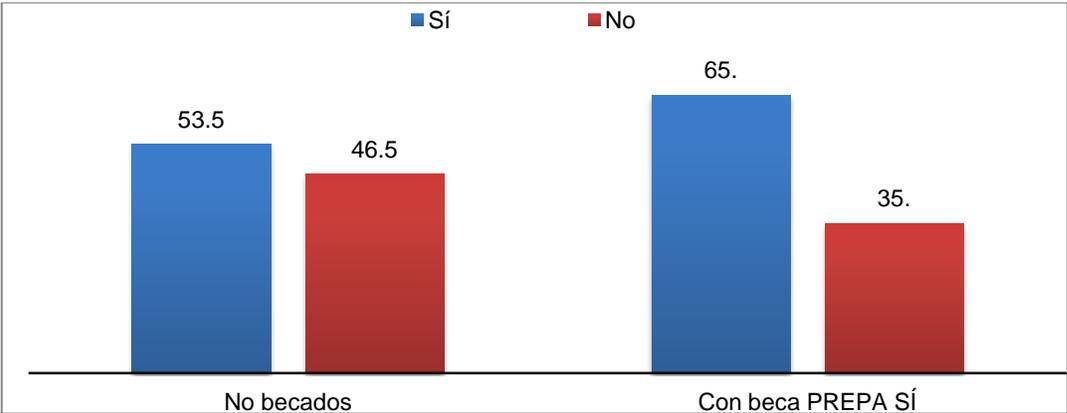
Los beneficiarios del programa que trabajan lo hacen en el sector informal, sólo 20% tiene empleos con afiliación a programas de seguridad social; trabajan a tiempo parcial, un promedio de 19 horas por semana y obtienen una baja remuneración, en promedio \$1255 por mes.

f) ¿Está afiliado a alguna institución de salud?

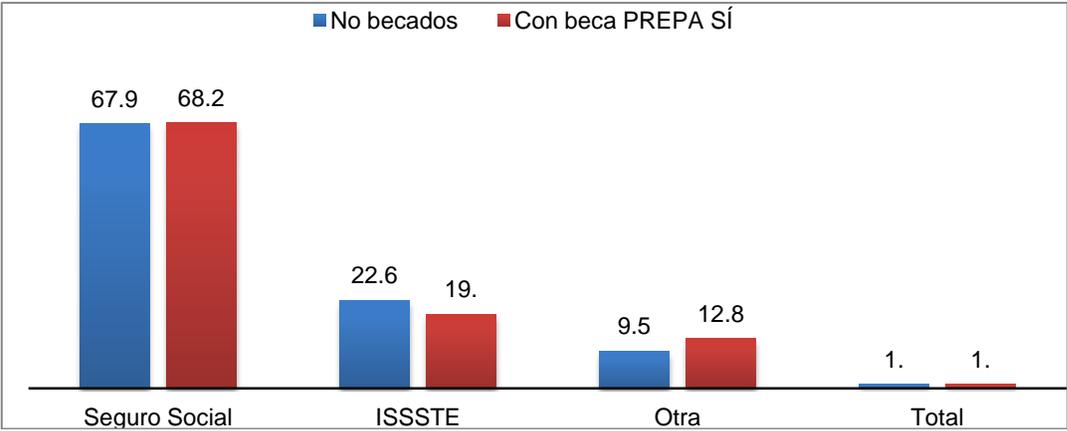
La derechohabiencia a servicios de salud es más alta en los estudiantes que cuentan con el estímulo Prepa Sí que en los que no tienen ninguna beca. Una importante carencia es que el 35.0% de los beneficiarios del programa y el 46.5% de los que no cuentan con beca, no están afiliados a un servicio de salud, lo que podría dificultar su atención en caso de enfermedad o de sufrir algún accidente (Gráfica 5.16).

La mayoría de los estudiantes con acceso a servicios de salud son derechohabientes del Seguro Social. Como muchos de los estudiantes no trabajan, tienen derecho a este servicio porque fueron afiliados por terceros, el 57.6% de quienes tienen este derecho fueron afiliados por familiares y el 42.4% restante son derechohabientes gracias a que los afilió la escuela. En el caso de los que tienen acceso al ISSSTE y a otras instituciones, en su totalidad fueron afiliados por la familia (Gráfica 5.17).

Gráfica 5.16. Porcentaje de estudiantes afiliados a una institución de salud, según condición de contar con beca Prepa Sí. Datos en porcentajes del total de estudiantes en cada condición que trabajan.



Gráfica 5.17. Porcentaje de estudiantes afiliados a distintas instituciones de salud, según condición de contar con beca Prepa Sí. Datos en porcentajes del total de estudiantes en cada condición.



Respecto de la condición socioeconómica, a continuación se apuntan algunas de las consideraciones más importantes al respecto:

- Los estudiantes con Beca Prepa Sí, viven, en mayor proporción, en hogares integrados; así, los hogares desintegrados donde los padres están separados o divorciados es más común en los alumnos que no gozan de una beca.
- Para la mayoría de los estudiantes, terminar sus estudios de educación media superior significaría experimentar un proceso de movilidad educativa intergeneracional, pues, un 60.0% de los casos, llegarían a tener un nivel educativo mayor al de sus progenitores.

- El estímulo tiene un significativo impacto en el ingreso de los hogares, configurándose las más de las veces, en una beca familiar. La existencia misma del estímulo, puede significar para algunas familias un ingreso extra que les permite salir de la pobreza, gracias al mayor ingreso que reciben. Así, se puede afirmar que la beca tiene un importante impacto en los hogares de menores ingresos.

- A pesar de tener el estímulo, un 32.6% de los becarios manifiestan que trabajan para obtener recursos que les permitan seguir estudiando, lo cual implica que, para esos estudiantes, lo que reciben de beca no es suficiente para mantenerse en la escuela.

5.1.3. Situación académica: trayectorias escolares y desempeño

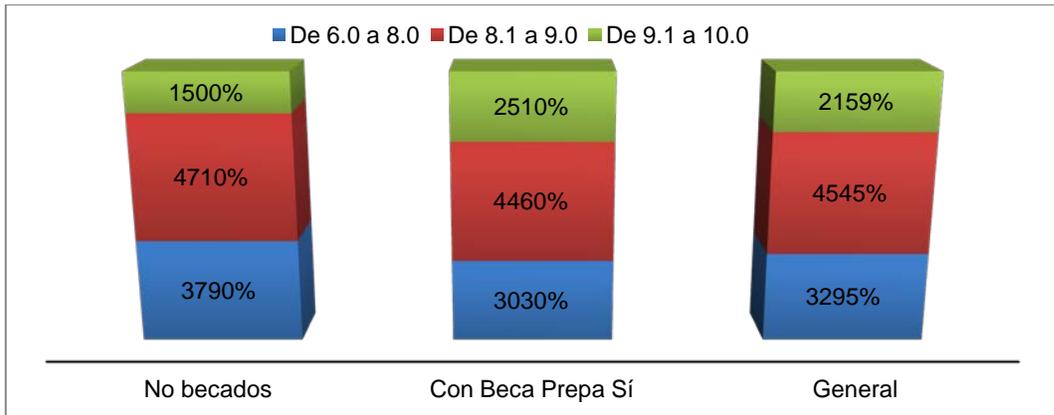
a) Antecedentes académicos

En general, la mayoría de la población encuestada reportó haber obtenido un promedio de entre 8.1 y 9.0 en secundaria. Se identifican ligeras diferencias entre becados y no becados (Gráfica 5.18):

- La población con promedios que indican una tendencia hacia menor logro educativo (6.0 a 8.0) es mayor en la población no becada (37.9%) y menor en la población con Beca Prepa Sí (30.3%).

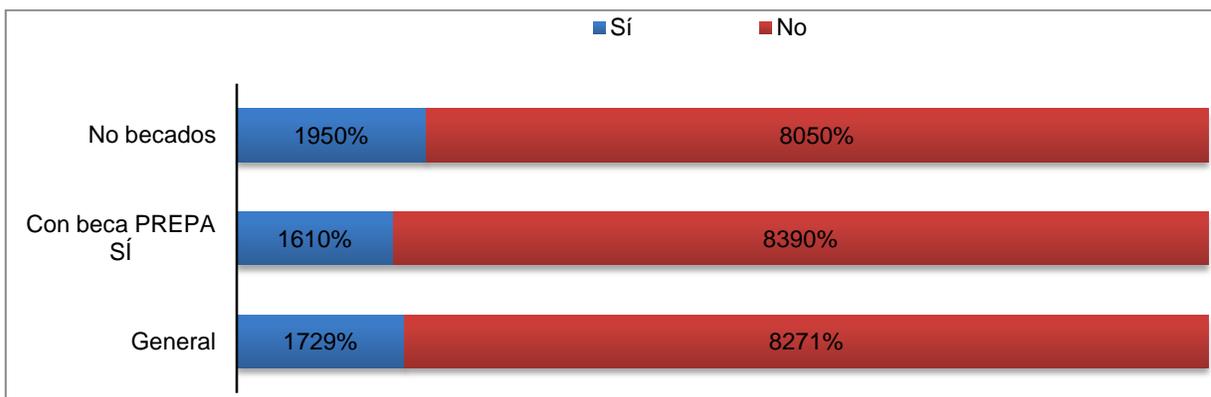
- Por su parte, los promedios que indican mayor logro educativo, es mayor en la población becada (25.1%), en comparación con la población no becada (15.0%).

Gráfica 5.18. Población encuestada según promedio general aproximado que obtuvo en la secundaria y según condición de contar con Beca Prepa Sí



En lo que respecta al antecedente de reprobación en secundaria, puede observarse, en congruencia con el dato anterior sobre promedio, que la población con Beca Prepa Sí, reporta, aunque ligeramente, una mejor trayectoria educativa. Así, sólo el 16.1% de ellos indicó haber reprobado materias en secundaria, frente a un 19.5% de no becados que indicaron la misma situación.

Gráfica 5.19. Población encuestada según condición de haber reprobado materias en la secundaria y según condición de contar con Beca Prepa Sí



Así mismo, el número de materias reprobadas es mayor en la población no becada, que en la población becada, pues mientras que en promedio la población becada reprobó 2

materias, la población no becada indicó haber reprobada alrededor de 4 materias (Gráfica 5.19, Gráfica 5.20 y Tabla 5.3).

Gráfica 5.20 Población encuestada según número de materias reprobadas en la secundaria y según condición de contar con Beca Prepa Sí

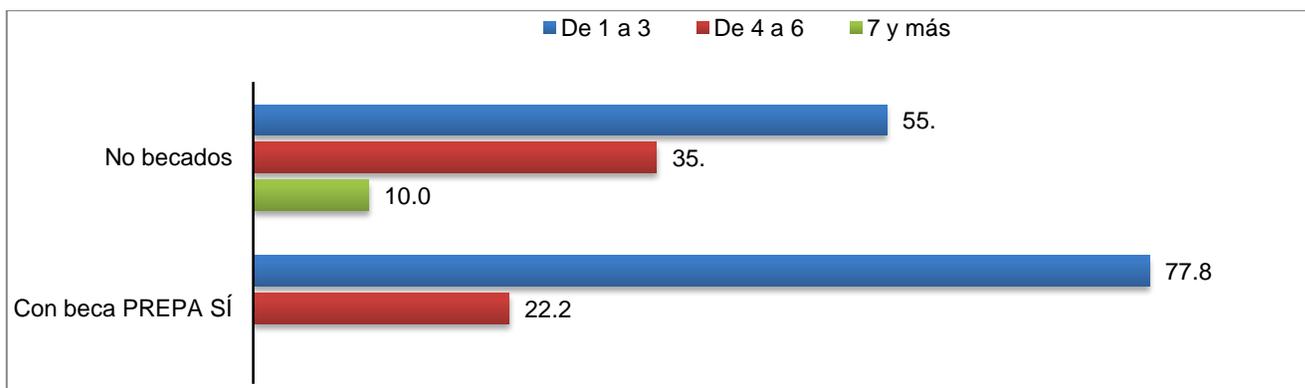


Tabla 5.3. Población encuestada según número promedio de materias reprobadas y según condición de contar con Beca Prepa Sí

Condición de beca	Promedio de materia reprobadas
No becados	4
Con beca PREPA SÍ	2

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de EMS en noviembre de 2013.

Finalmente, en lo que respecta al puntaje promedio en el examen de ingreso al bachillerato, se observa que son los estudiantes becados quienes reportan –aunque ligeramente–, un mayor promedio en ese respecto (Tabla 5.4).

Tabla 5.4. Población encuestada según puntaje promedio en el examen de ingreso al bachillerato y según condición de contar con Beca Prepa Sí

Condición de beca	Puntaje promedio
No becados	72.2
Con beca PREPA SÍ	73.1

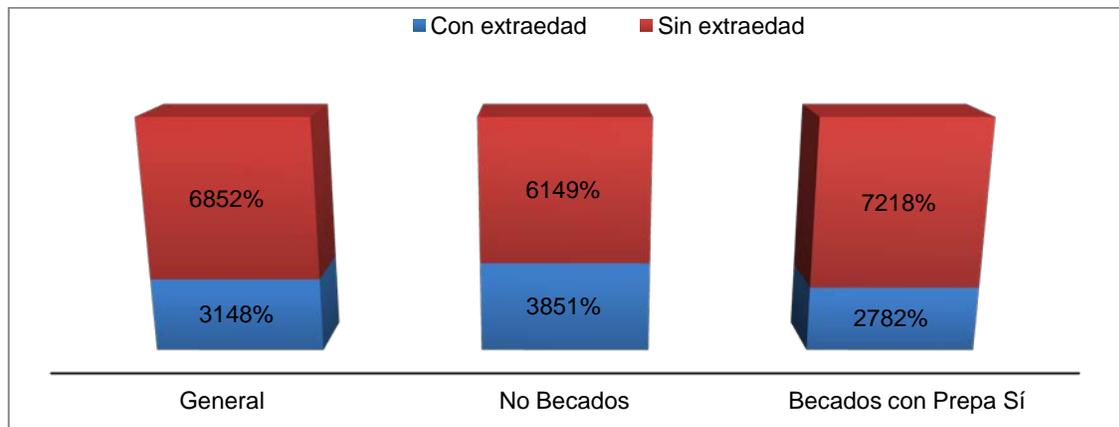
Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de EMS en noviembre de 2013.

En suma, y dado que se asume que un factor asociado al abandono escolar en EMS tiene que ver con el bajo promedio de calificaciones en secundaria, puede afirmarse, en un primer momento, que la beca no está llegando a la población con bajos promedios en secundaria, sino que, por el contrario, está siendo asignada a quienes, en teoría, desde el punto de vista del antecedente en secundaria, no se configuran como posibles desertores en este respecto.

b) Población en situación de extraedad (ligera y grave)

Como se apuntaba ya en páginas anteriores, se identifica a estudiantes becados y no becados, con problemas de extraedad grave y ligera^{xiv}, lo cual es evidencia de problemas de reprobación, rezago o repitencia escolar. Aunque los datos permiten afirmar que la extraedad es mayor en la población no becada (38.5%) frente a la becada (27.8%), puede afirmarse que en ambas poblaciones existe factor de riesgo de abandono escolar por estas razones (Gráfica 5.21).

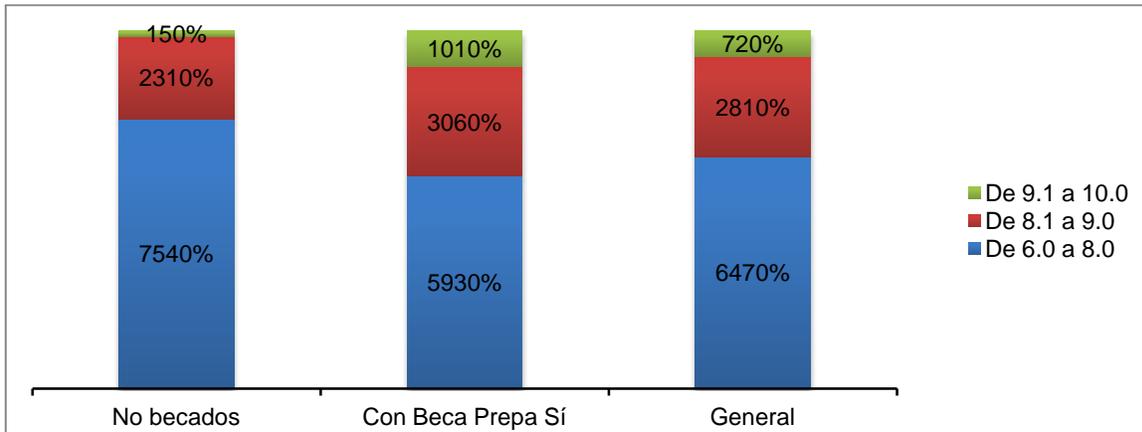
Gráfica 5.21. Población encuestada según condición de extraedad y según condición de contar con Beca Prepa Sí



c) Situación académica en el bachillerato

Otro de los factores asociados al abandono escolar en educación media superior es el bajo promedio de calificaciones en EMS. Cuando se analiza el actual promedio en el bachillerato de la población encuestada, se identifican cuestiones interesantes. En general, la mayoría de los promedios de la población encuestada son bajos: 64.7% tiene de 6.0 a 8.0, 28.1% tiene de 8.1 a 9.0 y apenas el 7.2% reportó tener de 9.1 a 10.0 (Gráfica 5.22).

Gráfica 5.22. Población encuestada según promedio actual en el bachillerato y según condición de contar con Beca Prepa Sí

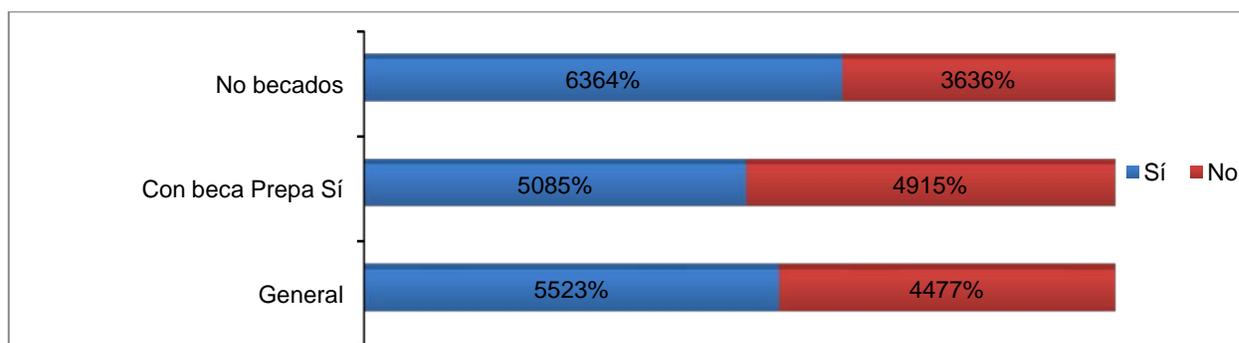


Al desglosar la información entre becados y no becados, se identifican brechas importantes entre ambos:

- Los bajos promedios (de 6.0 a 8.0) son mayores en la población no becada (75.4%) en comparación con los becados (59.3%).
- Por el contrario, las calificaciones de excelencia (9.1 a 10.0) suben cuando la población tiene beca (10.1%) y disminuyen con la población no becada (1.5%).

En lo que respecta a la situación de reprobación, puede observarse, en congruencia con el dato anterior sobre promedio, que la población con Beca Prepa Sí, reporta ligeramente mejor logro educativo. Así, el 50.8% de ellos indicó haber reprobado materias en bachillerato, frente a un 63.6% de no becados que indicaron la misma situación (Gráfica 5.23).

Gráfica 5.23 Población encuestada según condición de haber reprobado materias en el bachillerato y según condición de contar con Beca Prepa Sí



Así mismo, el número de materias reprobadas es ligeramente mayor en la población no becada, que en la población becada, pues mientras que en promedio la población becada reprobó 1 materia, la población no becada indicó haber reprobada 2 materias (Gráfica 5.24 y Tabla 5.5).

Gráfica 5.24. Población encuestada según número de materias reprobadas en el bachillerato y según condición de contar con Beca Prepa Sí

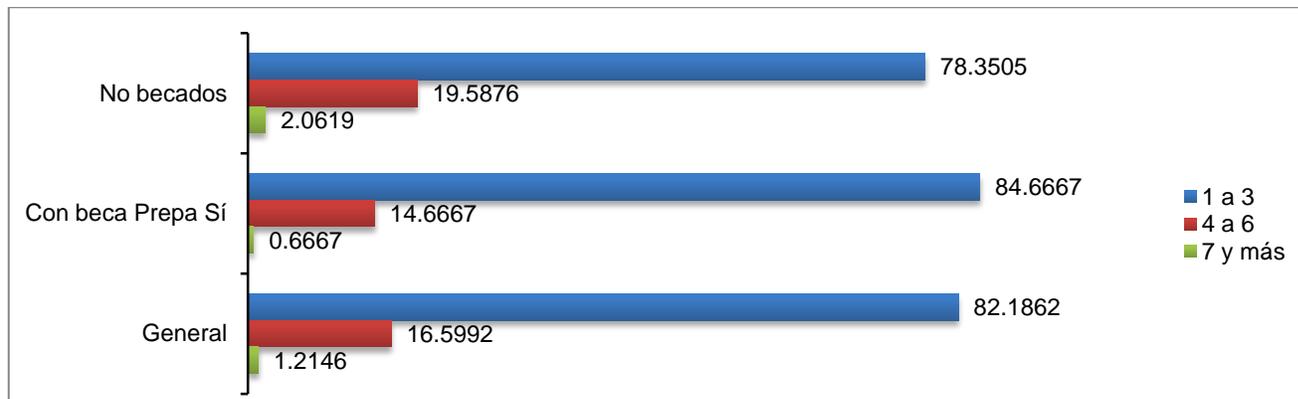


Tabla 5.5. Población encuestada según número promedio de materias reprobadas y según condición de contar con Beca Prepa Sí

Condición de beca	Promedio de materias reprobadas
No becados	2
Con beca PREPA SÍ	1

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de EMS en noviembre de 2013.

Sin duda, aunque es favorable el hecho de que la beca sea asignada a alumnos que en general –con diferencias poco relevantes– tienen mejores promedios educativos y menores niveles de reprobación; sin embargo, no parece ser suficientemente claro si esta situación se produce por efecto de la beca o, más bien, por las propias condiciones y características socioeconómicas, familiares y personales que traen los jóvenes. El comportamiento de estos indicadores para la población no becada parece más bien sostener la hipótesis de que la beca se suma a los factores de permanencia escolar que traen los alumnos, y que tienden a ser fortalecidos por el incentivo generado. Debido a que los estudiantes no becados que permanecen en la escuela tienen condiciones académicas iguales o ligeramente menores, comparados con los estudiantes becados, se refuerza la idea de que hay factores de permanencia escolar que son independientes del estímulo de la beca, pero que esta puede consolidar.

d) Ambiente escolar

Tomando como base la revisión de un conjunto de estudios realizados en México y en América Latina, se han identificado elementos, relatos y testimonios de jóvenes que muestran su rechazo y algunas veces, aversión hacia la escuela y los marcos en que se desarrolla la convivencia al interior de ella.

Se trata de casos en los cuales la escuela choca con la realidad y expectativas de los jóvenes porque: son demasiado exigentes, no se aprende, se promocionan fácilmente con la finalidad de que se vayan del sistema, se aburren en las aulas o no logran un lugar de pertenencia en el ambiente académico. Esta situación, si bien se recudece para los jóvenes de sectores populares, cada vez más afecta el imaginario y el sentido de los jóvenes de los sectores medios y acomodados de nuestras sociedades (SITEAL, 2013).

Por ello se consideró relevante analizar algunas dimensiones propias del ambiente escolar. A continuación se presenta un resumen sobre los hallazgos al respecto.

Al cuestionar a la población encuestada respecto de las razones por las cuales continúan asistiendo al bachillerato, se identificaron factores no asociados directamente a lo escolar, lo que hace que los jóvenes –becados y no becados– continúen asistiendo a la escuela, tales como: a) ver a los amigos o a la novia (o), b) mientras deciden qué hacer o c) porque la mayoría de sus amigos siguen estudiando (Tabla 5.6).

Tabla 5.6. Población encuestada según percepción sobre por qué continúa en el bachillerato y según condición de contar con Beca Prepa Sí

Percepción Continúo en el bachillerato porque/para:	No becados		Con beca Prepa Sí	
	Percepción negativa ^a	Percepción Positiva ^b	Percepción negativa ^a	Percepción Positiva ^b
Continuar estudios superiores	98.7	1.3	97.3	2.8
Mejorar mis condiciones sociales y económicas	93.6	6.4	94.6	5.3
Ver a los amigos, a la novia (o)	54.5	45.5	46.1	53.9
Aprender más	96.2	3.8	96.6	3.4
No depender de nadie	79.8	20.1	80.3	19.6
Adquirir autoestima y valoración social	75.1	24.8	73.7	26.3
Demostrarle a mi familia que sí puedo	87.2	12.7	87.1	12.9
Me siento bien estudiando, me gusta	91.7	8.3	93.9	6.1
Mis padres me insisten sobre la importancia de estudiar	70.5	29.5	58.2	41.8
No sé qué hacer, estoy indeciso, mientras decido qué hacer	18.1	81.8	19.3	80.7
La mayoría de mis amigos siguen estudiando	51.0	49.1	40.2	59.7

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de EMS en noviembre de 2013.

a. La percepción negativa integra estudiantes en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación.

b. La percepción positiva integra estudiantes de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación.

En lo que respecta a los docentes, por lo general son bastante bien valorados tanto por estudiantes con y sin beca. A continuación se apuntan los hallazgos más relevantes (Tabla 5.7):

- El conocimiento de la materia, la presentación de las formas de evaluación, la preparación de clases y la asistencia puntual a clases son los elementos mejor valorados tanto por becados, como por no becados. En tanto que el apoyo a las clases con recursos de internet y la promoción de asistencia a eventos científicos por parte de los profesores son los que registran la mayor proporción de valoraciones negativas, tanto de estudiantes becados como no becados.
- Por lo regular, los estudiantes no becados valoran mejor a los docentes, en comparación con los becados. Así, del conjunto de elementos valorados, sólo cinco son mejor valorados por los becados, a saber: docentes concedores de la materia, presentación de formas de evaluación al inicio de cursos, cumplimiento

del programa, promoción de trabajo en equipo y presentación del programa al iniciar el curso.

- Mientras que en otros temas, como el conocimiento de los intereses de los jóvenes, el cuestionamiento de puntos de vista, la accesibilidad con los alumnos y la relación de contenidos con los problemas actuales, son mejor valorados por los estudiantes no becados. Aunque en general, no más del 70% de la población los valora de manera positiva.

Otro indicador de ambiente escolar, tiene que ver con la valoración que hacen los estudiantes –tanto becados como no becados–, respecto de las actividades científicas, recreativas y culturales que organiza su escuela (Tabla 5.8):

- Más del 50.0% de becados y no becados reportan una valoración positiva en casi la mayoría de las actividades referidas.
- Las conferencias son las actividades que mayor número de valoraciones negativas registra.
- Mientras que actividades como el cine y los conciertos, son las actividades que menos se organizan en las escuelas.

Tabla 5.7. Población encuestada según percepción sobre sus profesores y según condición de contar con Beca Prepa Sí

Percepción	No becados		Con beca Prepa Sí	
	Valoración negativa ^a	Valoración positiva ^b	Valoración negativa ^a	Valoración positiva ^b
Los profesores:				
Asisten puntualmente a clases	6.9	93.0	9.7	90.2
Preparan sus clases	7.0	93.1	7.7	92.3
Exponen la clase con claridad	10.9	89.2	13.2	86.9
Son accesibles con los alumnos	18.4	81.6	21.6	78.4
Son conocedores de la materia	8.9	91.1	5.5	94.6
Son conocedores de los intereses de los jóvenes	29.9	70.1	37.0	63.0
Aceptan el cuestionamiento de sus puntos de vista	21.7	78.4	27.6	72.4
Relacionan los contenidos con problemas	22.3	77.7	23.7	76.2

actuales				
Al finalizar la clase, indican los temas siguientes	36.3	63.7	43.3	56.7
Aclaran conceptos	11.5	88.5	18.5	81.6
Apoyan sus clases con materiales audiovisuales	36.3	63.7	42.4	57.5
Apoyan sus clases con recursos de Internet	50.9	49.0	55.4	44.6
Promueven la asistencia a eventos científicos	54.8	45.2	53.4	46.6
Promueven el trabajo en equipo	18.4	81.7	12.5	87.6
Presentan el programa al iniciar el curso	13.3	86.7	13.2	86.8
Cumplen con el programa	18.5	81.6	10.8	89.2
Presentan al inicio del curso las formas de evaluación	8.9	91.0	7.7	92.3
Brindan asesorías fuera del salón de clases	36.7	63.3	37.0	62.9

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de EMS en noviembre de 2013.

- a. La valoración negativa integra estudiantes que opinaron que Siempre o Casi siempre se da dicha situación.
b. La valoración positiva integra estudiantes que opinaron que Siempre o Casi siempre se da dicha situación.

Tabla 5.8. Población encuestada según percepción sobre las actividades científicas, recreativas y culturales que organiza su escuela y según condición de contar con Beca Prepa Sí

Actividad	No becados			Con beca Prepa Sí		
	Valoración negativa ^a	Valoración positiva ^b	No hay	Valoración negativa ^a	Valoración positiva ^b	No hay
Exposiciones (pintura, fotografía)	12.0	56.3	31.6	10.5	57.1	32.3
Talleres culturales (danza, teatro)	15.9	73.9	10.2	17.2	72.4	10.4
Conferencias	19.6	57.6	22.8	19.0	56.5	24.5
Eventos comerciales (ferias)	13.2	50.3	36.5	15.2	54.7	30.1
Presentación de libros	13.9	51.2	34.8	17.9	48.0	34.1
Actividades deportivas	11.4	77.2	11.4	15.9	77.5	6.7
Cine	9.6	38.9	51.6	12.9	38.9	48.1
Conciertos	12.8	35.3	51.9	14.7	34.5	50.9
Eventos sociales (reconocimientos, graduaciones)	12.1	63.1	24.8	15.2	62.0	22.7

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de EMS en noviembre de 2013.

a. La valoración negativa integra estudiantes que opinaron que las actividades son Muy malas o malas.

b. La valoración positiva integra estudiantes que opinaron que las actividades son Muy buenas o buenas.

A pesar de la buena percepción general que tienen los estudiantes sobre algunos rasgos o características de sus profesores, la valoración conjunta y la significación integral de la escuela, no parece estar definida por factores propiamente escolares y educativos, sino por elementos vinculados a los espacios de socialización juvenil. Aquí, la condición de ser becado no parece hacer la diferencia y, en todo caso, parecería estar más relacionada con la lógica social de interacción que los jóvenes construyen que con el “enganche” educativo, propiamente dicho, con la escuela.

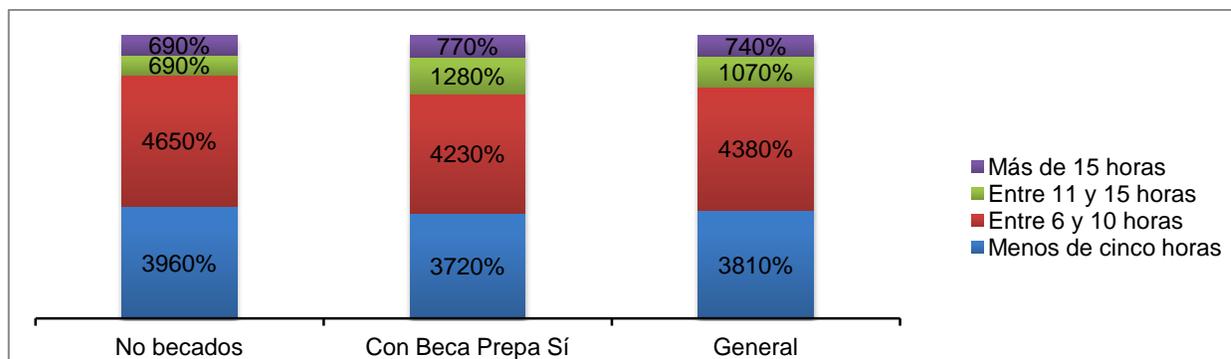
Con ello se intenta construir un hilo conductor que vincule los hechos evidentes del abandono escolar con los no tan evidentes, pero igualmente graves, relacionados con el bajo rendimiento escolar y, en general, con la falta de sentido, interés y significado que la escuela va teniendo para una buena cantidad de jóvenes de EMS. Elementos que la Beca Prepa Sí al parecer no puede –y probablemente no tenga la obligación– de resolver.

e) En una semana normal, ¿cuántas horas dedica a la preparación de tareas y trabajos?

En general, los alumnos becados dedican mayor tiempo a la preparación de tareas y trabajos (Gráfica 5.25):

- Mientras 13.8% de los no becados dedican más de 11 horas a estudiar, la proporción de becados es mayor (20.5%).
- Así mismo, es mayor la proporción de no becados que dedican menos de cinco horas (39.6%), frente a un 37.2% de los becados.

Gráfica 5.25. Población encuestada según horas dedicadas a la preparación de tareas y trabajos y según condición de contar con Beca Prepa Sí



f) Apoyos de que dispone en su casa para estudiar

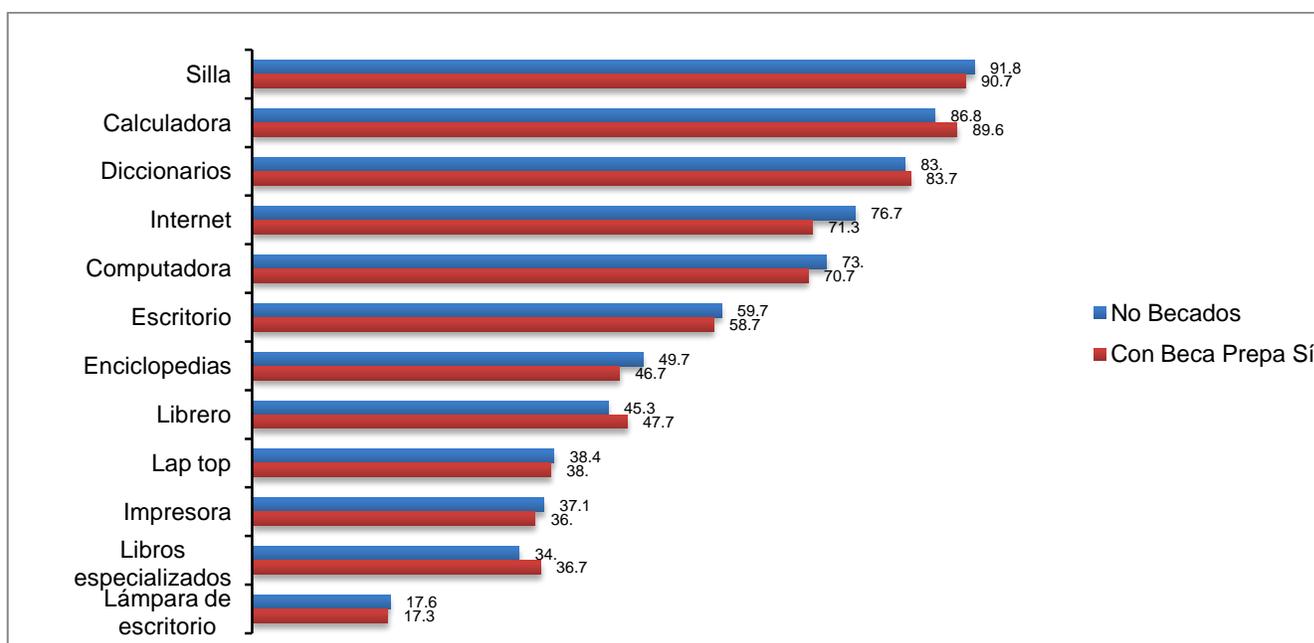
En lo que respecta a los apoyos de los que dispone la población encuestada en su casa para estudiar, fue posible darse cuenta que los no becados, aunque muy relativamente, tienen mejores condiciones en comparación con los becados (Gráfica 5.26).

Así por ejemplo, los no becados disponen mayormente de impresora (37.1%), Lap top (38.4%), computadora (73.0%) e internet (76.7%), en comparación con los becados (36.0%, 38.0%, 70.7% y 71.3%).

Mientras que los únicos apoyos en que los becados superan a los no becados son: libros especializados (36.7 frente a 34.0%), librero (47.7 frente a 45.3%), diccionarios (83.7 frente a 83.0%) y calculadora (89.6 frente a 86.8%).

Conviene subrayar, sin embargo, que se trata de diferencias poco relevantes marcadas entre 1 y 3 puntos porcentuales como máximo, por lo cual se podría afirmar que respecto al equipamiento para trabajo escolar no puede ser señalado como claramente favorable hacia los estudiantes becados.

Gráfica 5.26. Población encuestada según apoyos de que dispone en su casa para estudiar y según condición de contar con Beca Prepa Sí

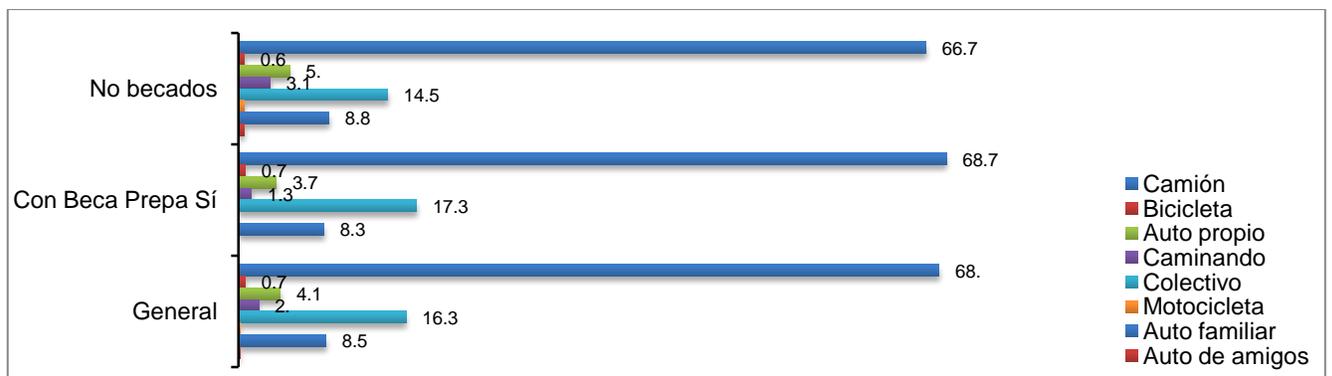


g) ¿Cuál es el principal medio de transporte que utiliza para llegar a la escuela diariamente?

En general, casi tres cuartas partes de la población encuestada –tanto becados como no becados–, indicó hacer uso del camión para llegar a la escuela diariamente. No obstante lo anterior, se observaron algunas diferencias según condición de tener o no la Beca Prepa Sí, mismas que vale la pena mencionar (Gráfica 5.27):

- El uso del colectivo es mayor en los becados (17.3%), que en los no becados (14.5%).
- Llegar a la escuela caminando es una situación más recurrente en los no becados (3.1%) que en los becados (1.3%).
- Finalmente, los no becados reportan en mayor proporción el uso del auto propio (5.0%) en comparación con los becados (3.7%).

Gráfica 5.27. Población encuestada según principal medio de transporte que utiliza para llegar a la escuela diariamente y según condición de contar con Beca Prepa Sí



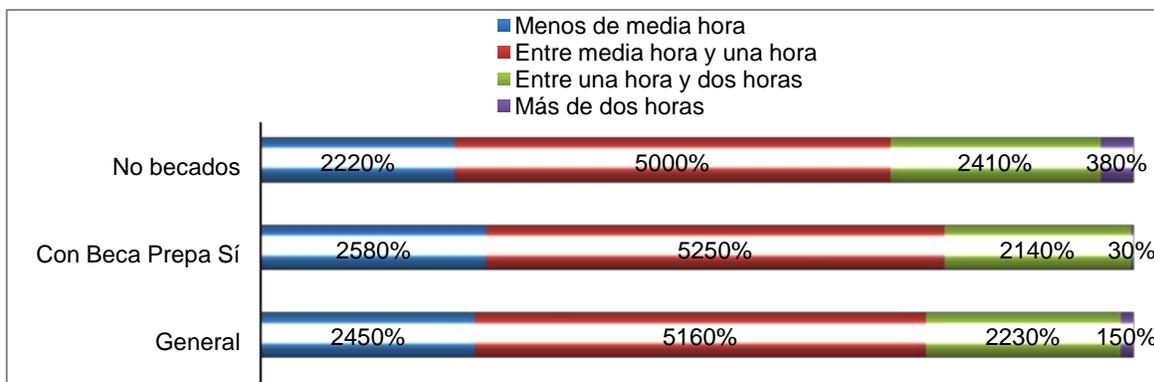
h) ¿Cuánto tiempo le toma llegar a la escuela cada día?

No se observan grandes diferencias entre becados y no becados en tiempo que les toma llegar a la escuela cada día. Así, como se observa en la Gráfica 5.28:

- Más del 50.0% de la población encuestada en general, reporta tardar entre media hora y una hora en llegar a la escuela.
- La proporción de becados que le toma menos de media hora llegar a la escuela, es ligeramente mayor (25.8%) frente a los no becados (22.2%).
- Mientras que es mayor la proporción de no becados (24.1%) que tarda entre una hora y dos horas en llegar a la escuela, en comparación con los becados (21.4%).

- Así también, es mayor la proporción de no becados que le toma más de dos horas llegar a la escuela (3.8% frente a 0.3% de becados).

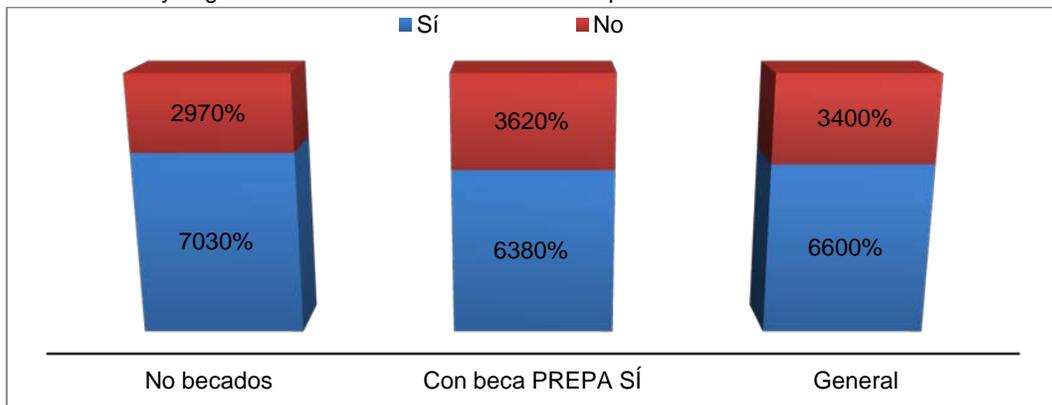
Gráfica 5.28. Población encuestada según tiempo que le toma llegar a la escuela cada día y según condición de contar con Beca Prepa Sí



i) ¿Elegió la escuela donde estudia actualmente el bachillerato?

Otro de los factores asociados al abandono escolar, tiene que ver con el hecho de asignar a un estudiante un plantel de EMS que no desea. Al respecto, se observa que 66.0% de los encuestado sí eligió la escuela, frente a un 34.0% que dijo no haberlo hecho. Las diferencias entre becados y no becados en este respecto, remiten a afirmar que la no elección del plantel es mayor entre los becados (36.2%), que entre los no becados (29.7%) (Gráfica 5.29).

Gráfica 5.29. Población encuestada según condición de haber elegido la escuela donde estudia actualmente el bachillerato y según condición de contar con Beca Prepa Sí

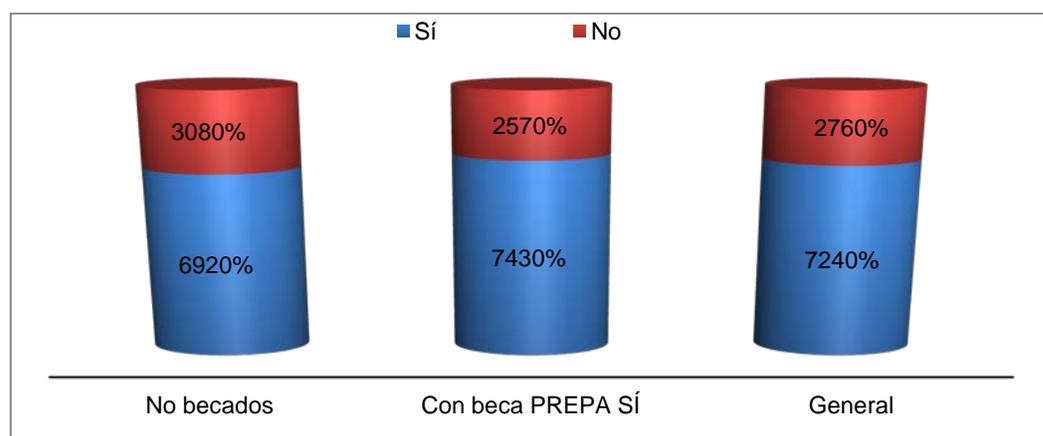


Lo anterior permite aventurar la posibilidad de que la beca Prepa Sí tenga una influencia positiva en aquellos estudiantes que no eligieron la escuela donde estudian, por lo que podría tener un efecto de contención de este factor de riesgo de deserción escolar^{xv}.

j) ¿Volvería a elegir esta escuela para estudiar el bachillerato?

Entre la población encuestada que indicó sí haber elegido su escuela, se observa que en general, la mayoría volvería a hacerlo, aunque esta postura es mayor en la población con Beca Prepa Sí (74.3%) en comparación con la población no becada (69.2%) (Gráfica 5.30).

Gráfica 5.30. Población encuestada según condición volver a elegir su escuela para estudiar el bachillerato y según condición de contar con Beca Prepa Sí

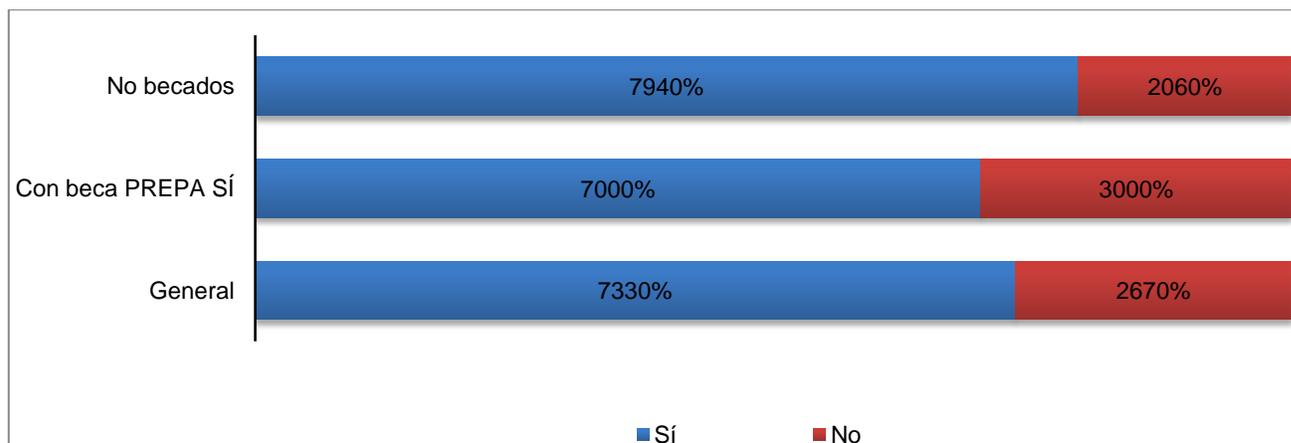


k) ¿Le gusta la escuela en la que estudia el bachillerato?

El gusto por la escuela en que estudian el bachillerato se generaliza en la mayoría de los estudiantes encuestados (73.3%), sin embargo, hay un poco más de una cuarta parte de la población becada (30%) que aludió a que no le gustaba la escuela, comparada con la quinta parte de los jóvenes no becados que señala lo mismo (20.6%) (Gráfica 5.31).

En este caso, aunque los estudiantes que no les gusta la escuela podrían verse compensados por el incentivo de la beca, en general no parece ser este un factor de alto riesgo de deserción debido a que la mayoría de los estudiantes no tiene ese problema.

Gráfica 5.31 Población encuestada según condición de gusto por la escuela en la que estudia el bachillerato y según condición de contar con Beca Prepa Sí

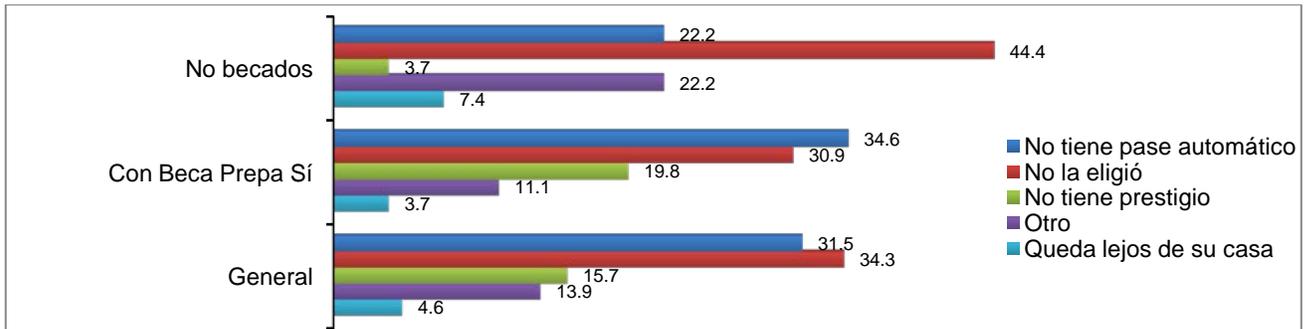


Sin embargo, centrándose en las razones que esgrimen los estudiantes que no les gusta la escuela, destacan dos fundamentales: a) porque no la eligió (34.3%) o porque no tiene pase automático (31.5%) (Gráfica 5.32). Seguramente esta situación es más propia de los estudiantes que no están inscritos en las preparatorias o cch's de la UNAM o las vocacionales del IPN.

Las razones por el disgusto de la escuela varían según los estudiantes tengan o no la Beca Prepa Sí. Así:

- Para los no becados, la principal razón es no haber elegido la escuela (44.4%), mientras que para los becados, es el hecho de que no tiene pase automático (34.6%).
- El prestigio es un elemento que explica mayormente el disgusto por la escuela para los becados (19.8%) frente a los no becados (3.7%).
- Mientras que la lejanía de la escuela es un factor más importante para los no becados (22.2%) que para los becados (3.7%).

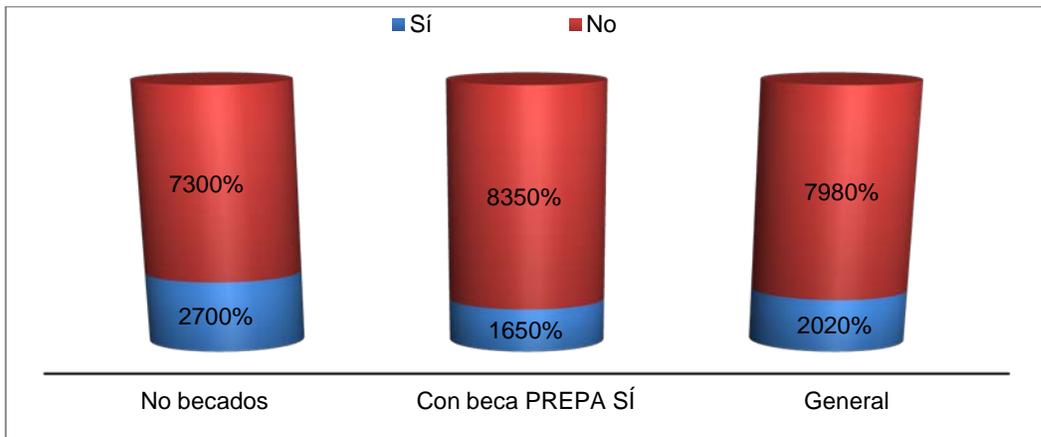
Gráfica 5.32. Población encuestada según razón por la que no le gusta la escuela en la que estudia el bachillerato y según condición de contar con Beca Prepa Sí



I) ¿Alguna vez ha pensado en abandonar sus estudios de bachillerato?

Más de tres cuartas partes de la población encuestada no han pensado jamás en abandonar el bachillerato, mientras que un 20.2% indicó haber pensado en desertar en alguna ocasión. Los pensamientos de abandono son mayores en la población no becada (27.0%), frente a la becada (16.5%) (Gráfica 5.33).

Gráfica 5.33. Población encuestada según condición de haber pensado alguna vez en abandonar sus estudios de bachillerato y según condición de contar con Beca Prepa Sí

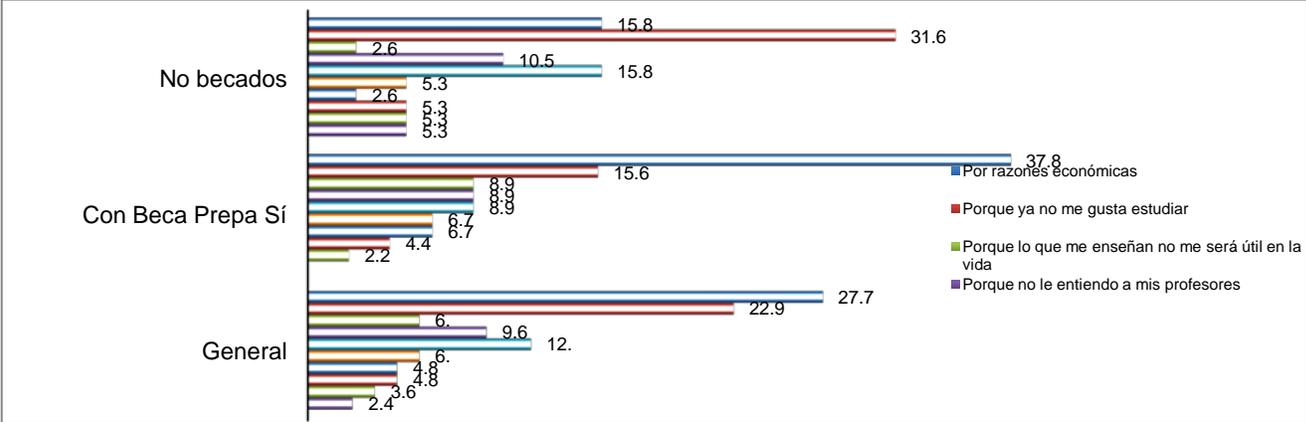


Las razones a las que los encuestados aluden para justificar por qué no continuarían estudiando son, en general: por razones económicas (27.7%) o porque ya no les gusta

estudiar (22.9%). Sin embargo, al desglosar la información entre becados y no becados, se identifican diferencias relevantes (Gráfica 5.34):

- Para los estudiantes becados con Prepa Sí, la razón principal por la que no continuaría estudiando es en mayor medida, por razones económicas (37.85), mientras que para los no becados, es porque ya no les gusta estudiar (31.6%).
- Para los no becados, la reprobación y el no entenderle a los profesores se configuran en razones también importantes (15.8% y 10.5% respectivamente), mientras que disminuyen con la población becada (8.9% de manera respectiva).
- Finalmente, razones como el aburrimiento, aunque en menor proporción, se configuran en razones de abandono para la población becada (6.7%) y no becada (5.3%).

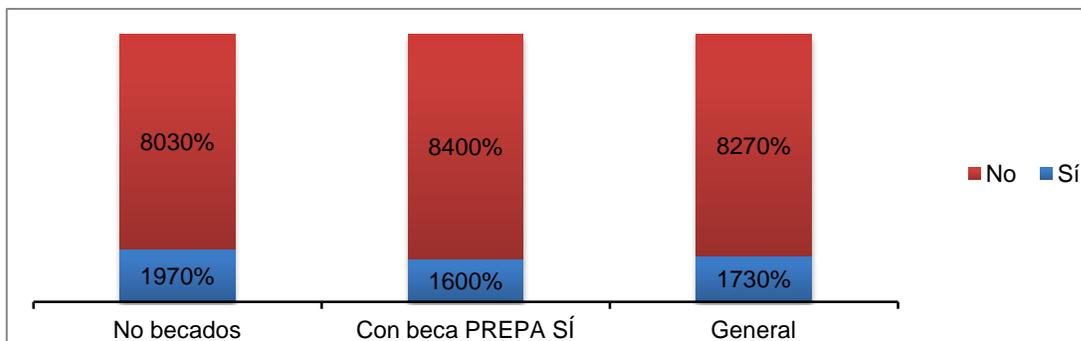
Gráfica 5.34. Población encuestada según razón principal por la que no continuaría estudiando y según condición de contar con Beca Prepa Sí



m) ¿Alguna vez tuvo que dejar sus estudios?

Del total de población encuestada, apenas un 17.3% indicó haber tenido que dejar sus estudios en alguna ocasión, sin embargo, el porcentaje aumenta cuando la población no tiene beca (19.7%), y disminuye con la población becada (16.0%) (Gráfica 5.35).

Gráfica 5.35. Población encuestada según condición de haber tenido que dejar sus estudios alguna vez y según condición de contar con Beca Prepa Sí



Entre la población que indicó que en efecto, alguna vez tuvo que abandonar sus estudios, la razón principal, tanto para becados, como para no becados fue maternidad o paternidad temprana (43.4 y 45.5% respectivamente); en orden de importancia, le siguen las razones por enfermedad (34.8 y 36.4% respectivamente). Finalmente, debe destacarse que la razón que alude a la ausencia de apoyo económico, es baja en la población becada (8.7%) y significativamente elevada en la población no becada (18.2%) (Gráfica 5.36).

Gráfica 5.36. Población encuestada según razón por la que alguna vez dejó sus estudios y según condición de contar con Beca Prepa Sí

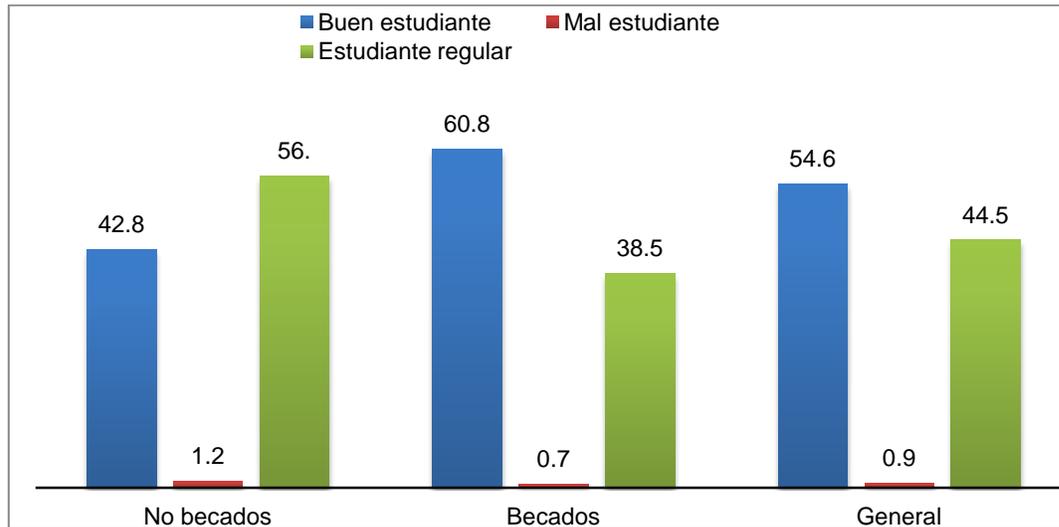


n) ¿Cómo se considera como estudiante?

En general, los estudiantes consideran que son buenos (54.6%) o en su caso, estudiantes regulares (44.5%). Sin embargo, la valoración al respecto cambia entre becados y no becados. Así, en general, los becados se consideran buenos estudiantes (60.8%),

mientras que los no becados se consideran, en su mayoría, estudiantes regulares (56.0%) (Gráfica 5.37).

Gráfica 5.37 Población encuestada según cómo se considera como estudiante y según condición de contar con Beca Prepa Sí



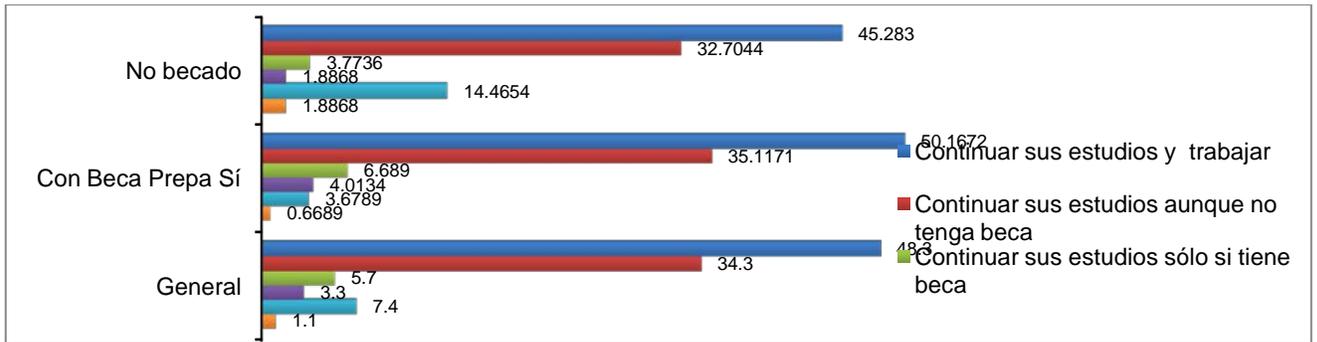
o) Expectativas

Al cuestionar a la población encuestada, respecto de qué hará cuando termine sus estudios de bachillerato, la gran mayoría, en general, apuntó que continuará sus estudios y trabajará (48.3%) o en su caso, continuará sus estudios aunque no tenga beca (34.3%) (Gráfica 5.38).

Entre becados y no becados, dichas opciones son muy parecidas:

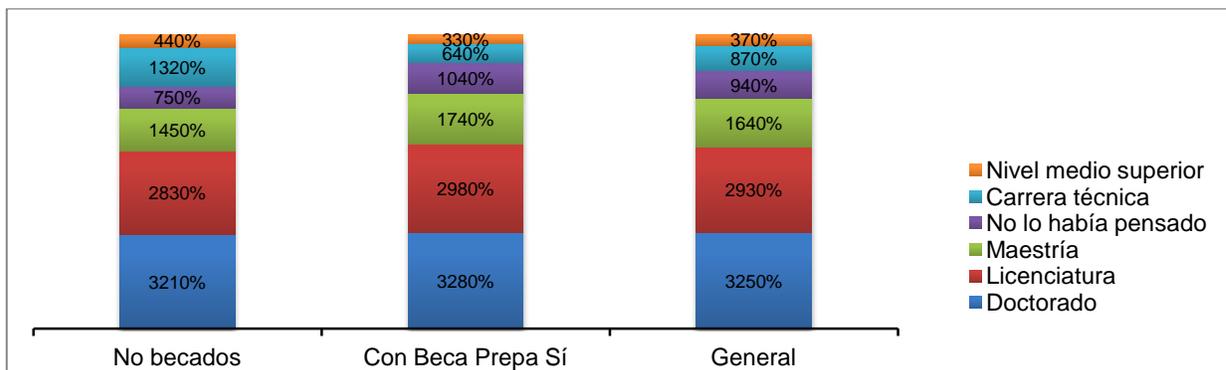
- Continuar estudiando y trabajar es la principal opción para los becados (50.2%) y los no becados (45.3%).
- Así también, continuar los estudios aunque no tenga beca es una opción para 35.1% de los becados, frente a 32.7% de no becados.
- Sobresale el hecho de que trabajar es más una opción para los no becados (14.5%) que para los becados (3.7%).
- Mientras que continuar sus estudios sólo si tiene beca está más presente en los becados (6.7%) que en los no becados (3.8%).

Gráfica 5.38. Población encuestada según qué hará cuando termine sus estudios de bachillerato y según condición de contar con Beca Prepa Sí



En lo que respecta a las expectativas sobre nivel máximo de estudios que le gustaría alcanzar a la población encuestada, debe decirse que en general, tanto para becados como para no becados, las expectativas son altas. La mayoría apunta que quiere alcanzar hasta doctorado (32.5%) o en su caso, licenciatura (29.3%) (Gráfica 5.39).

Gráfica 5.39. Población encuestada según nivel máximo de estudios que le gustaría alcanzar y según condición de contar con Beca Prepa Sí



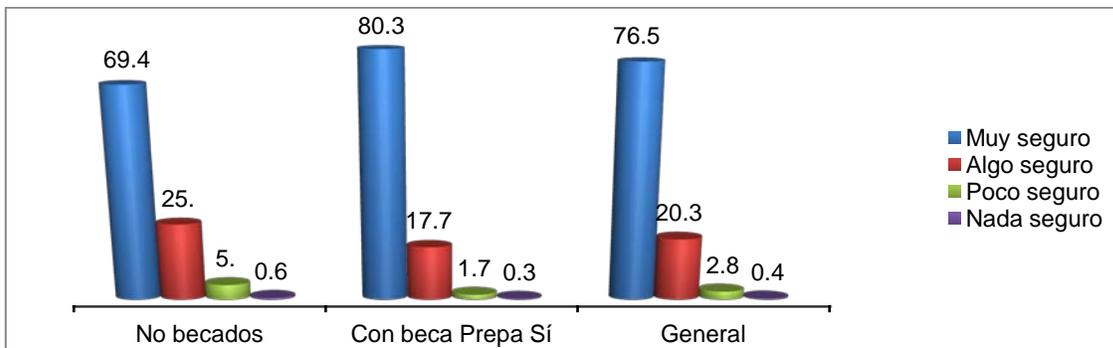
Algunas diferencias que valdría la pena apuntar, aluden al hecho de que la proporción que espera alcanzar carrera técnica es mayor en la población sin beca (13.2%), mientras que

la proporción de estudiantes que apuntan que no habían pensado en ello, es más representativa con los becados (10.4%) (Gráfica 5.39).

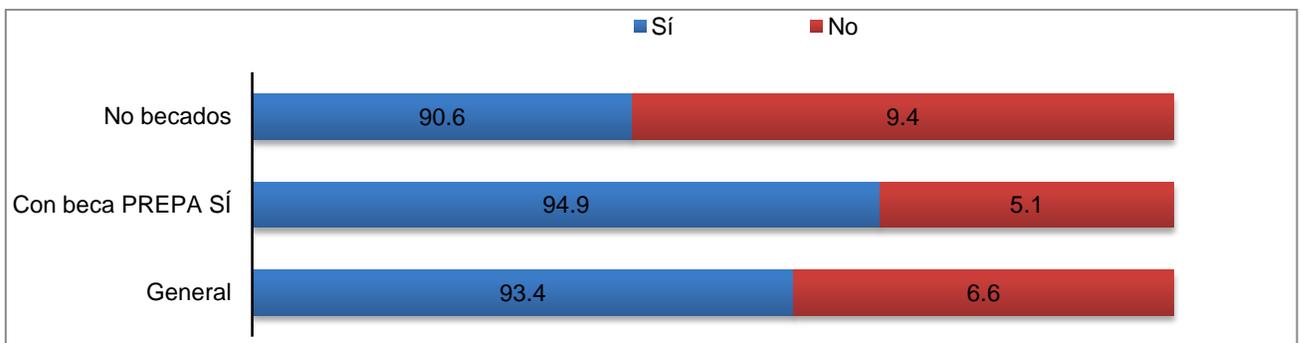
La seguridad de terminar los estudios de bachillerato, aunque en lo general es alta (76.5%), es todavía mayor en la población becada (80.3%) y menor en la población no becada (69.4%) (Gráfica 5.40).

Finalmente, en lo que respecta a la percepción de que el bachillerato les permitirá encontrar trabajo, la valoración es bastante alta en lo general (93.4%), aunque aumenta con los becados (94.9%) y disminuye con los no becados (90.6%) (Gráfica 5.41).

Gráfica 5.40. Población encuestada según qué tan seguro está de terminar sus estudios de bachillerato y según condición de contar con Beca Prepa Sí



Gráfica 5.41. Población encuestada según consideración que los estudios de bachillerato les servirán para encontrar trabajo y según condición de contar con Beca Prepa Sí



Para cerrar el análisis de la situación académica, a continuación se presentan algunas consideraciones:

- Con base en los datos analizados, los becarios no siempre tienen bajos promedios en secundaria ni experimentaron la reprobación escolar extrema. Se trata en general de alumnos promedio, que no tienden a ser sujetos de riesgo de deserción

escolar por estas razones, por lo que la beca no parece estar directamente correlacionada con la atención de estos problemas.

- La extraedad ligera y grave, se configuran como factores amenazantes para aproximadamente 3 de cada 10 estudiantes, tanto para la población becada, como para la no becada.
- La beca, no está llegando a los estudiantes que, por su bajo rendimiento académico en el bachillerato, están propensos al abandono. Al respecto, una primera hipótesis que se puede apuntar, es que la Beca Prepa Sí, se asigna a los estudiantes que no están en riesgo de desertar por cuestiones académicas.
- Los datos sobre ambiente escolar, remiten afirmar que la escuela ha dejado de tener sentido para los jóvenes. Por ello, el bajo rendimiento escolar y, en general, la falta de sentido, interés y significado que la escuela va teniendo para una buena cantidad de jóvenes de EMS, son elementos en los cuales la Beca Prepa Sí, no parece influir. Aunque, en efecto, esto no es el objetivo de la beca, no deja de llamar la atención la paradójica situación de los jóvenes estudiantes que con disgusto por la escuela, permanecen en ella, tanto por razones escolares como no escolares.
- Con los datos analizados, es probable que la Beca Prepa Sí, esté influyendo en la permanencia escolar, al menos en la población que estaba en riesgo de deserción por hecho de que le fue asignado un plantel de EMS que no deseaba
- La expectativas educativas y profesionales son altas, tanto en becados como en no becados, despuntando ligeramente en algunos aspectos, los becados.

5.1.4. Situación individual: percepción, sentidos, ciudadanía y cohesión social

a) ¿Considera que de no haber recibido la beca hubiera tenido que abandonar sus estudios?

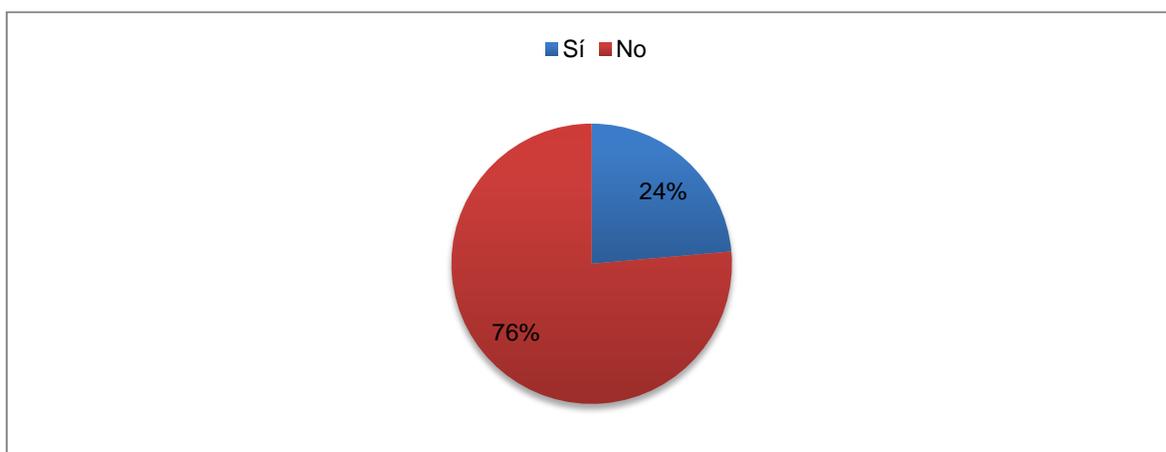
En las Reglas de Operación (ROP) del PREBU Prepa Sí, se lee que la deserción en la educación es un factor que se incrementa día a día en nuestra sociedad y entre las causas que la generan en los alumnos que cursan el nivel de estudios medio superior y superior se encuentra la falta de recursos económicos.

En función de ello, el objetivo del Programa es operar un sistema de estímulos económicos para coadyuvar a que todos los jóvenes y demás estudiantes que cursan el bachillerato en instituciones públicas en cualquiera de sus modalidades, ubicadas en el Distrito Federal, no tengan que abandonar sus estudios por falta de recursos económicos.

Lo anterior es, sin duda, importante y se configura como un objetivo loable. Sin embargo, en la encuesta que se aplicó a estudiantes de EMS becados con Prepa Sí, se identifica una perspectiva que no deja de ser interesante y por mucho, contrastante con los establecido en las ROP del PREBU Prepa Sí. Se planteó a los becados la siguiente pregunta: ¿De no haber recibido la beca hubiera tenido que abandonar sus estudios?

Sobre ello, la mayoría de los beneficiarios encuestados dijo que no (76.0%), mientras que apenas 24.0% indicó la posibilidad de desertar, en caso de no haber accedido a la beca (Gráfica 5.42).

Gráfica 5.42. Población con Beca Prepa Sí según condición de haber abandonado sus estudios de no haber recibido la beca



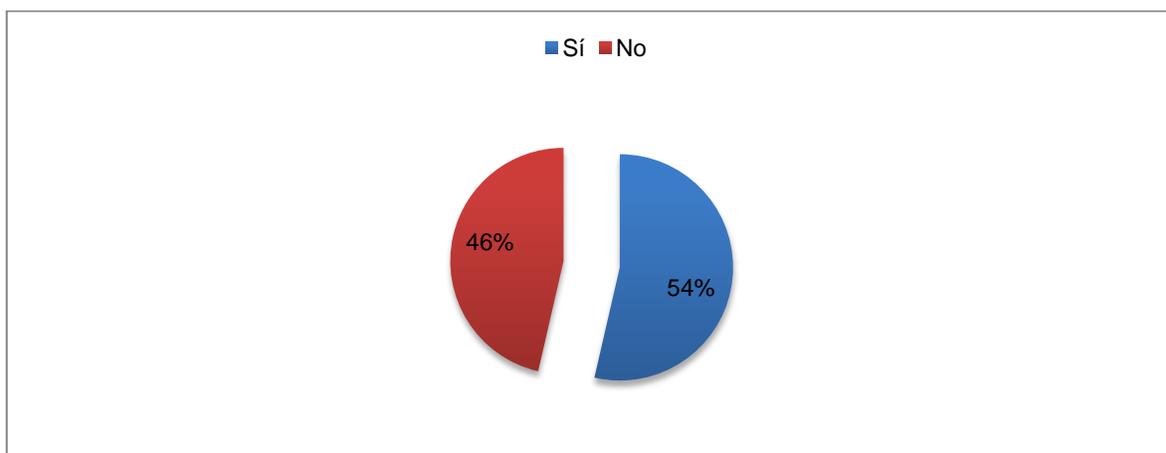
Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de EMS en noviembre de 2013.

Lo señalado anteriormente es importante porque apunta al hecho de que, al menos desde el punto de vista de los encuestados, la beca no es, categóricamente, un elemento que influya decisivamente en su estancia y permanencia en el bachillerato. En suma, puede decirse que aunque la beca ayuda, no parece determinar la permanencia de los estudiantes en la escuela.

b) ¿El monto de la beca que recibe le es suficiente para permanecer en el bachillerato?

La percepción de los estudiantes con Beca Prepa Sí respecto a si el monto de la beca que reciben es suficiente muestra una división contrastante: 54.0% opinó que el monto de la beca no le es suficiente, mientras que un 46.0% dijo que sí (Gráfica 5.43).

Gráfica 5.43 Población con Beca Prepa Sí según opinión sobre si el monto de la beca que recibe le es suficiente para permanecer en el bachillerato



Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de EMS en noviembre de 2013.

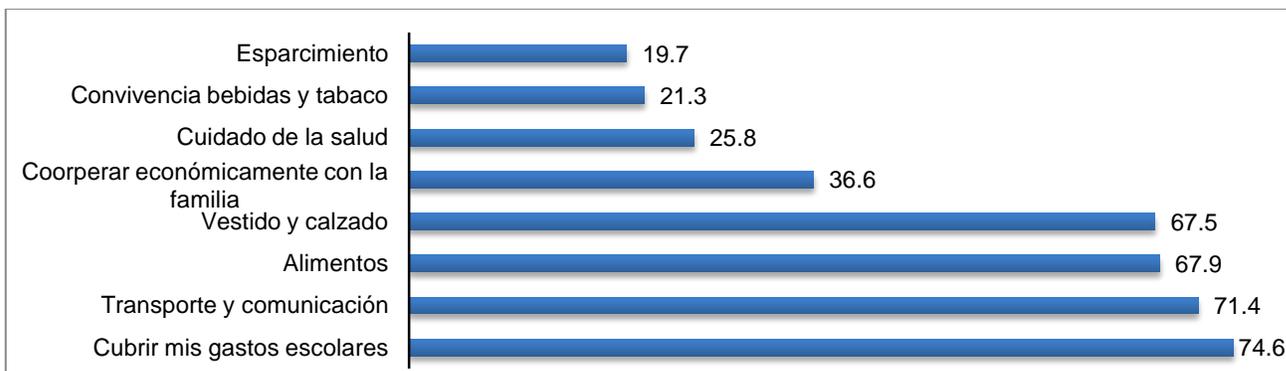
c) En qué gasta la beca

Los usos que hacen los beneficiarios de la beca, son distintos y variados; sin embargo, pueden agruparse en al menos cuatro categorías (Gráfica 5.44):

- En la primera de ellas, se ubica a la gran mayoría de la población con Beca Prepa Sí, quienes indican gastar la beca en aspectos como lo propiamente escolar (74.6%) y en lo relativo a transporte y comunicación (71.4%).
- En una segunda categoría se coloca a los estudiante que indicaron gastar la beca en alimentos (67.9%) y vestido y calzado (67.5%).
- En tercer lugar, se ubica a una no desdeñable proporción de becados (36.6%) que utilizan la beca para cooperar económicamente con la familia.

- Finalmente, una proporción cercana a la cuarta parte de la población becada, indicó gastar la beca en cuidado de la salud (25.8%), convivencia, bebidas y tabaco (21.3%) y esparcimiento (19.7%).

Gráfica 5.44. Población con Beca Prepa Sí según usos de la Beca Prepa Sí



Dichos datos son interesantes: así, aunque la beca no es un determinante para asegurar permanencia, se configura, en efecto, como un estímulo y ayuda para los jóvenes de EMS, quienes en su mayoría, utilizan la beca para sufragar gastos escolares, pasajes y consumos personales, que van desde la necesidad estricta, hasta el esparcimiento e incluso la compra de bebidas y tabaco. Mientras que resalta el hecho de que para casi el 40.0% de la población, la beca es más un apoyo familiar, que personal.

d) Percepciones sobre la Beca Prepa Sí

De acuerdo con lo anterior, y en la misma línea de argumentación, las percepciones que los becados tienen respecto a la Beca Prepa Sí, son también, diversas y variadas. A continuación se presenta un resumen con los elementos y tendencias más sobresalientes.

Al cuestionar a los beneficiarios de la Beca Prepa Sí, sobre qué tan de acuerdo estaban con distintas afirmaciones respecto de la misma, se identifican al menos dos categorías de percepciones (Tabla 5.9):

- Hay una percepción negativa en lo que respecta a las afirmaciones que tienen que ver directamente con los efectos de la Beca en lo propiamente escolar, tales como la permanencia, el logro educativo y la responsabilidad de los estudiantes. Así, más del 70.0% de los estudiantes becados, opina que la beca no determina su posibilidad de seguir estudiando y concluir satisfactoriamente el bachillerato; así como tampoco impulsa el logro educativo ni genera mayor responsabilidad en sus estudios.

- Por otro lado, se observan percepciones positivas que tienen que ver más con aspectos de empoderamiento de los jóvenes y cohesión social, tales como: sentirse reconocidos e importantes por ser jóvenes, sentirse integrantes de un grupo de mayor prestigio, sentirse más seguros de sí mismos y ser más solidarios con quienes consideran que tienen menos.

Tabla 5.9. Población encuestada con Beca Prepa Sí según percepción sobre diversas afirmaciones respecto de la beca

La Beca:	Percepción	Percepción negativa ^a	Percepción Positiva ^b
Me permite seguir estudiando		77.5	22.5
Me permite mejorar mi desempeño académico		69.0	31.0
Me hace sentir con mayor responsabilidad en mis estudios		83.5	16.5
Me hace sentir más presionado en la escuela		35.9	64.0
Me hace sentir reconocido e importante por ser joven		43.6	56.4
Me hace sentir integrante de un grupo de mayor prestigio		20.2	79.8
Me hace sentir más seguro de mí mismo		34.5	65.5
Me hace sentir solidario con los que tienen menos que yo		47.9	52.1

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de EMS en noviembre de 2013.

a. La percepción negativa integra estudiantes becados con Prepa sí en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación.

b. La percepción positiva integra estudiantes becados con Prepa sí de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación.

e) *¿Considera que la beca que recibe es un derecho?*

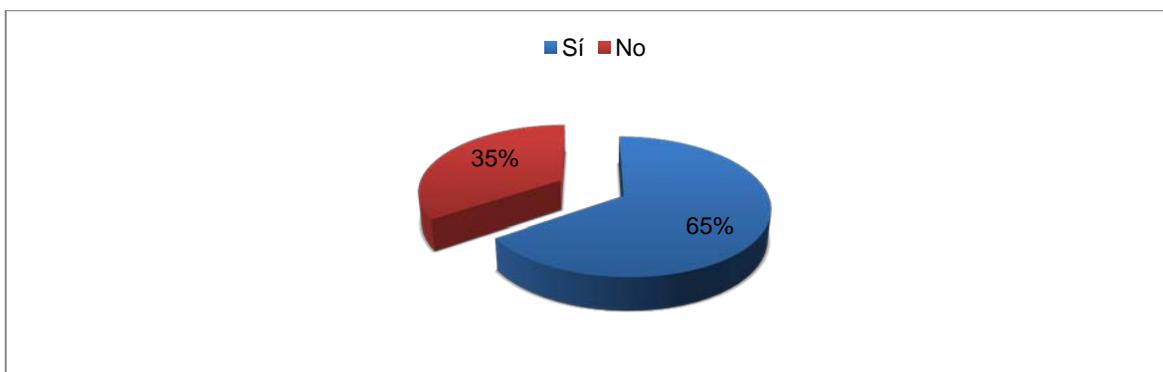
Del total de estudiantes encuestados con Beca Prepa Sí, 65.0% considera que la beca que recibe es un derecho, frente a una importante proporción que no lo considera así (35.0%) (Gráfica 5.45).

Entre la población becada que consideró que la beca que recibe es un derecho, las explicaciones que al respecto indican son diversas. En la Tabla 5.10 pueden observarse las diversas afirmaciones que explican dicha cuestión:

- Es relevante el hecho de que más del 60.0% de la población becada, no asocia la beca como un derecho por ser ciudadano, ser estudiante de bachillerato o simplemente ser mexicano.

- Mientras que, para al menos la mitad de la población becada, la beca es un derecho porque son jóvenes y porque son vulnerables por no tener recursos.

Gráfica 5.45. Población con Beca Prepa Sí según consideración de que la beca que recibe es un derecho



Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de EMS en noviembre de 2013.

Tabla 5.10. Población encuestada con Beca Prepa Sí según percepción sobre por qué la beca que recibe es un derecho

La Beca es un derecho porque:	Percepción	Percepción negativa ^a	Percepción Positiva ^b
Soy joven		50.0	50.0
Soy ciudadano		76.9	23.0
Soy estudiante de bachillerato		94.2	5.8
Soy mexicano		63.0	36.9
Soy vulnerable por no tener recursos		49.4	50.6

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de EMS en noviembre de 2013.

a. La percepción negativa integra estudiantes becados con Prepa sí en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación.

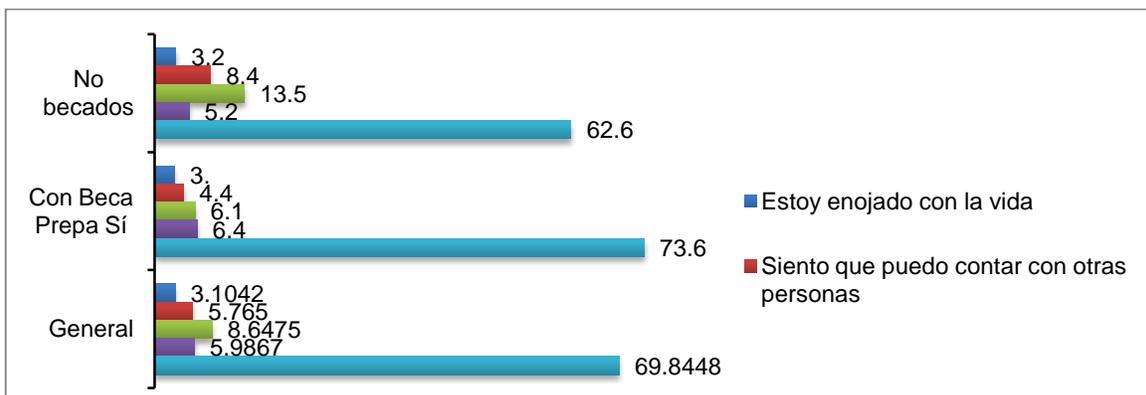
b. La percepción positiva integra estudiantes becados con Prepa sí de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación.

f) ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor sus sentimientos?

En general, la mayoría de la población encuestada considera que tiene un proyecto de vida a largo plazo (69.8%). Sin embargo, se identifican diferencias cuando se desglosa la información según condición de becados y no becados (Gráfica 5.46). Así:

- La proporción de población que indica tener un proyecto de vida a largo plazo es mayor cuando tienen beca (73.6%) que cuando no la tienen (62.6%).
- La población becada identifica en mayor medida obstáculos para avanzar (6.4%) en comparación con la percepción de la población no becada (5.2%).
- Es mayor la proporción de población no becada que alude a no tener apoyo del Gobierno (13.5%), mientras que apenas 6.1% de los becados indicó dicha percepción.
- En contraste, la población no becada –dado su sentimiento de desprotección por parte del Gobierno– percibe en mayor medida (8.4%), que puede contar con otras personas. Mientras que la población becada que percibe lo mismo, es apenas del 4.4%.
- Finalmente, una mínima proporción, tanto de becados como de no becados, afirman estar enojados con la vida (3.0 y 3.2% de manera respectiva).

Gráfica 5.46. Población encuestada según frase que describe mejor sus sentimientos y según condición de contar con Beca Prepa Sí

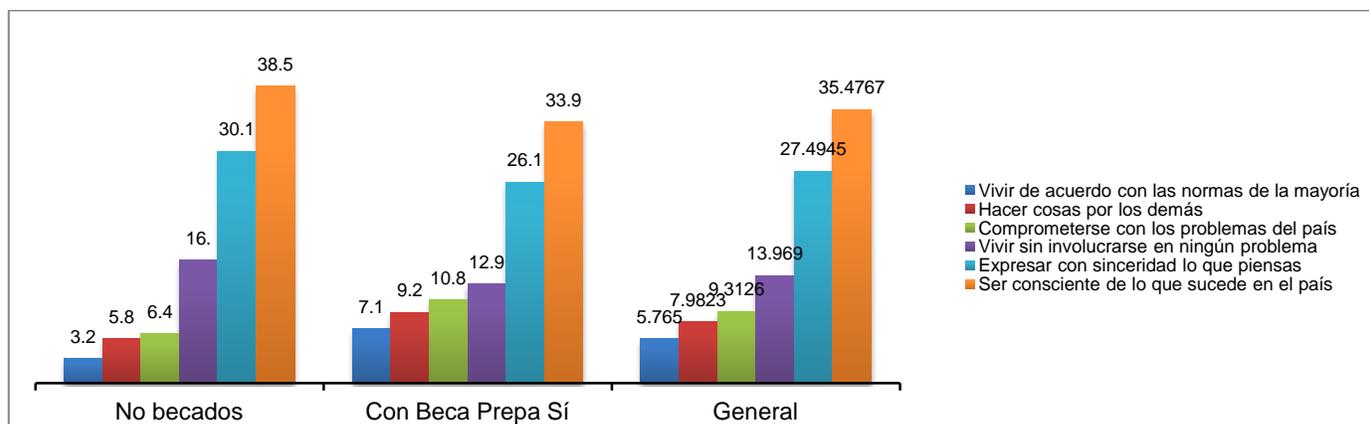


g) De las siguientes afirmaciones ¿cuál se acerca más a su opinión de lo que es ser un buen ciudadano?

Para más del 60.0% de la población en general, tanto becada, como no becada, ser un buen ciudadano tiene que ver con ser consciente de lo que pasa en el país y expresar con sinceridad lo que piensan. Se identifican algunos contrastes entre becados y no becados que vale la pena apuntar (Gráfica 5.47):

- Vivir sin involucrarse en ningún problema es una percepción mayor en los no becados (16.0%), que en la población becada (12.9%).
- Comprometerse con los problemas del país, hacer cosas por los demás y vivir de acuerdo con las normas de la mayoría, son opiniones más significativas en los becados (10.8, 9.2 y 7.1%) que en los no becados (6.4, 5.8 y 3.2%).

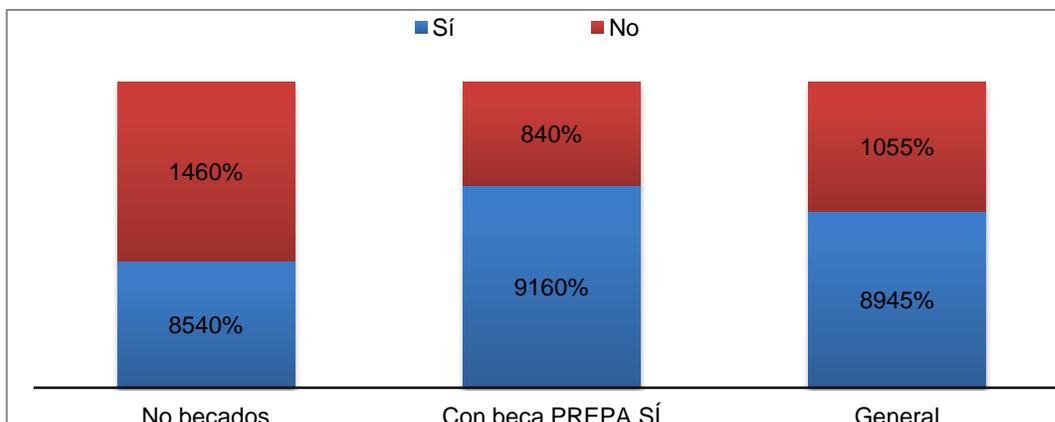
Gráfica 5.47. Población encuestada según afirmación que se acerca más a su opinión de lo que es ser un buen ciudadano y según condición de contar con Beca Prepa Sí



h) Sus padres o tutores ¿están pendientes de las calificaciones que obtiene en sus exámenes o tareas?

Finalmente, en lo que respecta al involucramiento y preocupación de los padres respecto de la situación académica de los estudiantes, son los padres de los becados quienes reportan una mayor presencia al respecto (91.6%), mientras que cuando los estudiantes no tienen beca, el involucramiento de los padres al respecto, disminuye (85.4%).

Gráfica 5.48. Población encuestada según condición de que sus padres o tutores están pendientes de las calificaciones que obtiene en sus exámenes o tareas y según condición de contar con Beca Prepa Sí



En función de las diversas características y percepciones individuales de la población encuestada descritas en párrafos anteriores, a continuación se apuntan algunas tendencias y reflexiones que se consideran relevantes:

- Los datos remiten a afirmar que, al menos para la población encuestada, la Beca Prepa Sí, si bien se encuentra en un espacio de encuentro con la permanencia escolar, debido a que coadyuva a que los jóvenes sufraguen o complementen sus gastos escolares, personales o familiares, hay factores de la trayectoria escolar y educativa que no encuentran respaldo en el incentivo de la beca. En situaciones de extrema necesidad económica la beca no parece contener el riesgo de la deserción escolar; en tanto que en condiciones no extremas de necesidad económica, la beca fortalece la línea de permanencia, pero sin vincular a los jóvenes con el *ethos* académico y escolar. En ambos casos, la beca parece tener mayores efectos en el empoderamiento y la cohesión social de los jóvenes pero sin que todavía se observe la influencia de esta situación en la permanencia escolar exitosa.
- Aun cuando la mayoría de los beneficiarios utiliza la beca para cuestiones propiamente educativas y de satisfacción de necesidades primarias (como alimentación y vestido), se identifican proporciones importantes de estudiantes becados que les permite hacerse visibles en sus familias ya sea como apoyos en el gasto familiar, o como sujetos con independencia y poder adquisitivo en cuestiones no necesariamente educativas, tales como la convivencia con los amigos y el esparcimiento.
- Las expectativas a largo plazo, la identificación de obstáculos, la independencia y el empoderamiento y la ciudadanía son sentimientos y situaciones mayormente recurrentes en la población becada. Sin embargo, estas tendencias de inclusión y ciudadanía siguen estando concentradas en la adquisición de conciencia y el ejercicio de la crítica, dejando de lado el compromiso y la capacidad de hacer cosas por los demás.

5.2. Análisis cualitativo

5.2.1. Planteles de EMS

En este apartado se presenta información captada a través de los grupos de enfoque llevados a cabo con estudiantes y docentes de escuelas de bachillerato del DF, así como de las entrevistas realizadas con los coordinadores de beca de los planteles. Esta información aborda distintos ámbitos de la narrativa y el discurso de estos actores sobre los sentidos y significados de la beca prepa Sí, especialmente vinculados con la permanencia escolar.

a) La beca asociada a deserción

El relato de los estudiantes

Con base en la percepción que tienen los jóvenes entrevistados en los grupos focales, la beca no es un instrumento que de manera contundente evite la deserción. Algunos jóvenes afirman al respecto:

“(...) son cosas muy distintas, lo separamos mucho. La beca es una cosa y la escuela es otra cosa, no se junta las dos”. Sin embargo, otro estudiante replica: “(...) mientras un papel diga que estas estudiando estás inscrito en el plantel, que es la constancia que nos piden (...) vale decir: Ah, va, órale te doy este, la beca, pero tú estás estudiando”. (CEBJHR).

Sin embargo, hay condiciones en donde la beca si incide con mayor fuerza para evitar la deserción. Así se hace constar en algunos testimonios de los estudiantes:

“(...)hay chavas de la escuela que están embarazadas y ya no (tienen) el apoyo de sus padres en lo económico y con eso se ayudan un poco con los pasajes o algo así.(...) (CEBJRH); o bien: “(...)seguiríamos estudiando sin la beca pero sería más complicado; no ponemos mucho entusiasmo en las clases y trae consecuencias, repruebas: la beca PREPA Sí sirve para pagar los círculos, 73 pesos o el w (un pie) cuesta 400 pesos y regularizarte” (CBVG). Y continúan: (...) no nos da lo mismo tener la beca o no, pero siento que no perjudicaría tanto, porque las actividades las puedes seguir haciendo”; y otro estudiante nos dice frente a la pregunta de la posibilidad de quitar la beca: “(...) no, yo digo que no porque depende de cada alumno y su condición económica”. (CBVG). En el CETIS 005 nos dijeron: “(...) sí, digo, no por no tener “PREPA Sí” vamos a dejar de estudiar o ese tipo de cosas.

Otra chica comentó:

(...) yo sí la defendería, ¿no? porque hay muchas personas que, a lo mejor ellos no la ocupan como nosotros, que a lo mejor ellos no tienen las mismas condiciones, y ellos sí la ocupan para sus transportes. A lo mejor viven más lejos, o a lo mejor les piden más cosas, libros, y los libros luego sí están caros y se los piden, y a lo mejor ellos sí la ocupan para eso. Pues sí es de gran utilidad, ayuda”.

El caso de los estudiantes del Sistema Abierto de la DGB presenta una condición diferente: en ellos la deserción está más directamente vinculada con la falta de ayuda o apoyo económico. Un estudiante consigna:

“(...) me salí de la escuela Insurgentes por problemas económicos, empecé a trabajar. Entonces ya no me daba tiempo; las horas que ocupaba para la escuela ya no eran lo mismo porque tenía que dividirla tanto para el trabajo como para la escuela. Entonces o trabajaba para mantenerme o estudiaba y no tenía, así que me tuve que salir” (...) La mayoría, los que no terminan es por falta de dinero o tiempo; o los absorbe el trabajo... es que hay que trabajar...no puedes estar sin dinero”. Otro estudiante nos comenta: *“(...) a mí se me truncaron mis estudios porque mi papá me dijo “¿Sabes qué hija? Ya no voy a poderte ayudar... porque él tenía que pagar la casa y en donde el vendía, y yo me quede así. Entonces terminé la secundaria en una nocturna porque yo estudiaba y trabajaba ¿no? y toda la vida me la he pasado así ¿no? y entonces ahora dije: no, voy a dar un paso más”*

Las expresiones de los jóvenes dejan ver que son estudiantes que quieren estudiar y la mayoría se imagina ejerciendo una profesión, aun cuando dicho deseo se enfrenta a obstáculos que deberán sortear en su camino para el ejercicio de la profesión “elegida”. Algunos de estos jóvenes señalan:

“(..) Yo quería entrar a la prepa 1 porque está cerca de mi casa y no me quede y me mandaron aquí y ni siquiera conocía (...) esta fue mi octava opción, yo al principio opté por puras prepas, después me guíé por un CECYT y (...) después de eso puse bachilleres y al final para asegurar un lugar puse un CONALEP, porque los CONALEP no son tan exigentes como una prepa y yo tuve un puntaje de 80 aciertos” (CBVG). (...) Yo quiero estudiar mecánica y el trabajo social no me gusta (...) quería el CCH porque me gustaba mucho la actuación, bueno, me gusta, me quiero ir a una escuela de actuación” (CETIS005).

Hay, sin embargo, quienes ya se ubicaron en la opción que cursan y comentan cosas como las siguientes:

“(...) yo quiero estudiar hotelería y muchos me dicen que es una carrera muy saturada, pero les digo que si me esfuerzo voy a ser la mejor, ya depende de uno o ser igual o ser la diferencia y bueno yo tengo una prima que a principio de año se recibió de psicóloga y ahorita tiene un buen trabajo, pero iba en una universidad de paga, yo digo que es empezar de abajo y saber ganarte tu puesto” (CBVG). Otros sin embargo comentan: *“A mí me ha tocado que tienen un título de ingeniería y trabajan de taxistas o son no sé, los doctores si encuentran trabajo, bueno pienso eso, sí me ha tocado ver personas con título pero andan de meseros o de taxistas (...)por ejemplo corren con más suerte las personas con menos estudios, por ejemplo mi hermana se recibió pero le cuesta trabajo, pero en ese transcurso estuvo trabajando en una tienda departamental en lo que encontraba, estaba en un trabajo que ni al caso” (CBVG).*

Otros más seguros de sí, comentan:

“(...) bueno, en mis planes está (...) hacer estudios a Noruega, porque ahí hay universidades que, este, bueno, yo he investigado, que hacen diplomados allá y, este, y maestrías, entonces está muy interesante, yo sí quiero seguir estudiando, quiero entrar a la UNAM, quiero estudiar ciencias de la comunicación” (CBVG).

Hubo quienes incluso hablaron de estudiar la Marina o ir a la Policía Federal, por ser profesiones más seguras económicamente o bien que podrían hacer orgullosos a sus padres.

Este conjunto de expresiones dejan ver lo complejo que es el tema de la deserción en la educación media superior: embarazo temprano; falta de apoyo de los padres; estudiar algo muy lejano a los intereses o la precariedad de la situación socioeconómica.

Habría que decir, adicionalmente que, a pesar de la flexibilidad de las reglas para mantener la beca, existe un punto límite asociado a las reglas básicas de acreditación escolar. Al respecto apunta un estudiante:

"(...) de hecho aquí tenemos como una, una regla, si se puede llamar así: de que debiendo más de tres materias, si no las pasas, si no las pasas en el periodo extraordinario, eh, pues uno se da de baja temporalmente. Entonces, este, por ejemplo, a un compañero que se dio de baja temporalmente, ya no pudo, ya no pudo obtener la beca porque ya había cobrado los tres años que te permite cobrar" (CBVG).

Con este conjunto de observaciones podría afirmarse que, para ciertos jóvenes, la beca PREPA es, sin duda, un componente para ayudar a evitar la deserción, aunque particularmente para una proporción de ellos les resulta indispensable.

La percepción de los docentes

La percepción de los docentes sobre la deserción es generalizada: el porcentaje de los chicos que desertan lo hacen en el primer y segundo semestre del bachillerato. Al respecto comentan:

"(...) el mayor índice de deserción está entre primero y segundo semestre. Es el más alto siempre" (CETIS 005). (...) *"Sí, es igual, ahorita en primero lo veo, tengo 4 grupos de primero y son chicos que empezaron bien, y ahorita están desertando o ya se dieron de baja, entonces si ya por ejemplo para dar un porcentaje un 10% de cada salón, porque se está dando de baja"* (CONALEP). Expresan que el porcentaje de deserción podría cambiar si las instituciones (escuelas) permitieran que los jóvenes pudieran regresar a terminar sus estudios (...) *"creo que una de las cosas de la deserción también radica en la organización que se tiene para recuperar en los chicos que reprueban, o sea, se han hecho tanto experimentos que realmente ahorita que los chicos retornen a sus estudios es muy difícil (...) entonces desde el primer semestre los perdemos, aunque sean chicos que realmente se quisieron inscribir, yo veo papas que vienen para hacer que vuelvan pero por todo lo que hicieron ya no hay manera de que se reintegren, porque ya no pueden aprobar extraordinarios, ya no hay programas de acreditación intensiva, entonces ya no hay opciones para el chico y prácticamente ya lo sacamos de la institución, entonces esta situación nos tiene con grupos de tercero que si en primero teníamos 55 ahorita en tercero tenemos casi 20 alumnos, no puede ser que hayan desertado 30 y de esos 30, 15 quieren reintegrarse pero no pueden, (...) es una deserción engañosa porque posiblemente esos chicos si tuvieran la posibilidad (...) de recuperarse regresarían entonces tendríamos por lo menos en grupos de tercer semestre 30 o 35 chicos (...)"* (CBVG).

Las causas de la deserción son multifactoriales, los docentes consideran que las principales causas que ellos observan son:

1. La situación socioeconómica y cultural:

"(...) me toca luego atender a los papás y es curioso que los papás que en algunos grupos más de la mitad, a veces el muchacho es más refinado o tiene más estudios, han superado a sus padres, a sus hermanos mayores son los primeros que llegan a bachillerato y entonces ha habido casos de padres de familia que incluso no saben leer, entonces eso puede ser un indicador de cómo son las condiciones de vida más allá de lo económico sino de lo cultural, a veces esta cuestión nos

repercute en los muchachos porque no se sienten apoyados” (CBVG). “Los alumnos que yo tengo trabajan y trabajan como taqueros, ya sea fines de semana o saliendo o le ayudan a sus papás” (CONALEP); “Pues aquí tenemos chavos de éxito, chavos que ya tienen el concepto del mundo bastante avanzado, (es decir, siguen) (...) en la escuela pero por su actividad la tuvieron que dejar” (DGB); “yo lo quisiera describir (...) como en una pirámide, creo que en la parte de abajo la gran mayoría de nuestros chicos serían de familia y obviamente vienen de familia cuyos ingresos son muy bajos, hay otro porcentaje que posiblemente bueno, llegaron incluso de escuelas particulares al colegio y ya los tendríamos en otro nivel, un porcentaje ya son chicos independientes, algunos ya están trabajando y bueno ya depende de la cúspide, hay algunos chicos que uno detecta que tienen un buen nivel económico” (DGBJRH).

2. La desintegración familiar y falta de atención de los padres:

(...) “yo creo que esa relación entre padres e hijos no tienen gran comunicación, yo los veo, me dicen, ¿maestra usted podría ser mi mamá? Entonces me habla a mí de una gran ausencia de la figura materna o de la figura paterna que a veces las veo muy entusiastas con los maestros y no porque les gusten si no porque ven reflejado una figura paterna, esa relación creo que no es como uno quisiera” (CBVG); por otro lado comentan (...) “aquí lo que pasa con los padres de familia ya no educan ni orientan, (...) quieren realizarse como padres y el hijo con la televisión, el celular, ahí está el destino del chamaco, ya no está con el padre, al hijo lo van segregando cuando antes la familia era el núcleo, ya no está educando en ese sentido y ya no está orientando. (...); “los padres (...), ellos consideran que nada más que con depositar a los hijos en la escuela es suficiente, nosotros les explicamos que la escuela es informativa y formativa, informativa son las materias y todas las que se imparten pero la parte formativa tenemos que tener ese enlace padres de familia (e) institución (...)” (CBVG).

3. La reprobación: (...) “Pero de los que desertan, de los que abandonan el estudio, es reprobación, es primera instancia” (CETIS 005), y;

4. Porque a la institución educativa que asisten no fue su opción en el examen de ingreso al bachillerato. Al respecto comentan:

(...) “si hiciéramos un experimento, si el día que ingresaran los chicos a esta institución (se identificaran) todos aquellos que eligieron como primera opción, muchos de ellos se quedarían, porque muchos de ellos que se van es porque fue una opción que no quieren, que se quedaron de manera obligatoria” (DGB).

Respecto a si la beca influye en evitar la deserción, mencionan que en efecto los chicos tienen necesidad de obtener una beca para solventar diversas situaciones:

(...) “algunos la necesitan por la situación socioeconómica que tienen los padres, y yo creo que necesitan más, la realidad, yo creo que necesitarían más (...)” (CONALEP); “yo tengo dos chicos que si tienen necesidades de la beca de bajos recursos y no se las asignaron y se las asignaron a otras dos personas que en realidad no tienen necesidad, entonces ahí no hay equidad ni un estudio que se debe de llevar a fondo” (DGBJRH); “La mayoría sí, yo tengo varias chicas que estaban embarazadas que ahora se han incorporado otra vez (...) esta niña que está embarazada tiene beca y creo que le ha servido en cuanto apoyo económico a ella, entonces creo que a la mayoría (...) les ha ayudado definitivamente” (CBVG).

Sin embargo, afirman que no es suficiente para evitar que los chicos deserten, existen muchos distractores. No existen diferencias contundentes en los resultados de deserción en los chicos que tienen y no tienen beca PREPA SI. En este punto destacan:

(...) *“No hay una diferencia, en general. Es lo mismo entre tenerla y no tenerla”, (...) “sí, hay quienes tienen beca y aun así desertan”* (CETIS 005); *“Aun estando las becas el índice de deserción está aumentando y como puede ser posible que años atrás no había ese apoyo y de alguna manera la matrícula se mantenía pero ahora con las becas ni así, no todos, no quiero generalizar, pero si la mayoría”* (...). *“Es que como nos son tan exigentes en “Prepa Sí” no se preocupan (de los alumnos)”*. (CBVG); *“Otro punto es que chavos que ya están dados de baja siguen cobrando beca o sea, no tienen todavía el control de esos chicos que deben materias y siguen cobrando”* (DGBJRH). Mencionan que *“En algunos sí, hay algunos que si tienen bien fijo que deben mantener la beca y hay un interés y a otros les da lo mismo sacar 6 o 9 o lo que alcancen”* (CBVG);

En donde se encuentran las diferencias de la beca asociada a deserción es en los chicos que cuentan con otros tipos de beca que otorga la institución (SEP, UNAM, IPN, de asociaciones o fundaciones) en otros tipos de beca son diferentes los filtros por los cuales los chicos son beneficiarios, es decir, hay becas de excelencia académica que otorga la SEP por promedio, aunque son más tardadas en trámites, los estudiantes trabajan para mantener sus promedios de excelencia, en cambio en PREPA SÍ, los filtros son abiertos y no llevan un seguimiento de los jóvenes. Sobre esto, los docentes comentan:

(...) *“Se hacían becas de excelencia y se les daba independientemente de la situación económica, por el promedio, o sea, los que tenían 10 y ahí estaba su beneficio; becas por, este, cuestiones económicas en promedios de 7 a 8; becas por discapacidad, sí había un estudio socio-económico, había un consejo técnico donde incluso participaban padres de familia, participaba Orientación Vocacional, participaban algunos maestros, para checar después de hacer los estudios (...) Y los chicos, estaban muchísimo más comprometidos, y aparte era así como el premio, ¿no? O sea, yo con mi esfuerzo me gané esto, (...)”* (CETIS 005); (...) *“como la SEP, que sabemos muy bien su filtro que tiene de selección y de aplicación de las becas tanto en instituciones privadas como en el mismo gobierno a razón de la calificación que realmente merezca el chico, ese es el primer filtro y después viene el estudio socioeconómico pero si tienen un buen promedio y entran a una escuela particular le dan un porcentaje, si tienen un mejor promedio que otros chicos que también están solicitando y su situación económica no es tan apropiada le dan un mayor porcentaje, ahí si hay un estudio por parte de la institución y por parte de la SEP a quien les otorga esa beca”* (DGBJRH).

La opinión de los Coordinadores, encargados o responsables de becas

La deserción es un problema multifactorial, así lo señalan los actores entrevistados que tienen alguna responsabilidad o relación con el Programa de “Prepa Sí”. Ellos nos mencionan que son varias las razones por las cuales los jóvenes abandonan la escuela. A continuación se describen estos elementos:

1. *Transición de nivel secundaria a preparatoria.* Los maestros indican que es un cambio importante que viven los jóvenes y en el cual no todos se “adaptan” de manera favorable y rápida. Así lo comentan los entrevistados:

“Están esperando a ser evaluados como en la secundaria, porque ya muchos de ellos nos lo han participado. Eh, la cuestión es que cuando ven que los mecanismos de evaluación son diferentes, los muchachos, eh, hay apatía por entregar tareas”. (CETIS 005); *“Los papás argumentan que fue buen alumno en primaria y secundaria y que llegan a aquí y ya no responden académicamente, entonces, tal vez sea que están acostumbrados al control y cuando llegan a una institución tan grande en la que no se dan ese tipo de controles de meterlos al salón o de estarlos presionando”.*

(COLBAH Plantel 4).

2. Al punto anteriormente señalado, se le suma el hecho de que *el plantel no fue su primera opción*; es decir, fue su segunda, tercera o última opción, ya que son la UNAM y el Politécnico los que siguen encabezando la lista de primeras opciones. Así lo dejan ver los argumentos:

“Hay apatía porque bueno, insisto, a lo mejor la escuela no fue de su preferencia, ¿no? Sin embargo, fue asignada y, pues hay apatía finalmente, ¿no? Hay apatía. Hay jóvenes que les han asignado esta escuela, pero vienen de muy lejos, hacen un promedio de dos horas de camino. Entonces las clases empiezan aquí, en el matutino a las siete de la mañana. Los jóvenes salen al cuarto para las cinco de la mañana y, bueno el desgaste también”. (CETIS 005); “los papás nos argumentan que no es la opción que ellos esperaban, que ellos esperaban a entrar en primer lugar en la UNAM o en el Poli y a veces ponen hasta como décima opción Colegio de Bachilleres “ (COLBAH Plantel 4); “en el sistema CONALEP la deserción es alta, por la forma, y punto número uno y es lo principal: no somos primeras opciones, somos de los que no quedaste en Prepa, no quedaste en Poli, en bachilleres y ya no contamos (...) El jovencito viene aquí y es en lo que yo le doy énfasis y sigo poniendo énfasis, que nos envíen a jóvenes que realmente quieran” (CONALEP Plantel 1). Por último, en el Plantel 06 Vicente Guerrero se señala: “y yo siento que la razón por la cual desertan los jóvenes es porque no están a gusto con la opción que les tocó. Normalmente los alumnos que llegan aquí al plantel tuvieron baja puntuación en su examen. Entonces normalmente ellos querían prepas, ‘vocas’...”

Estas afirmaciones se refuerzan con algunas aproximaciones que realizan los funcionarios, al afirmar todos que son los primeros semestres donde se localiza el abandono escolar y aunque en varios planteles no se tiene una estadística sobre este dato, son interesantes las aproximaciones que hacen al respecto:

“(...) tenemos una deserción aproximada de un 40% en primer semestre (CETIS 005); nuestra población fluctúa en semestre non, hablamos de entre 2000 y 2300 y en semestre par, tenemos una baja (...) de entre 1700 y 1800 alumnos, entonces tenemos bastante deserción (CONALEP Plantel Aztlahuacán); “Es lo que yo veo en las transiciones de primero para segundo, generalmente yo veo que son del 70-76% (CONALEP Plantel 1) y “de primero a segundo semestre. Iniciamos nosotros con trece grupos, normalmente esos trece grupos, a veces sólo nos quedamos con once”. (Jesús Reyes Heróles, DGB)

El contacto diario con los alumnos y la dinámica de las escuelas es lo que les permite realizar estas aproximaciones. Es así que afirman todos que la eficiencia terminal de los estudiantes es muy baja:

“Nuestra eficiencia terminal (es) muy deficiente, nosotros hablamos ahorita que estamos más o menos en un 34.8% de eficiencia terminal lo cual es muy bajo. (CONALEP Plantel Aztlahuacán); estamos hablando que la eficiencia fue como del 40, no, perdón del 38% de eficiencia terminal y si ustedes ven datos fríos de esta situación de lo que sucede en esta institución, pues es eso, pero si es normal que se dé esta situación, muchos jóvenes se nos van en este periodo de Septiembre a Enero (CONALEP Plantel 1)·

3) *Reprobación*. Este factor está presente no sólo en primer semestre, si no a lo largo de todo el trayecto académico de los estudiantes. Las materias que presenta mayores niveles de reprobación son: “Matemáticas, Física, Química, Biología”. (Jesús Reyes Heróles -DGB)· Esta situación se empieza a vislumbrar desde el primer momento de evaluación y se confirma en la culminación del semestre. Nos lo narra la entrevistada del plantel “Jesús Reyes Heróles –DGB:

“cuando reprobaban el semestre. Sí, ahorita... tenemos dos periodos de evaluación, acaban de pasar ellos por el primer periodo de evaluación y ahí empezamos a ver cifras muy desconsoladoras (...) porque hay muchos chicos reprobados”.

La no acreditación de las materias la relacionan con diferentes aspectos, por ejemplo en el CETIS 005 comentan:

“en los primeros semestres es donde tenemos más reprobación. Se juegan muchos criterios aquí en el primer semestre: a los jóvenes no les gusta el plantel que les fue asignado, a los jóvenes a veces no les gusta la especialidad que se les da”. Los maestros también son un tema que relacionen con la deserción. En el COLBAH 4 argumentan: “pues hay buenos o malos profesores y hay profesores que a veces llegan tarde o hay un mal manejo de la clase y ellos [los alumnos] no logran acreditar y empiezan a desertar”

Las reglas institucionales son igual un aspecto que juega en el proceso. Sobre este punto en el CETIS 005 apuntan lo siguiente:

“El alumno, por derecho tiene hasta cinco años para concluir su bachillerato. Esos alumnos que nosotros tenemos como recursadores son alumnos que están dentro de esas condiciones del parámetro de cinco años. Generalmente el alumno llega a perder un año en estos procesos, ¿sí? Porque obviamente si adeuda materias de un semestre, él se tiene que esperar hasta que llegue el semestre non para poder insertar a uno par”.

5) *Situación socioeconómica.* Todos los entrevistados apuntan que influye en gran medida este elemento para la continuación de los estudios de los jóvenes. Las razones por las cuales lo señalan son porque se necesita el recurso económico para trasladarse de su casa al plantel; para los alimentos; gastos escolares, como copias, colegiatura, libros, uniformes, entre otros gastos. Así lo subrayan:

“mientras les dan las becas o no, ellos ya no tuvieron dinero para satisfacer sus necesidades escolares, porque hay alumnos que nos comentan: “No hay para el pasaje.”, “No tengo para los libros.”, “¡Oigan, mi maestro me está exigiendo este libro, este cuaderno, y no tengo dinero!”. Y sí, luego llegan a venir papás: “Oye, no tengo”, “Aguántenme, lo voy a comprar”. (Plantel 06 Vicente Guerrero); “la falta de empleo en los padres, eh, que en ocasiones, cuando los jóvenes están en primer semestre en el inter, les toca que de repente a los padres los liquiden o simplemente no hay trabajo” (CETIS 005). Las características de los estudiantes de algunos planteles son de “clase media-baja y clase baja” (Jesús Reyes Heróles -DGB). Esta situación se reafirma con lo que se dijo en el Conalep, Plantel Aztahuacan “Yo creo que la situación geográfica que nos encontramos sí, la mayoría de nuestros jóvenes sí tienen la necesidad económica, los ingresos no son muy altos, estamos en una parte de Iztapalapa, en donde el nivel socioeconómico es bajo y yo pienso que sí requirieran la beca”.

A este escenario se le suman los embarazos a temprana edad, la violencia que se vive en algunos planteles —y afuera del plantel— y la drogadicción. Asuntos que no son menores pero que hasta el momento se mencionaron con menor énfasis.

Si bien la beca no es suficiente para evitar la deserción, sí es un factor que juega para que los alumnos puedan continuar con sus estudios. Así lo comenta uno de los entrevistados:

“Sí (...) efectivamente cuando iniciamos con ‘Prepa Sí’, se detuvo un poco la deserción (...) consideramos que fue benéfica, incluso en nuestras estadísticas de plantel. Sí, entonces (...) se motivan los chavos con las becas. Están esperando ‘¿Cuándo me llega mi pago?’, y ‘No me llegó’.

Pues también aquí les insistimos —Mira, si repruebas tantas materias, ya no se te va a dar. Aprovecha— Y pues sí sentimos que ha beneficiado el [desempeño de los chicos]” (Plantel 06 Vicente Guerrero). También señalan que “Conviene tenerla, pero no podemos depositar ahí el problema [de deserción]” (CETIS 005), ya que este es un “problema muy complejo donde “Prepa Sí” es un paliativo pero no va a lograr resolver de fondo una situación que necesita de muchas otras situaciones que se tengan que resolver”. Esta afirmación ayuda a entender que si bien es importante y trascendente en algunos casos la beca, no es suficiente, ya que se requiere un mayor apoyo en la cuestión económica, psicológica y académica. Así lo apuntan en el Plantel 06 Vicente Guerrero: “Pues se mantiene la mayoría [de los alumnos que cuentan con la beca “prepa Sí], pero hay casos que no se logran retener porque también la violencia en esta zona (...) es alta, Iztapalapa es de las zonas más altas de delincuencia”.

b) Usos y sentidos de la beca

La narrativa estudiantil

Hay una frase dicha por una estudiante que comunica bastante bien el sentido que posiblemente tiene PREPA Sí para los becarios:

“(...) yo digo que más que nada es una ayuda, que estando en tu casa sentada estudiando y sin hacer nada más, ¿pues quién te regala seiscientos pesos? ¿Alguien más?” Y otra estudiante añade: “(...) este, pues sí (...) siento que sí es un apoyo para mí, así de que, pues me motiva, ¿no? (...) me inspira para seguir estudiando” (CBVG).

Un estudiante hace la diferencia entre útil y necesario:

“(...)yo digo que es útil (...) (aunque) necesario no creo que sea porque, pues, yo creo que si estamos aquí y tenemos uniforme y tenemos así, mochila y todas esas cosas, pues no creo que sea así necesario, pero útil sí es, sí es de mucha utilidad (...)” como dice él, como que les ayuda a los papás y nos ayuda a nosotros porque a los papás, pues así ya no nos gastan tanto, y pues ya nos pueden comprar ropa o cosas así, y ya nosotros lo que nos depositen, lo podemos usar, no sé, para los pasajes o cosas así; o que, no sé, nos mandaron a investigar, bueno o cosas así (...).

Sin embargo, otros insisten en la necesidad:

“(...) hay personas que no tienen las posibilidades para, 'ora sí que tener, juntar, ¿cómo se podría decir? todos los gastos de aquí, de la escuela o así y pues sí hacen un gran esfuerzo, y yo siento que ya con la beca, pues esas personas, ya sienten un poco menos (...) por la necesidad, porque pues es un apoyo, ¿no? para los transportes, para el material, libros que te piden y sí te ayuda bien, es, sí es una necesidad para bien aquí en la escuela y un apoyo, es un apoyo para tus padres y también es como un premio por tu esfuerzo de las calificaciones... pues sí porque dependiendo de lo que te vayas esforzando es lo que vas ganando..”

Por otra parte, para varios de ellos se vive como un reconocimiento o un apoyo para tener si no más autonomía, más capacidad de diálogo frente a los padres:

"(...) más bien me (...) siento especial al tener la beca, o no sé, como que sí más independiente o cosas así, como que más maduro, pues ya así yo ya puedo, este...(...) le ayuda a nuestros padres, por ejemplo, a ya no gastar tanto en, por ejemplo, en pasajes o que "¡ah, cómprame esto o cómprame lo otro!" y así, o sea, ya tenemos algo, por lo menos, para gastar para nosotros, ¿no? y ya no les estamos pidiendo tanto a nuestros padres (...) realmente eso es para mí beneficio y no, como no es una gran cantidad no me puedo sentir autónoma, es decir independiente, porque pues todavía dependo de mis padres, más aparte que la utilidad que es para nosotros, ¿no? el tener la beca, o sea, ya nosotros tenemos algo para nosotros y ya nosotros sabemos en qué invertirlo, ésa sería una fortaleza (...) es una satisfacción tener dinero propio y nosotros estamos más chicos y no podemos trabajar bien, bueno ya tengo la beca, y ya tengo mi dinero, es como una satisfacción porque en ese momento ya no vas con tus padres".

La beca se vive como apoyo o ayuda a los jóvenes por ser estudiantes. Se pueden identificar, sin embargo, diversos usos y significados específicos para los estudiantes de las escuelas de educación media superior públicas en el Distrito Federal, dependiendo de su situación particular, sobre todo si se reconoce que la población es sumamente heterogénea y en muchos casos comparten la condición de ser jóvenes y estudiantes al mismo tiempo.

Antes de hablar sobre los principales usos del estímulo, de acuerdo a la información recaba en los grupos focales, conviene hacer algunas precisiones con respecto a sus opiniones en relación a los requisitos, sobre todo en lo referente al logro académico.

Las opiniones son muy controvertidas: mientras unos señalan que debería apoyarse el desempeño académico, otros hablan de la condición socioeconómica, en tanto que otros señalan que debería continuar abierta para todos los que estudian: Ejemplos:

"(...) yo digo que es mejor, que te den la beca por tu buen desempeño en la escuela (...) estaba muy estresada, muchos prefieren que los reprueben que estar viéndole la cara a la profesora... muchos por eso reprueban, no estaría mal que les dieran la beca (...) yo pienso que serían más satisfactorio que dieran una beca mayor a los que tienen promedio y a los que no deberían sacar otro tipo de beca, por ejemplo una para útiles escolares, como vales (...) yo pienso los mismo a veces, a veces, porque luego hay algunos que no vienen porque sus papas no tienen para sus pasajes, aunque ellos quieran venir no pueden por falta de dinero (...) ¿qué requisitos pondría? para empezar yo como veo la situación yo si haría un requisito de ingresos mensuales, estatus social (...) yo becaría a los que no tienen tantos recursos y a los que tienen un buen promedio, yo me fijaría más en eso (...) yo me guiaría más por eso, yo me iría con el promedio, como si fuera un premio, no importa tanto lo socioeconómico y el promedio les permitiría tener algunas reprobadas."

La mayoría de ellos asegura que no depende solo de su esfuerzo y dedicación el contar con buenas calificaciones:

"(...) hay muchos compañeros que adeudan materias pero por una tontería, porque por ejemplo estábamos con una profesora y no nos quería evaluar porque mi mamá no vino a la junta y si no evalúa me ponía una w; los maestros son exigentes e injustos".

Sin embargo, un estudiante permite completar la idea al señalar que siempre hay posibilidades de recurrir para mejorar el promedio:

"(...) que no es difícil, siempre dicen querer es poder no, y pues si quieres pasar tus materias las puedes pasar en círculos o en "pies", o en todos los que tenemos aquí en bachilleres con un 8, 9 o 10, depende de ti si la quieres pasar yo digo ya es de uno y de venir pues también, porque puedes

salir a todas horas (...). Otro joven nos dice: "(...)yo reprobé matemáticas uno, pero a mí se me hizo injusto reprobarme porque el maestro no vino, nunca llego, tuvimos tres clases, después se fracturó el pie y llegó e hizo un examen y me puso w, me hubiera puesto 5 y pasaba con círculo y con w tengo que pagar 450 pesos".

Otro estudiante comenta:

"(...) a mí también se me hizo injusto porque el profesor no daba clase, solo daba copias y hacia examen y muchos no lo hicieron y nos dio oportunidad de entregar una semana antes de salir de vacaciones y todos tenían bien sus copias y sus párrafos y por no explicarle bien reprobó a todo el grupo, de 40 solo pasaron 5 o 7"

La variedad de usos del recurso económico es amplia, hubo un reporte incluso de que una compañera usaba el dinero para comprar ropa y venderla, y así ganar más dinero. Dado que sólo se reportó un caso como estos no se ubica en el siguiente listado, en donde se busca dar cuenta de los usos más frecuentes.

Ayuda a los padres y complementar sus gastos

"(...) a mí me ayuda en que no se cargue tanto a lo que me dan, porque pues digo, yo no trabajo, mi mamá es de las que ¡tú no vas a trabajar hasta que termines de estudiar, para eso yo trabajo, para mantenerte! y pues, yo creo, más para los gastos, los gastos de la escuela, pero no todo para mis papás (...).

"(...) para ayudar a los padres y necesidades del hogar"

"(...) si me dan 500, yo por ejemplo doy 200 a mis papas, como la mitad"

"(...) yo, a veces, pues en los pasajes, en algunas cosas personales, y cuando veo con mis papás, así como que no, no están bien económicamente, pues yo se los doy, o sea, nunca me dicen "¡dame!", ni así pero me nace a mí la ayuda"

"(...) yo pues igual que mi compañera Carla, a veces sí lo ocupo en mis cosas personales y cuando veo que mis papás están mal, más que nada, pues sí se las doy, ¿no? les digo que es como más importante creo que ahorita para ustedes que para mí."

Gastos personales, pasajes o pagos extraordinarios

"(...) un compañero lo usaba para pasajes, decía que no lo podía gastar en otra cosa porque no le alcanzaba"

"(...) yo usaba la beca para pagar el teléfono con servicio de internet, es indispensable. Ahora que no tengo beca lo pago pero son más gastos"

"(...) para cosas personales, ropa, etc. tus padres te ponen un límite pero con PREPA Sí tienes un dinero (...)"

"(...) unos lo usan para cigarrillos y cosas en las fiestas"

"(...) a mí, por ejemplo, me apoya mi mamá y lo que me deposita PREPA SI lo ocupo para ropa o para salir, para cualquiera".

“(...) así como antojos o cositas, que una salida al cine o cosas así, porque de la escuela, a lo mejor eso lo ocupo, por ejemplo: trabajos en equipo, que tienes que ir a la casa de alguien, pues, a veces no traigo, ¿no? o material, o cosas así, o de práctica, ese dinero sí lo ocupo cuando salimos a prácticas, que ya es otro gasto que no está, este, con lo de mis papás. Y sí, mi papá sí me da a la semana.

(...) apoyo indispensable para actividades extraordinarias: eje. Teatro que un maestro te dice que vayas, sacarnos de un apuro, mejor traer dinero que pedirselo a tu mamá (...)

- Generar capacidad de ahorro

“(...) aprendes ahorrar, te das cuenta del dinero que vas teniendo y en donde lo puedes gastar”.

“(...) aprendes a administrar”.

“(...) yo, este, bueno, yo se lo di a mi mamá porque si yo tengo dinero, me lo gasto todo. Entonces, ella me lo da cuando yo le pido”.

También se hace mención sobre el uso del estímulo como complemento para quien trabaja para poder contar con dinero y poder gastar en diversiones:

“(...) un amigo trabaja, (...) lo de PREPA Sí para divertirse y lo del trabajo para todo lo demás, va nivelando gastos”

Hubo igualmente comentarios sobre el mal uso del recurso:

“(...)hay muchos, bueno, muchos chavos así como que, bueno, me incluyo porque hubo un tiempo en el que también le llegaba, bueno, a hacer mal, un poco.... mal uso al dinero; por ejemplo, era viernes y depositaban, y era "¡ah, vámonos a tomar!" y así... este, pero pues, bueno (...).”

El discurso de los docentes

Sobre el uso y sentido de la beca los docentes comentan que los jóvenes utilizan la beca para varias cosas: material escolar, como copias u otro tipo como el internet:

“Para mí en lo particular he visto que hay chicos que gracias a la beca han podido comprar materiales, por ejemplo alumnos de dibujo técnico, entonces para mí en lo personal considero que si les sirve” (CBVG); (...) *“yo oigo que dicen que con ese dinero pagan el internet, porque en mi casa no hay para pagar el internet , entonces ese dinero lo destino para pagar el internet, eso es dramático porque es una herramienta que todos nosotros de alguna manera exigimos, el uso y manejo de la tecnología” (CONALEP).*

El dinero de la beca también es destinado para pagar materias, asesorías o inscripciones:

(...) “Para pagar sus materias, aquí se pagan las asesorías y les dan un tanto de materias que pueden pagar y utilizan ese dinero para pagar sus materias. (...) “porque el papá lo castiga porque reprobó materias y el chico prevé que son 300 o 400 pesos de materias más el pago de inscripción, también lo utilizan para eso, o sea, algunos chicos ahorran” (CONALEP).

También se usa para comida y gastos de vestido y calzado:

(...) *“He escuchado más esos comentarios que lo usan para comer, porque a veces no tiene para comer y es parte del gasto”* (CONALEP); (...) *“pues en su ropa, ¿no? Bueno, es decir, como que en sus gastos de estar como que a la moda de unos zapatos, etcétera”* (CETIS 005).

En algunos casos, las madres jóvenes ocupan la beca para solventar los gastos de los bebés:

“Muchas estudiantes ya son mamás y lo utilizan para sus pañales, para su bebé, o sea, dicen que ese dinero es para su bebé” (CONALEP).

Otros alumnos ocupan el dinero de la beca para transporte:

“Tengo el comentario de los alumnos también que lo utilizan para transporte, pero únicamente transporte” (CETIS 005); y en otros casos (los menos) lo utilizan para ayudar a sus padres (...) *“Y sí, muy pocos, este, porque igual también hacen así mención, que por la situación económica en que se encuentra la familia porque es muy extensa, son muchos hermanos/hijos, dan una parte, a veces, pero eso es como que es muy mínimo”. (...) “muy, así pero contadísimos, a lo mejor un alumno o dos alumnos en un grupo de cincuenta (...) como parte del gasto familiar, pero muy muy pocos”* (CETIS 005);

Por otra parte, como comentario generalizado, los docentes opinan que el uso que los jóvenes hacen de la beca no es el adecuado, pues muchos de los jóvenes utilizan el dinero de la beca para pagar celulares o ponerles “crédito”:

(...) *“yo agregaría también ahí, bueno, no sé, por lo que comentan a veces los chicos, es aparte efectivamente del celular o aparte de la tarjeta para celular”* (CETIS 005).

Lo destinan a fiestas, cigarrillos y alcohol y en ocasiones en drogas:

(...) *“Ahí es un punto importante que desafortunadamente no lo enfocan o no lo dirigen para la cuestión escolar, si no se va a otros aspectos menos en la escuela, (...) “Bueno, lo que yo he escuchado de los chicos es cervezas, fiestas, hotel y demás; y de verdad así lo dicen”, (...) “Se van a paseos, es lo que yo he oído que cuando tienen su beca entre varios van a divertirse. Realmente para sus estudios es lo mínimo. Una baja población si lo ocupa para lo que es, el resto lo ocupa para otras cosas”* (DGBJRH); (...) *“Hay comentarios de los chicos que dicen que van a checar al Banorte a ver si ya depositaron para comprar unas caguamas, pero efectivamente vemos que ahorita de dos años para acá la incidencia de inhalantes se ha disparado completamente, pero en este semestre y en el anterior también estamos viendo la consecuencias de drogas de otro tipo, hemos encontrado paquetes de marihuana, hemos encontrado pastillas, hemos encontrado algún psicotrópico porque los jóvenes se caen al suelo y ya ni se pueden levantar, entonces, eso quiere decir que están teniendo más dinero para el consumo de otras drogas más difíciles y desgraciadamente así es y yo creo que todos nos hemos dado cuenta (...), se va a venir peor en las siguientes generaciones. Yo le comentaba a la maestra que hay un alto índice de drogadicción, porque nos tocó una pelea y se mandaron al hospital, estábamos por Marina Nacional y algunos que van bien, van allá y llevan su droga y llega hacer un problema muy grave porque si tienen dinero”* (CONALEP).

La narrativa de los coordinadores de becas

Los Coordinadores de becas distinguen que son variados los usos que hacen los estudiantes con los recursos que les otorga el Programa “Prepa Sí”. Son cuatro los rubros en los que se dividen estos usos:

1. *Escolares y extra-escolares*: la mayoría de entrevistados afirma que los estudiantes gastan sus recursos provenientes de “Prepa Sí” en la compra de libros, copias, material de laboratorio y trabajos académicos. A esto se suma el hecho de que varios estudiantes utilicen el recurso económico para pagar algún curso de idiomas o computación fuera de la escuela. Algunos ejemplos de esta afirmación son:

-“(…) un porcentaje la utiliza para pagar un libro, para si tal vez los dejaron ir a un museo, tienen que comprar útiles o sacar copias”. (COLBAH Plantel 4)

“(…) también tenemos los casos que los jóvenes están esperando el recurso para comprar sus materiales. (CETIS 005)

“(…) hay algunos que sí lo ocupan para algunas cosas que sí son extraescolares, como que estudian un idioma y con eso compran sus libros”. (CECyT 13)

“(…) para copias porque muchas veces no pueden comprar los libros, pero sacan copias”. (Plantel 06 Vicente Guerrero)

2. *Transporte y comida*. La cuota que los estudiantes hacen en el transporte y comida es fuerte, ya que un porcentaje alto vive en el Estado de México, situación que les implica un gasto mayor por el número de transportes que tienen que usar y por el consumo de alimentos que realizan. Los entrevistados mencionan lo siguiente:

“(…) hay chicos que sí le sacan hasta la última gota a la beca, utilizándola para los pasajes y que están esperando con una ansia inusitada que ya llegue”. (Jesús Reyes Heróles- DGB)

“(…) se lo gastan en pasajes, porque los pasajes son caros. Hay muchos de los jóvenes que tenemos que vienen del Estado de México, y sabemos que ellos gastan doble, doblemente, ¿no? Por el costo del pasaje”. (CETIS 005)

“(…) para el pasaje, y sí lo han tomado para eso”. (Plantel 06 Vicente Guerrero)

3. *Ayuda a la familia*. Tal vez esta situación se debe a que gran parte de los alumnos se encuentra en una situación socioeconómica difícil. Los entrevistados señalan que gran parte del recurso sirve para solventar los gastos de toda la familia.

“(…) la beca “Prepa Sí”, me he dado cuenta que a veces es parte del recurso económico familiar, es parte del ingreso familiar, no es tanto ocupado a veces para las cuestiones específicas del alumno (…) es un recurso valioso, porque a lo mejor me ayuda a liberar como madre de familia algún gasto”. (CETIS 005)

“(…) hay quienes nos han comentado, esa la ocupa mi mamá”. (CONALEP Plantel Aztahuacan)

“(…) el apoyo que les da “Prepa Sí” sirve como para la manutención de todos, ayer el caso de una mamá bien desesperada dice, “es que no tengo ni para darle para los pasajes” (CONALEP Plantel 1)

4. *Esparcimiento*. La inversión en este rubro se menciona reiteradamente por los funcionarios. Señalan que ir al cine, hacer fiestas, comprar una cerveza, entre otros, son aspectos en los que los alumnos se gastan el dinero del Programa. En este rubro,

existe un punto de quiebre: algunos señalan que son gastos “innecesarios”, “malos” y “superfluos”. La otra parte señala que son gastos, tal vez “inútiles” pero que forman parte de su vida o que sirven para motivarse.

Las posturas son las siguientes:

“(…) se van a las chelas, se van a festejar (…) les sirve como para hacer la fiesta, otro porcentaje que si lo usan para irse a tomar o comprar alguna cosa superflua, lo (juntan) para comprarse un celular. (COLBAH Plantel 4). Aunque se podría ver que se fomenta una práctica de ahorro para comprar, esta es calificada como “innecesaria” por no referirse a una adquisición que se relaciona directamente con el ámbito escolar. Esta estratificación suele verse en otros diálogos.

“(…) en una guarapeta o comprando cosas que nada tienen que ver con libros o pagar pasajes o copias”. (Jesús Reyes Heróles -DGB)

“(…) en ocasiones el recurso no es utilizado para fines de... de materiales de la escuela, es utilizado para ponerle crédito al teléfono, para irse a comprar... una cervecita, para irse a comprar todo, menos un libro”. (CETIS 005)

“(…) algunos son para las cervezas, o irse al cine de repente (…) esta parte complementaria. Yo les decía, es que aunque lo use para irse al cine o a Chapultepec, es parte de tu vida, si tu no sales y ves que hay otro mundo, no vas a querer salir de tu mundo donde tu papá es albañil, tu Mamá tiene tres hijitos y no sale de trabajar y hoy hay frijoles y mañana no, si tú le enseñas que hay otro mundo al chavo va a querer ascender a ese mundo”. (CONALEP Plantel 1)

“(…) yo creo que una gran cantidad de alumnos, pues lo agarran para, pues celulares, para otras cosas que no son escolares. Son importantes para ellos y aun así se motivan, ¿no? Aunque no sea para la escuela, pero sí es para satisfacer algo personal, y pues yo creo que también es bueno, ¿no? Pues ahora ya tienen para irse a bailar o algo. Pero yo digo que aun así es una motivación para seguir estudiando, es parte de su edad también”. (Plantel 06 Vicente Guerrero)

De igual manera, existieron comentarios sobre el “mal uso” de la beca, el que hace referencia a la compra de droga o alcohol. Así lo expresa una de las entrevistadas:

“(…) un poquito cínicos, pues nos dicen: “es que la ocupe para comprarme ropa”, pero lo vemos, una vez que ellos cobran o que traen su tarjeta y tienen la posibilidad de dinero, lo ocupan para comprar cerveza o droga u otras cosas que nada tienen que ver con la escuela”. (CONALEP - Plantel Aztlahuacán)

c) Actividades comunitarias y cohesión

Las actividades comunitarias son diversas y tienen distintos impactos. Ello depende en gran medida de la articulación de los planteles educativos con FIDEGAR y sobre todo de las acciones de supervisión, a cargo de coordinadores y promotores. Se identifican problemas para sostener una actividad similar en los planteles visitados pero al mismo tiempo se identifican algunas de las fortalezas más significativas de este tipo de actividades.

- El sentido de las actividades desde la mirada de los estudiantes

"(...) yo digo que están bien, porque por ejemplo a las que he ido es en un parque por mi casa , esta feo y hay borrachos junto a un mercado; se confunde y nos ponen a levantar basura y a escombrar bien el parque y para entregar las validaciones nos tienen que firmar".cbvg. "(...) yo voy al Deportivo de Santa Cruz, está cerquita, está bonito el parque, hacen diversa actividades, volibol, fútbol, defensa personal, para patinar y si haces las cosas, si te las aceptan, hay chamacos que nada más están sentados, en especial las niñas según van a patinar, ni patinan, están nada más sentadas y como conocen a los chavos, en cambio nosotros si tenemos que hacer las cosas". cbvg. "(...) vamos cada sábado de 9 a 11, creo que los objetivos son mantener limpio el ambiente; o mantenernos en actividades que hagamos ejercicio".cbvg. "(...) a mí me gusta porque me voy con mi novio y hacemos deporte, porque luego a veces si se me hace injusto porque luego unos no hacen nada, pero les digo que ya no quede en nosotros y hacemos las cosas bien y es cada sábado". "(...) en zumba, bueno uno de mis amigos da zumba y muchas de mis amigas van a sus clases y dicen que están divertidas". "(...) te ponen a hacer actividades así como correr alrededor de una cancha, éste, hacer así, bueno, recreativos y ya al final, pues te ponen a jugar fútbol y así, como un curso de balón".(...) también en los museos, bueno, está algo interesante porque en los museos ponen unas urnas donde ahí puedes meter tus validaciones. Entonces, eso ahí cuenta como actividad en comunidad". "(...) bueno, por ejemplo, hay casos en los que se refuerzan los conocimientos que uno tiene y... y este, pues también como que permite socializar con otras personas porque, por ejemplo, se conocen personas, por decir, (...) en las actividades en comunidad; (...) también buscan así como que estar bien, pues bueno, como un bienestar, te ponen a hacer ejercicio y así.

"(...) de hecho, este, sí así como que genera un poco más de conciencia social porque, por ejemplo, los de mi generación el año pasado, en sexto, la maestra de ecología los mandó a hacer un programa de recolecta de basura, así por toda la ciudad y en ése les validaban horas de PREPA SI entonces así como que te da una, una mentalidad más de que "ah, pues hay que ser más limpios porque aparte nos conviene, ¿no?" y aparte, hmm... como que sí, sí genera un poco más de responsabilidad, bueno, así como de ciudadano, ¿no? porque, por ejemplo, como uno (...) hay personas que prefieren hacer amigos que estar ahí embobados en la computadora, ¿no? y este, y dicen 'ah, pues voy a ir una actividad en comunidad' para conocer más gente, para ser más sociable, salir un poco más, este, del encierro de mi casa, ¿no? del encierro que genera, por ejemplo, un celular, una computadora, y este, pues yo creo que es más importante eso, ¿no?" "(...) creo que no solo es entretenimiento, hay compromisos y responsabilidades, cada sábado tengo el compromiso de pararme a las 8 y media y muchos dicen, 'yo prefiero quedarme a dormir que ir a PREPA SI' y yo digo bueno no, porque se supone son los requisitos y cada mañana tengo que pararme, bañarme, arreglarme". "(...) es un compromiso, nos ponen a recoger basura, yo digo que está bien, así debería de ser en todo porque como decir al deportivo que voy está limpio, y por ejemplo el de ella está bien. le ayudan a su comunidad".(...) digamos que como es apoyo del gobierno, son actividades complementarias con sus otros programas, por ejemplo el ambiental o el muévete" "(...) "(...) yo también pienso que si no le echan ganas a la escuela, tan siquiera hagan algo, bueno a mí me han enseñado que todo lo que tengo me lo tengo que ganar". "(...) sí, bueno, para los que se interesan, ¿no? como le digo hay quien dice 'ay, nada más porque te dan seiscientos pesos y ya' o quinientos, o setecientos, pero por ejemplo, las personas que sí se ponen a investigar y sí hacen las actividades en comunidad, yo creo que ésa sí sería una fortaleza".

(...) de hecho, bueno, o sea, sí, sí hay información, porque sí la dan, pegan carteles aquí sobre cuándo van a ser las actividades, pero muchos de los compañeros así como que, como que se hacen de la vista gorda y 'ah, sí, órale', no ponen ni siquiera atención a ver el letrero o atención en meterse a la página de internet y ver qué hay, este, de actividades, o sea, yo creo que ése es el problema".(...) se rumora, se rumora que, bueno, se rumoraba que te quitaban la beca, ¿no? pero no, o sea, no, no es cierto. "(...) cbvg. "Yo no puedo porque los sábados me levanto súper temprano y voy con mi familia a pasear y los domingos casi son de tareas, casi todo mi fin de semana está ocupado". "(...) cbejrh. "porque bueno en, bueno en nuestro caso, no sabemos cuáles son las actividades ni en dónde se realizan esas actividades".cbejrh. "bueno, es que nadie te dice. Bueno, yo no iba a educación física y ahora se supone que si vas, te validan las horas de PREPA SI, entrando y ya. "(...) Yo digo que son buenas, ajá, pero sí, luego yo no tengo tiempo de ir a

hacer las actividades, por decir, yo el sábado, bueno, yo trabajo, en sí, toda la semana, y por decir, los sábados también trabajo, entonces yo no tengo ese tiempo. Normalmente son a las 9 o a las 10 las actividades, y yo entro a trabajar a las 8 y salgo hasta las 4". "(...) Lo que pasa es que nos mandan a hacer actividades en otros lugares, que la verdad yo no puedo irme más para allá...En primera (...) no tengo tiempo y, en segunda, pues no puedo irme más para allá, porque nos mandan por Santa Cruz, y entonces deberían de mejor hacerlo aquí en la escuela". "(...) En sí yo nunca he asistido, no me llaman la atención, no son necesarias...antes asistíamos pero como vimos que no son necesarias lo dejamos"

Incluso hubo un estudiante que dijo:

"La única fortaleza que tiene, pues sería que no vamos a las actividades y depositan. Sería lo único, para mí, la única fortaleza que tiene. La debilidad, pues en su página que en definitiva se traba demasiado.

"(...) algunos coordinadores de las actividades son buenos otros no". "(...) unos estresan son bien gritones, pero otros te dicen vamos haz el intento si no, no nos podían hacer la validación". "(...) a mí me gusta la chava que está ahí si ve quien hace las cosas y quien no, conoces a más gente". "(...) es que PREPA SI les da equipo y tienen sus bocinas y amplificador..."

Las actividades comunitarias, los promotores y coordinadores

- **Cómo se reclutan a los promotores**

"(...) Tendrá como dos meses que una compañera que es coordinadora nos dijo que si queríamos participar en el programa, que estaban necesitando promotores y así se dio...te piden que tengas promedio mayor a 8 y ser estudiante de bachillerato, ser productivo, responsable... La coordinadora te valora". En otro grupo focal dijeron: "(...) Tienes que tener la beca, CURP y tu PR y código del DF (...) vimos un cartel y nos metimos..."

- **Cómo se reclutan a los coordinadores**

"(...) tienes que tener liderazgo, ser una presencia ante los jóvenes, saber cómo tratar con ellos, nunca grosero...bueno también la responsabilidad y el cumplimiento. Te estás haciendo responsable de trabajar (...) poder asistir a todos los eventos, no tener fallas porque si tenemos tres faltas, los promotores o nosotros, debemos dejar de ser promotor o coordinador" (...) Debemos tener un promedio mínimo de 8, también los promotores. "Yo fui a FIDEGAR con otros amigos, llenamos otras encuestas, dejamos nuestros datos y luego ya nos seleccionaron, y luego fuimos a la capacitación, así fue mi caso de cómo entre como coordinador"(...)yo primero fui beneficiario como cualquier estudiante común, ya después los coordinadores pasaron a cada salón quien quería ser promotor, o antes se llamaban jefes de grupo entonces pasaron y me interesé, me inscribían en unas hojas que tenían y primero fui promotor y después vieron que me desempeñaba bien y aportaba buenas ideas me promovieron para ser coordinador y así fue como fui coordinador". Lo más importante es que checan el promedio y saber cómo es la persona, que realmente les interese y no sea sólo el momento."

- La tareas de los promotores

"(...) Debemos informar aquí en la escuela, que lugares y dónde van a ser las actividades...pegando carteles en lo que es la cafetería, los edificios de la escuela y si llega un compañero a pedir informes se los damos, se trata de promover la información y de asistir cada sábado a las actividades que se realizan". "(...) nuestra actividad en sí, en sí, es seguir órdenes. O sea los coordinadores que posponen las actividades, nada más." "(...) Ayudamos a organizar las actividades". "(...) Nos piden información, los becarios, para casi todo los mandamos a Mérida, porque ahí se resuelven los problemas; o te dicen Ay, haznos un paro. Lleva nuestras validaciones y tú así ¡bueno!"

- Tareas realizadas por los coordinadores

"(...) En el plantel hay 4685 becados de 7000, hay 20 coordinadores, 10 en la mañana y 10 en la tarde, y hay 10 promotores por coordinador, un total de 200 promotores.". "(...) Todos es por enlaces, por decir, nosotros aquí somos el enlace del plantel, nosotros aquí nos enlazamos, o sea, nosotros estamos a cargo de este plantel nada más. Pero a cargo de nosotros está un enlace de planteles que coordina otros tres planteles; hay varios enlaces de planteles para cubrir todos los de la zona y después viene la que sí es el enlace delegacional que es la que se comunica con el fideicomiso.

- Actividades , validaciones y los promotores

"(...) Bueno las actividades se hacían en un parque como en Tláhuac, el semestre pasado nos tocó en el Cuicláhuac, y hacíamos reforestar, por ejemplo, plantar árboles y algunas actividades teníamos que hacer, recoger la basura de los parques...hay veces que nos ponen hacer ejercicio o a hacer actividades, dependiendo lo que nos pongan a hacer. Una vez fuimos a Ciudad Deportiva en el evento de minusválidos, ahí no hicimos nada, apenas fuimos a la feria del libro en el Zócalo, ahí escuchamos una conferencia y nos ponían a leer y recogíamos las validaciones. Asisten de varios planteles, por ejemplo Bachilleres, CETIS, CONALEP". "(...) en el parque donde yo voy hay volibol, básquet, fútbol, actividades así o por ejemplo, el sábado hace quince días era un grupo sobre discriminación a las personas, se llamaba FECU, algo así, ellos nos dieron varias actividades: por ejemplo, a unos les dieron cámaras para que tomaran fotos y así; a otros de teatro, y al final lo presentamos, ahí en el teatro.... "(...) Puedes validar con varias. Ponle educación física, o a veces vienen a algún curso y ahí también puedes validar tus horas, en danza, música, baile en Centro Olín sí validan "(es que algunos eventos si están padres porque van bandas y...ay está padre. El Día de Muertos hubo uno y había ofrendas, y catrinas, y tocaron bandas. O sea sí estuvo padre. Hay que hacer una banda PREPA sí, a muchos les gustan los instrumentos"

Actividades organizadas por los coordinadores

"(...) hay 8 ejes temáticos y sobre esos ejes temáticos es como se imparten las actividades, entonces, cada quien decide a que eje temático se quiere ir y sobre ese eje temático es como se trabaja. "(...) yo estoy en Deporte y Recreación". "(...) yo en Arte y Cultura". "(...) los sábados de 9 a 11. "(...) a mí me toca ir al deportivo de santa Cruz, ahí cada quien da una actividad, como yo doy juegos de mesa, ahí estoy con mis promotores y les decimos a los chavos en donde quieren

estar, les decimos, les indicamos en donde estamos y ya ellos van llegando y les damos los juegos, trabajo como con 150 chavos”, “(...) En mi caso yo coordino básquetbol junto con otros compañeros, mis promotores no están todos conmigo porque cada uno se fue a otro eje temático que a ellos les haya gustado, entonces igual les damos material que son los balones que nos dan y los ponemos a que hagan actividades de echar retas”. “(...) Bueno, yo me encargo de la actividad de acondicionamiento físico y zumba, no se ven muy bien los beneficios que tenga porque luego tengo de 200 a 400 beneficiarios en la explanada, ahí lo que tengo es apoyo de bastantes promotores porque nos es fácil coordinar a tantos...es como tener un templete...” (...) Yo coordino lo que es fútbol, pero más que nada ahorita lo que estábamos implementando era (...) un tipo de torneo contra las otras delegaciones...ahora lo que viene es hacer entrenamientos”. “(...) Yo estoy en el eje de cultura...yo hago rap, canto, hago (pipos) y grafiteo un poco...es algo nuevo que se metió en PREPA SI,...costó mucho trabajo echarlo adelante...tengo pocos beneficiarios porque luego se les hace muy difícil así como escribir una canción, como hacer un dibujo, he llegado a tener un máximo de 30 personas...”(...) El Fideicomiso da los materiales a través de la jefa que se los da a nuestra coordinadora de planteles, nos lo dan en el parque...hacemos un informe o escrito de lo que va a hacer nuestra actividad o de lo que necesitamos ya dependiendo del escrito o de lo que pongamos cada quien es de lo que se llega a pedir.

□ Propósitos de las actividades e interés de los estudiantes desde los promotores

“(...) Pues para nosotros es convivir, socializar e igual para el ambiente, pues la reforestación que hicimos en Cuitláhuac, recoger basura y todo eso tipo de cosas... ayuda a la comunidad en algo... sí también el ejercicio”. “(...) Hay veces que la participación es muy buena, hay mucha gente...les gusta mucho jugar fútbol...les sirven para distraerse y no andar pensando otras cosas...a veces puedo ser como en el concierto que hubo bandas, y la otra en el libro que sería leer, de aprendizaje”. “(...) Es como incorporar, como las actividades físicas para los chavos porque muchas veces, pues no tienen, más bien, que hacer o con quien hacerlo, jugar fútbol o cosas así y, pues se meten en drogas y malas cosas (risas) “(...) O también ... para recibir nuestro dinero tenemos que hacer algo ¿no? Para poder cuidar el medio ambiente, o algo así el medio ambiente, o algo así, y convivir con más gente que no sea nada más de la escuela, porque van de varias escuelas...” “(...) Nos la pasamos jugando para combatir el sobrepeso, para prevenir... además como la discriminación también porque te estás integrando con personas que no conoces y...por ejemplo pues se integran todos” “(...) todos necesitamos, pues por lo que había dicho del sobrepeso y eso, necesitamos hacer actividades porque muchas veces no todos practicamos deporte y pues eso, ya ahí vamos y aunque sea, no sé, dos horas practicamos.

□ Propósitos de las actividades desde los coordinadores

“(...) Los ocho ejes temáticos tienen un propósito, por decir en el que estamos Laura y yo que es el deporte pues va planeada para que tengas salud...” (...) es más como difundir, lo que sabemos hacer, porque bueno en mi caso en lo de arte y cultura se está perdiendo eso aquí, o sea (...) es más difundir el arte y la cultura que se está perdiendo hoy en día (...) Más que nada es retomar cosas que hemos olvidado o muchas veces pasamos muchas horas en la compu o con un teléfono que tomar todo esto, desde el arte y la cultura abarcamos. Hay que enseñar teatro, literatura, o sea, hay muchas cosas, abarcamos la pintura y todo eso tratamos de combinarlo de que todo sea un elemento, cada quien está en su parte pero a la vez todos estamos unidos esa es la cuestión y también para los chavos queremos hacerlo llamativo, crear conciencia para que vayan y les guste lo que hacen.” “(...) Bueno también lo que busca PREPA SI es que los chavos interactúen con los demás, porque aquí en la escuela casi no nos hablamos, bueno a los del salón sí pero a los demás no....sería como hacer algo para que te cueste más, para que lo valores “(...) yo creo que como recompensa de a uno le dan la beca, yo creo que es eso de ir a hacer actividades y hay veces que a los beneficiarios lo único que les importa es el dinero, es tener el dinero y no se dan cuenta de

que si no hubiera esa beca que harían” “(...) yo diría que es también unión entre planteles, porque luego entre planteles es de bueno yo soy de bachilleres y yo de prepa 5 y eres menos...lo que aquí tratamos es que no importa...es hacer que se conecten de otros planteles y decir pues ya tengo amigos en otro plantel. (...) con los años se han mejorado las actividades y ahora asisten más chicos, por ejemplo para el concierto en el faro oriente fueron alrededor de 3500 beneficiarios”

□ El sentido de beca y de las actividades para promotores

“(...) pues nos sentimos más responsables, como cada sábado nosotros nos tenemos que presentar, para poner las actividades que nos dicen los coordinadores... ya no me puedo levantar tarde...te ayudan a convivir ante la sociedad, la solidaridad”. “(...) la beca sería como una ayuda para que uno pueda seguir estudiando y no se meta en vicios, eso sí sería una fortaleza, porque es ayuda es para que tú estudies y no te vayas por el mal camino de los vicios y eso...como que te motiva para seguir adelante...como dice mi compañero es para no estar en vicios y eso, nos ayudan económicamente, nos dan diferentes cosas, como conciertos, ferias del libro y eso.” “(...) Bueno yo digo que PREPA SI este, abarca más en una, este mejor sociedad y a implicar mejores valores...integrar a la comunidad juvenil” “(...) Cuando lo de teatro, los que presentaron la obra, hubo muchos penosos y creo que eso les ayuda a desenvolvern...Aja, abrimos y sabernos expresar ante la gente” “(...)No, pues al mismo tiempo porque, pues a veces, las autoridades o las personas con poder no toman mucho en cuenta las opiniones (...) de los jóvenes y tampoco se preocupan por lo que piensan o...o cosas así. Entonces es como una forma de que, pues, de manifestarnos, pero no. O sea, es como una forma que nos están dando ellos para...como una distracción. “(...) En nuestro parque pasa la gente y así ¡Ah los de PREPA SI!, ¿no? o -Están jugando los de PREPA SI- O así, y también pues se involucran porque, pues, por lo menos la primera vez que yo fui al parque había basura y ya no, ya no hay gente que tire basura”. “(...) la solidaridad con los que tienen problemas. Porque hay muchos que van ahí para distraerse...y nos vamos conociendo poco a poco, y empiezas a sacar tus problemas, y es una forma de desahogarte bien bonita” “(...) luego van también los de prepas o vocas o así, pues muchas veces ellos dicen que, no sé, que es menos, ¿no?...y pues ahí nos unimos todos... se rompen estereotipos, al menos ¿no? estos...”

“(...)Yo digo que la beca sirve para no dejar la escuela pero también digo que no, porque la verdad el dinero no alcanza para que luego piden en la escuela libros caros, idas a teatros, cosas así que no necesitas de ese tema, o sea, sí es un apoyo tal vez en un momento pero también estarte trasladando cada 8 días es un gasto y pues también ahí se va la beca de tu dinero y cuando ya no tienes el dinero de la beca ya tienes que poner de tu dinero como que...” “(...) yo digo que sí sirve porque como, bueno yo soy menor de edad y conseguir trabajo cuesta mucho y con el apoyo de PREPA SI hace que ya no trabaje y le ayude a mi mamá en la casa también ya sea algunos gastos o ayudándole al quehacer con el apoyo que nos dan compro libros, a veces pongo para la comida o cosas así pequeñas, pero así muchas personas ocupan el dinero para comer aquí, porque a veces los papás mandan lo justo para que vayamos a la escuela...” “(..) lo que te daban antes digamos antes 30 pesos y con eso como sube todo ya no te alcanza para nada, la verdad ahorita las cosas están súper caras y sólo te alcanza para una torta y eso te la comes en la mañana, entras al examen, gasta toda tu energía y tienes más hambre y yo digo que también para eso sirve la beca para que estés bien y en un sistema de salud”.

□ Responsabilidad para la determinación de actividades de acuerdo a los promotores

“(...) La encargada del plantel, ella es la que nos dice que tenemos que hacer, a donde tenemos que ir, todo eso”. “(...) Antes de que lleguemos al sitio, (...) al parque, vamos con la coordinadora, le entregamos las validaciones y ella nos dice que hacer. Como es también parque de fútbol,

volibol y básquet, nos dice "Bueno, si quieren también hagan lo que les guste". "(...) Los coordinadores son los que nos dicen que actividades tenemos que realizar

□ Problemas desde el punto de vista de los promotores

"(...) Apenas se hizo un concierto, fue en el faro y nos avisaron unos días antes... No nos han depositado". "(...) ¡ya casi va acabar nuestro semestre y no nos da ni la beca, ya nada más nos faltan dos semanas!". "(...) Los supervisores...los que estamos en los eventos somos mayormente los promotores y coordinadores, los supervisores luego llegan tarde y les tenemos que estar hablando, fallan mucho en esos aspectos...ellos son responsables de las actividades, son los que nos citan ahí y luego en donde nos citan no es en donde se va a realizar el evento, tenemos que ir un poco más adelante...luego no sabemos y nos dicen que nos ven en un metro y van por nosotros y llegan tarde...o cuando fuimos a los de Ciudad deportiva, la supervisora nunca llegó, nos dijo que nos quedaríamos con otro supervisor y ella jamás llegó y había dicho que sí había llegado y nunca apareció" "(...) Algunos jóvenes no participan, nada más entregan las validaciones y se van o medio hacen que están jugando y ya..." "(...) hay eventos padres como el del Día de Muertos que no nos avisan". "(...) que avisen todo, porque nosotras no sabíamos que el sábado primero, no segundo, iba a haber actividades. "(...) a veces tienes que ir muy lejos y pues mis papás son muy sobreprotectores, tenía que avisarles y, pues no me dejaron. Un aviso, ¿no? para los padres...es que también somos menores de edad."

"(...) a veces no te adaptas, porque por ejemplo, yo, a mí no me gusta hacer deportes. No soy así como atlética o así; y entonces, por ejemplo, en nuestro parque apenas integraron estas nuevas actividades, pues habría que ver como son y todo, ¿no? Porque, pues yo creo que no soy la única que no, que no le gusta hacer deportes. A lo mejor no sé, que integraran otras actividades."

□ Problemas desde el punto de vista de los coordinadores

"(...) Muchas veces los chavos no utilizan el dinero para la educación, entonces ahí está el pro y el contra, porque el gobierno sí da el dinero pero los chavos como tal no utilizan el dinero para la educación, en algunas ocasiones porque nosotros lo que tratamos de hacer es como crear esa conciencia..." "(...) yo luego he escuchado porque luego voy en el micro dicen yo estoy esperando para que depositen para sacar la botella para irnos a la fiesta o cosas así, o sea, es lo malo". "(...) yo antes trabajaba de empacador, eso era en una bodega y yo veía que los padres iban con la Tarjeta PREPA SI del beneficiario y pagaban con ella e iba el hijo atrás nada más el firmaba, o sea, depende de los papás, todos somos distintos". "(...)hubo una ocasión en donde ya eran las 6 y había una filototota y nos teníamos que ir ya había acabado el horario... pero por ejemplo una señora con su paraguas, diciendo me van a recibir porque me van a recibir (...) tranquila señora le estamos dando opción para que mañana venga y nosotros poderle hacer su trámite y nos decían, no a mí me dejaron aquí hasta ahorita y ahorita me atienden" "(...) y luego venimos sin comer, somos estudiantes por ejemplo, en esas dos semanas de inscripción, o sea el fideicomiso nos mandaba lo que es un boing, una alegría y una manzana...y era diario...a veces nos tocaba quedarnos los dos turnos y nada más nos tocaba un lunch porque decían que sólo debíamos quedarnos un turno pero había mucha gente que atender..." "(...) hace falta organización entre coordinadores hacia los promotores, de repente parecen hormiguitas todos para un lado, bueno están regados" "(...) otra debilidad es la comunicación, no todos nos comunicamos de la misma manera". "(...) Bueno una de las fallas de FIDEGAR es que o por lo menos a mí me hace falta mucho material, no me satisface con lo que me mandan, les pido y luego me mandan dos cosas o tres entonces sí nos hace falta..." "(...) Otra debilidad es el lugar de donde se hace el evento porque lo que era PREPA SI aunque fueras a la vuelta de la esquina te ponían transporte...ahora ya no, cuando nos mandan a otras delegaciones muchos ya no van porque se les hace difícil o no saben llegar". "(...) también que para los beneficiarios esto no lo vean como una obligación, o sea si lo

van a hacer es por gusto que si les dan ese apoyo que ellos den a cambio ir a las actividades ir a algo que les gusta, sería para los beneficiarios.”

La percepción de los docentes sobre las actividades comunitarias y cohesión.

Una de las características del Programa PREBU, PREPA SÍ es que los alumnos deben cumplir con actividades comunitarias, la percepción de los docentes al respecto es dividida; por un lado, opinan que las actividades generan cohesión en los jóvenes, pues en varias actividades que se realizan, no existen escuelas como tal, es decir, no se identifica a los chicos de que escuelas vienen, simplemente son jóvenes conviviendo con otros jóvenes generando un sentido de pertenencia:

(...) “Se genera cohesión institucional, el sentido de pertenecer a “Prepa Sí”, entonces hay una cohesión, Pero obligatoria, Pero yo veo que después les gusta” (CONALEP); (...) “yo quisiera aportar aquí en la cuestión de las, de la, del servicio que deben de hacer los chicos, ésa es una idea muy buena. Originalmente, es una idea bastante importante ésta de apoyo a la comunidad porque sería también parte de que los chicos crecieran como, como ciudadanos, como ciudadano responsable, pero también se ha desvirtuado, también es parte de pronto, sí, muy politizada, ¿no? Yo llevo a los chicos, este, si van a tal evento, de tal persona, este, se les autorizan las, las horas de comunidad, se les validan las horas de comunidad y, bueno, pues es una desgracia”, “Aquí lo importante es enfatizar cuál es el objetivo. Si te estoy ofreciendo, ¿tú qué estás también dando? Con tu responsabilidad. Yo he visto actividades, este, muy buenas, de tipo deportivo e incluso en el Deportivo Oceanía me ha tocado, este, estar observándolos, de trabajo colaborativo; pero también me ha tocado ver actividades pésimas, como una que hicieron un rally aquí en el centro: fue en el Panteón San Fernando, pero realmente no los hacían ni pensar, nada más los hacían correr como loquitos, sin ningún objetivo”, “Por decir, a mí en lo personal me encanta el objetivo que tenía “Prepa Sí”. Yo, yo, este, me tocó estar en Escolares cuando se origina “Prepa Sí” y el objetivo era en realidad muy muy interesante: Hacer que los chicos le regresaran a su comunidad algo de lo que la propia comunidad le está dando” (CETIS 005); (...) “Yo creo que eso es importante, porque los chicos que se comprometen con algún deporte, o con alguna actividad cultural porque también aquí los invitan a participar difícilmente los van a convencer de ir a drogarse” (CONALEP).

Por otro lado, sin embargo, los docentes opinan que las actividades no tienen ningún sentido, no están dirigidas adecuadamente, carecen de sentido académico y sienten que los jóvenes solo van a perder el tiempo y no existe la figura responsable por parte de PREPA SÍ que oriente a los chicos en ese sentido pues son otros jóvenes los encargados de las actividades:

(...) “mi hijo está en CCH y yo no quise solicitar la beca de “Prepa Sí”, porque los hacen ir a actividades de servicio, y he notado que en esas actividades no hay un encargado, los mismos chicos se encargan, los ponemos en riesgo porque tienen que salir de casa y a veces te sacaron lo de los pasajes que lo que les dan en la beca, también que los acarrean en algunos eventos, tengo a una persona que conozco que tiene una hija en la vocacional y de pronto vamos al palacio de los deportes porque va a ver tal evento y a quién llevamos pues a los chicos de “Prepa Sí” entonces a mí me parece terrible. Nosotros trabajamos, pero si necesito la beca, sobre todo para los gastos del muchacho, pero por otra parte tampoco lo voy a meter en ningún programa en donde lo obliguen hacer cosas, que en lo particular me parecen tontas, si me dijeran sabes que vamos a meter a los chicos en este programa de beca pero lo vamos apoyar en algún talento para las matemáticas pues vamos a meterlos en ciertos cursos y esta va hacer la actividad de “Prepa Sí”

pues adelante, pero la verdad a veces los chicos son puestos en riesgo y utilizados para fines políticos. Si a los de la “Prepa Sí” los citan en auditorio nacional, en el palacio de los deportes o en la delegación para que se dé eso pues es un acto proselitista” (CBVG).

Además los docentes desconocen cómo los jóvenes beneficiarios de PREPA SÍ validan sus horas de actividades comunitarias y comentan que algunos jóvenes no asisten a realizarlas porque no les depositan la beca:

(...)”Yo creo que ahí es muy importante ver cómo van a calificar actividades, qué es lo que quieren lograr. Primero, lo del programa. ¿Para qué? Para que los chicos puedan lograr algo con lo que se les está ofreciendo, que deduzcan bien qué es lo que están dando” (CETIS 005); (...) *“a ellos lo citan en algún parque cerca de la delegación ahí nosotros no sabemos si brindan información de otro tipo, pero como se les valida acá, ahorita estamos observando que si entran a danza se les valida, si entran a actividades deportivas se les valida si entran a música, el programa de “Prepa Sí” les ayuda a ellos como les dije yo a mi forma de ver si es bueno”* (DGBJRH); (...) *“Bueno, pues realmente yo no veo mucha diferencia, ellos más bien van obligados a las actividades porque realmente no quieren ir, porque se les hace pesado asistir a las actividades, entonces no veo que repercuta mucho aquí”* (CONALEP).

Actividades comunitarias y cohesión desde el punto de vista de los coordinadores o responsables de becas

Son heterogéneas las actividades así como el impacto que se tiene de ellas. Tanto las actividades como el impacto obedecen, en gran parte, a la bisagra que se logró entre las escuelas y FIDEGAR, principalmente la comunicación que establece el encargado del becas del plantel y el supervisor de FIDEGAR. Es difícil llevar a cabo y sostener actividades similares en otros planteles debido a diversos factores, por ejemplo: en algunos planteles se encuentra una persona designada para atender el Programa de “Prepa Sí” y otros no; el número de alumnos es una variable que también juega un papel importante.

- El sentido de las actividades desde la mirada de los coordinadores de beca

Si bien es cierto que las actividades forman parte del Programa “Prepa Sí” y así son identificadas por los entrevistados, éstas muestran una evolución importante a lo largo de su trayecto, ya que todos señalan que al inició estas actividades se realizan fuera de la institución y sin una coordinación por parte de esta. Señalan, también, que las tareas eran diversas y no contaban con un objetivo específico, ya que se podía realizar desde labores de limpieza en la escuela hasta ir a algún evento de la delegación. Así lo narran en el plantel 06 Vicente Guerrero:

“(...) cuando inició el programa “Prepa Sí” (...) organizamos unas jornadas de limpieza del plantel, —necesitamos un sábado—. Y sí nos ayudaron a pintar, a desmanchar grafitis, pues así a hacer varias actividades, nada más que posteriormente se nos informó que los chicos no tenían que hacer ese tipo de actividades... [Que tenían que hacer] alguna actividad recreativa, que les dejara algo, ¿no? No a la limpieza, a tenerlos aquí trabajando y me pareció muy buena, muy buen argumento. Efectivamente, a partir de esa ocasión, ya los chicos pues prácticamente es para ir a deporte”.

La coordinación que ahora existe marca un éxito importante para la mejora de estas actividades en comparación con las acciones emprendidas al inicio del programa. En el CECyT 13 nos comentaron que:

“(…) todo se coordinan al interior de las escuelas con la finalidad de que no vayan a pintar al centro, de pintar equis, la banqueta o lo que sea, ese tipo de cosas no, porque es riesgoso para ellos, o los conciertos que iban como de edecanes o cosas así que pues no. Y es que al principio así era, así empezó el programa con ese tipo de actividades y sobre todo el politécnico, porque hay otros subsistemas que si los siguen manejando así, pero aquí en el politécnico, todas las actividades son internas”.

Ahora, la mayoría de los encargados de becas, a excepción de uno, marcan que las actividades tienen una finalidad y subrayan el hecho de que son una actividad y no un servicio. El cambio primordial que se observa es la vinculación que tuvo el plantel con FIDEGAR para que la escuela pudiera plantear, organizar, supervisar y de alguna manera acreditar las acciones que se llevaban a cabo en los planteles con el Programa; es decir, se vinculó las actividades de la escuela con el Programa.

Actualmente, las actividades que proponen los centros escolares son los siguientes: académicas, culturales, deportivas y de salud. Además, se complementan con las propuestas de FIDEGAR. A partir del papel fundamental de la escuela es que los coordinadores la valoran como una práctica exitosa debido a la relación escuela-necesidades-actividades. Algunos ejemplos que confirman este argumento son:

“(…) se hicieran aquí las actividades en las escuelas, que además es como que un plus, porque no es un servicio, porque vas a una actividad que es de —ejercítate o entra a un taller o cosas así—, vete a clases de teatro y se involucra. En todas las escuelas del Politécnico se hicieron proyectos y tal y eso está funcionando bien y se hace aquí en la escuela”. (CECyT 13).

“(…) Está muy bien porque aparte de que se cultivan los chicos, nosotros hemos trabajado con personal de “Prepa Sí” diciéndole —Oye, a mí me interesa que los chicos los valides a través de la asistencia a las asesorías académicas que nosotros manejamos— [Y nos] Han dicho —Perfecto—. Entonces, nosotros tenemos un carnet de asesorías en donde el joven requisita su documento y me va a poner en qué día y la firma del profesor que lo está asesorando (…) vamos a tener validaciones y para nosotros es muy bueno porque entonces ese recurso que nosotros les ofrecemos a los jóvenes que es de manera completamente gratuita, pues lo están aprovechando, ¿no? ¿Para qué? Para no irse a la reprobación. ¿Y para qué? Para evitar la deserción. ¿Y para qué? Para evitar el abandono”. (CETIS 005)

Este mismo plantel nos señala que se ofrecen actividades culturales y el programa “Muévete”, que tiene el objetivo del ejercitar a los jóvenes y fomenta una buena alimentación.

El CONALEP- Plantel 1, hacen énfasis en lo siguiente:

“fuimos mezclando los trabajos para que les sigan validando sus horas, que es algo que tienen que cubrir, entonces a través de los mismos eventos que iban generando los chavos, fuimos trabajando así para no tener tanta movilidad. [Además,] nos apoyan logísticamente, por ejemplo aquí mis chavos hace como 15 días se fueron al Museo del Tequila y al Museo del Chocolate aquí en el D.F., entonces todos esos, los autobuses y toda esta parte, ellos [FIDEGAR] me los otorgan, ellos me los dan ese servicio”.

Esta institución resalta el apoyo “extra” que recibe por parte de FIDEGAR, ya que a parte del apoyo económico que reciben los alumnos se adhiere el apoyo para realizar eventos.

La libertad que tienen los planteles para proponer otras actividades es también mencionada en el CONALEP - Plantel Aztahuacan- resaltando que las actividades extracurriculares son tomadas en cuenta para validar sus actividades en el Programa. Así lo plantean:

“(...) Nosotros como parte de la formación integral del alumno tenemos actividades extracurriculares, son actividades de culturales, deportivas y sociales, entonces “Prepa Sí” les avala las actividades en comunidad con las mismas actividades que el joven pueda realizar aquí en el plantel. También algunos otros que no realizan ninguna actividad en plantel y entonces sí tienen que cumplir con sus actividades y ellos nos comentan que tienen que ir los sábados a mítines o que en el momento de la entrega de las tarjetas se hace un poco engorroso, porque ha habido ocasiones en que hacen las entregas masivas y nos comentan que de repente por ahí un delegado o una autoridad del Gobierno del Distrito Federal lleva la entrega de estas tarjetas y algunos lo perciben porque ellos mismos lo han comentado así, porque de alguna manera es proselitismo, los alumnos lo han comentado”

Esta última actividad que se menciona es importante resaltarla, para evitar que se reproduzca este tipo de acciones, ya que si bien los estudiantes dedican tiempo a las acciones que propone el Programa, no sería acertado que este o sus actividades se desvirtuaran.

Respecto a la cohesión social que generan estas actividades, las opiniones están divididas: unos señalan que sí se logra este fin en la comunidad; mientras que otros apuntan que se logra mayor cohesión en el plantel, lo cual es un paso para poder generar posteriormente una cohesión en la colonia.

Los primeros apuntan que:

“(...) me parecen excelentes, me parece que tienen un impacto social muy bueno, en términos del tipo de actividades que se planean. O sea, sí logran tener como esa referencia de ayuda social, de impacto social. Sí, a mí me parece que sí [generan cohesión social]. (Jesús Reyes Heróles-DGB).

El coordinador del CONALEP-Plantel 1 señala lo siguiente:

“(...) en lugar de que los chicos tengan que salir de nuestra institución a hacer una actividad, los tenemos aquí, les generamos un lazo de pertenencia, que es muy importante para nosotros que generen un lazo de pertenencia aquí en el colegio se sienten apoyados”.

Esta acción de pertenencia a un grupo o de lograr que los alumnos “se pongan la camiseta” de la institución es un paso importante si se considera que la gran mayoría no optaron por entrar a estas instituciones. En el mismo plantel se narra lo siguiente:

“(...) Yo creo que la parte más importante que nosotros hemos visto es hacer que los chicos se pongan la camiseta CONALEP, se sientan CONALEP, generarles esta pertenencia es súper importante y la única forma que tenemos nosotros, si lo hacen en el parque y hacen su actividad en el parque, pues que padre, pero van a ser del equipo del parque, si lo hacen aquí adentro eres del equipo CONALEP Tlalpan 1. Y eso genera pertenencia y te da permanencia y cuidas a tu escuela, y cuidas a la institución y hablas bien de ella”.

La obligatoriedad de cumplir con estas actividades es un punto de desencuentro. Por un lado, algunos actores nos señalan que es obligatorio el realizar estas acciones; mientras que otros afirman lo contrario: es una actividad voluntaria, de ahí su debilidad para que los alumnos asistan a estas tareas. Además, añaden que es voluntario por el hecho de que no existen sanciones para los que faltan a estas tareas. Por último, apuntan que la asistencia se ve reflejada en el monto total que reciben los alumnos, ya que si participas continuamente en estas prácticas el monto se incrementa.

d) Procedimientos para la obtención de la Beca

Los estudiantes relatan cuáles son los procedimientos utilizados para poder acceder a la beca y contar con el recurso económico, así como su renovación.

El procedimiento está centrado en las acciones específicas a desarrollar en los planteles que tienen énfasis diferentes dependiendo de los actores que intervienen en el proceso y de su presencia en el mismo: FIDEGAR; coordinadores y promotores; responsables institucionales de la beca PREPA SI o en su caso de BECAS o de Vinculación Institucional.

En la medida en que todo el equipo este coordinado e interesado en el proceso, este resulta más efectivo. Cabe señalar que aun cuando las etapas del procedimiento son las mismas, los niveles de coordinación e interés en el proceso son diferentes en cada uno de los planteles visitados. Aunque existen diferentes grados de control sobre el proceso, es posible identificar algunos temas compartidos, tales como un entrevistado lo consigna:

“(...) así, bueno, hacen un proceso de convocatoria de la que... en Internet, por ejemplo, para los que son de primer, de nuevo ingreso (...) viene el personal de PREPA SI” a informarnos sobre la beca, o sea, darnos informes así, por lo general; y ya después, uno hace el registro mediante la página de Internet, y ya se hace la recepción de los documentos que nos proporcionan en Internet, (que) la hacen aquí en el plantel, ya cuando reciben los documentos, me supongo que los mandan a las oficinas que están en Mérida (...) Y más o menos como en quince días ya está, está dado de alta uno en el programa de PREPA SI (...) Generalmente no se le niega a nadie, siempre puede entrar por Internet, venir, dejar tus papeles y ya ...”

Difusión de la Beca.

En la mayoría de los planteles la difusión se realiza con la colocación de carteles en distintos espacios dentro del plantel o la entrega de folletos. Así lo dicen algunos entrevistados:

“(...) los de PREPA SI vienen hasta acá y ponen sus carteles por todos lados (CBVG).

Pero en otro plantel se pudo detectar un amplio desconocimiento sobre la existencia de la beca:

“(...) creo que se abre por convocatoria” otro estudiante del plantel dice: “(...) en este sistema ni siquiera, no sé, no ponen anuncios de que puedes solicitar tu beca o nada, nada. Yo no había visto, yo pensé que no la daban aquí. No se promueve ninguna beca”.

Uno más dice:

“... solicité un examen y me dijeron que si quería que me mandaran una encuesta de PREPA SI, a ver si me la daban y ahí en una hojita que tenía dos nombres nada más, pero ahorita, de ahí en fuera, tampoco se ve nada pegado... la encuesta me la iban a mandar por Internet” (SADGB).

En otro plantel dijeron:

“nos enteramos porque nos dieron un folleto aquí en la escuela que podemos solicitar la beca de PREPA SI. Frente a la pregunta que se les hizo: les ayudó el folleto, un chico contesta: ‘No, la neta no’

Conviene aquí resaltar el siguiente comentario, que se puede escuchar en otros planteles y que está asociado a la valoración social que existe en relación a los distintos planteles o sistemas:

“(...) yo siento como que hacen menos este sistema, no sé. Por eso siento que también no promueven mucho porque siente que ¡ay! Pues ahí van los burros o no sé, pero yo siento que nos es así (SADGB)

Pertinencia del trámite de inscripción:

La inscripción se hace a través de la página construida para ello y los jóvenes deben llenar el cuestionario, imprimir los papeles y después presentar dicha documentación junto con el comprobante de estudios en determinado lugar, generalmente en el plantel.

Hay muchas quejas con respecto a esta fase del proceso todas ellas compartidas en los distintos planteles. A continuación se transcriben las más reiteradas:

Problemas con la página

“(...) la página se satura y solo dan tres días y esos días está saturado, los de primero no saben manejarla, eso dicen y hacen que se atrase el sistema, yo tenía que meterme en la madrugada.”

Este aspecto se vuelve crucial ya que los chicos con pocos recursos son quienes quedan en mayor desventaja, no tienen Internet en su casa, y los lugares en los que pueden tener acceso, no siempre tienen la capacidad requerida para operar con la página y difícilmente podrán hacerlo en la madrugada.

Problemas con las filas

“(...) En si es sencillo el trámite, lo que lo hace tedioso son los que reciben los papeles, incluso se enojan porque les preguntan”. “(...) por decir, en el CONALEP de mi novio, dice que no se tardó ni 5 minutos porque había una fila que te checaba los papeles y otra que te los recogía”. “(...) los coordinadores son injustos, conocen gente y la meten en la fila, uno se tiene que formar, a mí me tocó ser la 500”. “(...) Yo prefiero llegar a hacer fila a las 7 aunque pierda dos horas, mi sobrina se formó a las 11 y salió a las 5 de la tarde, nosotros queríamos vender nuestro lugar, eran filas enormes, en 100 pesos”. “(...) dieron una semana para hacer el registro, depende, iba por fechas, los separaban por semestres, se hicieron las filas muy largas porque primero pasaban los de primero, los de nuevo ingreso y después los que tenían PREPA SI y los que no y así iban... De primero nadie se formó y ya se formaban hasta que les tocaba a los de quinto o los de tercero y nos quitaban espacio a nosotros”. “(...) son coordinadores se supone que deben tener paciencia, les pagan deben hacer bien su tarea, además en la fila te decían que no faltaba nada y pasabas y que te falta el original y entonces ya no sabías o ya cuando se aburrían los chavos dicen ya, hasta aquí y te daban un papelito amarillo en donde tenías que pasar a otra fila y es injusto, estás desde qué hora y dejan meter a otros, luego unos dicen que te falta un papel y otro dice que no”. “(...) fue como mal organizado debieron poner una persona mayor a cargo de todo, bueno de lo principal, pero en ese momento había puros estudiantes, se salían a fumar”. “(...) yo para que me metiera tuve que sobornar a una con pizza, yo ya tenía mi lugar y me dijo no, es que tu no estabas aquí”. “(...) luego te marcan con un plumín y te decían que decía tu número y al día siguiente llegaba y me había bañado y tenía que ir a otra fila porque no traía mi número”.

Desconocimiento del procedimiento

“(...) me formé y dije no tengo tarjeta porque tienes que poner el número y me dijeron tienes que ir a Mérida fui y me dice yo no recibo papeles tienes que entregarlos en la escuela”. “(...) yo tengo una amiga que se llama Osiris y los mismos de PREPA SI le pusieron Osiris y entonces por su letra la mandaron a Mérida y de allá la mandaron acá otra vez”. “(...) hace falta más organización porque hay personas que te atienden bien y hay otras que no, a mí me pasó lo mismo, me equivoqué en mi promedio y aquí no me lo quisieron recibir me mandaron a Mérida, entonces sí me tardé y cuando pasé les dije lo que había pasado y me recogieron mi hoja, me dijeron que le pusiera con pluma el verdadero promedio y ya me hicieron la corrección y me dijeron que en dos días checara la página y que ahí estaba mi hoja corregida y sí”. “(...) yo tramité dos veces PREPA SI, pero me pasaba lo mismo, me cancelaban mi cuenta”. “(...) Después de una semana fueron a buscarnos a nuestros salones para decirnos que estaban mal nuestros papeles y cuando los checaron me dijeron que estaban bien, pero es que también ellos tienen la culpa porque mientras checan están platicando...”

Este es un punto importante que confirma la percepción generalizada por parte de los estudiantes de tener poca claridad en relación a las responsabilidades y tareas de las Oficinas de FIDEGAR y lo correspondiente a los planteles educativos, así como respecto a los mecanismos instalados en dichos espacios.

E. Oportunidad de pagos y seguimiento de becas

"(...) el depósito varía mucho. De hecho este depósito fue a fin de mes y nos habían dicho que sería a principios de mes". (...) depositan cuando quieren, porque si necesitas dinero rápido no te puedes comprar cosas, o sea no tienes la fecha fija". (...) yo tengo la beca, pero no me han depositado". (...) yo, por ejemplo, cuando iba en segundo, la primera vez que lo tramité, un semestre no nos depositaron nada, pero ya cuando empezó el otro semestre nos depositaron todo lo que no nos habían depositado en el anterior y ya, pero así de un jalón, entonces pues ya no hubo problema". (...) según te depositan la primera quincena de cada mes, pero a veces sí hay... pero, por ejemplo, a mí en la de PREPA SI no me depositaron dos meses. Entonces, yo fui y me dijeron que -creo que fue en noviembre, diciembre- ya en febrero era otro semestre, entonces hasta que vuelvas a meter papeles y cosas así, entonces me la quitaron". (...) el depósito varía mucho, de hecho este depósito fue a fin de mes y nos habían dicho que sería a principios de mes". (...) yo tengo la beca, pero no me han depositado". (...) es que te dan la beca por un año, no importa si ya no estudias". (...) yo me di de baja cuando iba yo en tercero, y en cuarto como era así un año, o sea, el año escolar continuo, en cuarto, que se supone que yo hubiera estado en cuarto, este, me siguieron depositando, pero yo estaba de baja; o sea, regresé, no me pude inscribir porque regresé, en enero, y hasta agosto, bueno, hasta agosto que apenas pasó ya, este, me pude inscribir otra vez." (...) en mi salón iba un chavo, ¿no? pero pues ahorita ya reprobó todas y pues dijo no, pues yo ya me voy a ir a trabajar, y ya se fue a trabajar, pero es ¿cómo se dice? promotor de PREPA SI y tiene su PREPA SI y ahorita dice que todo el año se la van a dar hasta... ¿qué es? hasta julio pues va a tener gratis mil cien pesos". (...) yo nunca he ido a las actividades comunitarias y me siguen pagando, primero el de educación física metió las validaciones, después mi amiga metió mis validaciones. (...) bueno, para mi punto de vista es como que muy engañoso porque, porque en... en los documentos hay una parte en donde dice que el documento, el... papeleo que se hace ahí no garantiza la incorporación al programa, pero pues yo no nunca, nunca he escuchado de alguien que se queje de jay, hice mi trámite y, este, no estoy inscrito en el programa! o sea, a todos, a todos nos toca el beneficio". (...) el apoyo es anual, si te sales a la mitad del año pues tienes tu depósito, no te dan seguimiento a fondo" cbejrh. (...) pues una vez me depositaron setecientos pesos, bueno, siempre me depositan quinientos, pero una vez me depositaron setecientos porque fui todo, todo un mes, cada sábado iba al deportivo. Entonces ya entregaba mis validaciones (...)"

Promotores: "(...) no nos han depositado, ya hemos hablado, bueno yo fui a las oficinas y me dijeron en una semana pero ya pasó una semana y no me han depositado, ni la beca". (...) ya casi va acabar nuestro semestre y no nos da ni la beca, ya nada más nos faltan dos semanas"

La anterior narrativa de los estudiantes permite deducir que hay problemas para hacer los depósitos en tiempo y forma, acompañados de un programa de seguimiento puntual, lo que deriva en una irregularidad de pagos que puede llevar a que cobre quien no debe o a que no cobre quien debe. Ello, además, trae como consecuencia una dificultad para transparentar los datos, asociando estímulo con beneficiario por periodo. En varias intervenciones se habló de la necesidad de un seguimiento oportuno cuando menos semestral de la situación de los estudiantes y su pago a través de las instituciones educativa y su sistema de servicios escolares.

La percepción de los docentes sobre difusión, pertinencia en los trámites de inscripción y oportunidad de pagos.

Con respecto a la difusión de la beca PREPA SÍ, en general los docentes no tienen conocimiento de algún mecanismo de difusión en la escuela:

(...) *“No hay procedimientos, no hay reglamentos que nos digan que se va a entregar de tal manera, solamente lo hacemos conociendo a nuestros alumnos pensando que ese niño o ese joven lo necesita y lo asigna a su dirección pero realmente no hay un mecanismo, no hay un reglamento”* (DGBJRH).

Los comentarios versan sobre lo que ellos han visto, en algunos casos las convocatorias y en otros casos se enteran de los periodos de registro de la beca por las enormes filas que hacen los chicos para solicitar la beca:

(...) *“Yo sí le preguntaba a los chicos por qué tanta colota si deben de tener ya el patrón de cómo atender y agilizar, solo checar los datos y ya, yo creo que si se ahorrarían muchísimo, porque si se ve muy exagerado las filas y los chavos no entrando a clase, que barbaridad que no se aproveche, yo creo que ese sería mi opinión para que lo tomaran en cuenta”, “Nada más yo digo que el proceso ha sido muy largo para inscripción, yo he visto las largas filas que se hacen, entonces yo no sé si hay manera de comentar esto no, primero hacer más ágil el proceso de inscripción”* (CBVG).

Algunos jóvenes no tienen beca por desidia o porque consideran que los trámites de inscripción son demasiado complicados. Algunos docentes destacan:

(...) *“Digo, lo comento en el caso de mi hijo, él está en el Politécnico, y me comentaba que hay un alto porcentaje de chicos que no pudieron acceder a la plataforma, incluyendo a mi hijo”* (CETIS 005); (...) *“los alumnos que no se registran oportunamente, que les faltó un documento, dejan pasar las fechas y no renuevan, por ejemplo si yo tuve beca en el primero, segundo semestre me tuve que inscribir en el tercer semestre y ellos piensan que ya por estar inscrito ya automáticamente están inscritos. Sería también por falta de procedimientos para la inscripción en lo de becas de “Prepa Sí” porque si hay un gran desconocimiento por parte de los alumnos en el sentido del cual proceso que se debe de seguir para la obtención de la beca”, “Yo a veces, he platicado con alumnos, pues dicen realmente que flojera ir hacer los trámites y otros dicen la verdad no me interesa”* (DGBJRH).

Sobre la inscripción mencionan:

(...) *“De hecho, se tardó tanto el proceso porque una vez que se entregó los papeles o los documentos con los lineamientos que ellos requerían les entregaban la tarjeta, en ese momento, por eso se tardaron tanto, yo le pregunté a los chicos por qué se tardaban tanto, de plano no saben bajar bien los documentos o leer las instrucciones, y me dicen o bueno a mí me comentaron mis alumnos que les revisaban que tuvieran todo lo que ellos requerían y en el momento les entregaban las tarjetas, en ese justo momento les entregaban las tarjetas, por eso fue tardado”* (CBVG).

Con lo que respecta a la oportunidad de pagos los docentes comentan:

(...) *“Bueno ahorita acaba de preguntar, y los que van bien no han recibido pago, o sea, no les han depositado, o sea, son como cinco los que tiene 10 no tienen y los que están reprobados si tienen, me comentaron que una niña que lleva 10 en todo, no ha recibido”, “Pero también algunos se desaniman porque dicen que no les depositan puntualmente como se los manejan, entonces parece engorroso que estén esperando y que finalmente no les llegue”. “Alguna vez también me han comentado las chicas que han solicitado permiso para faltar, porque van hacer su trámite hasta las oficinas de “Prepa Sí” y que aun así no les está funcionando, no les depositan, sí están interesados pero desertan por el hecho de que no hay seguimiento o cumplimiento”. “Perdón, a mí me gustaría agregar y que sea de preferencia casi inmediato al inicio de clases que le depositen cuando solicitamos material ellos obviamente no tienen y obviamente hay unos que sí, pero ahorita tengo entendido que algunos apenas les llegó la beca tiene poco, entonces creo yo de inmediato antes de para poder lograr un objetivo en cuanto al material”* (CONALEP).

Sobre la organización en general de PREPA SÍ, los docentes opinan que no es adecuada:

(...) *“hace dos semanas, vi que salió un reportaje en la televisión de que querían quitar el proceso de las becas porque no había ningún registro en el PRD de ningún alumno que no saben a dónde se habían ido tantos millones de pesos pero por eso lo iban a quitar, porque no hay ninguna sistematización, no estamos en la edad de piedra cualquiera puede hacer una sistematización. Lo que pasa es que no hay una buena organización”* (DGBJRH); (...) *“yo veo que hay mucha desorganización, desde el momento que van a generar a entregar, viene esa parte que en la página está saturada, no tienen la información bien, se otorga a diestra y siniestra, no hay una organización de cómo se va a otorgar y ese tipo de situaciones hace que no sea tan favorable”* (CONALEP).

La percepción de los coordinadores de beca sobre difusión, pertinencia en los trámites de inscripción y oportunidad de pagos.

- Difusión de la beca

La difusión del programa resalta en los comentarios de los entrevistados, apuntando que existe una gran diversidad de difusión para que los alumnos soliciten la beca. La manera en cómo opera esta difusión es por medio de cartelones pegados en las escuelas, en el cual se anuncia lo siguiente: “(...) se pegan letreros por toda la escuela de “El día de hoy a tal hora van a acudir el personal de “Prepa S”. ¡Por favor, acude!”, ¿no? (Jesús Reyes Heróles-DGB).

A esta difusión se suma la experiencia que van acumulando tanto los planteles como los alumnos, de tal manera que lo recomiendan con sus compañeros o bien, se les hace la invitación por parte de los coordinadores. El mecanismo de difusión en las escuelas es el mismo: por vía de carteles y la información que brinda la institución educativa

- Pertinencia del Trámite de Inscripción

La inscripción se realiza por medio de la página de internet, donde se llena un formulario de 15 hojas aproximadamente, el cual tiene que imprimirse y llevarlo el día de la entrega de papeles en la escuela.

Los requisitos para obtener la beca, además del llenado de la ficha, son los siguientes: ser mexicano, vivir en el Distrito Federal y contar con un comprobante de domicilio que avale esta información. Respecto a la situación académica, sólo se necesita tener un promedio mínimo de 6 y una constancia de estudios que avale que está inscrito en el plantel.

Los encargados de beca señalan que estos requisitos son débiles, en primer lugar, porque muchos alumnos viven en el estado de México y no pueden obtener la beca; en segundo lugar, el CONALEP nos señala que el promedio de seis para ellos es reprobatorio, situación que no valora el FIDEGAR.

Los requisitos al ser tan flexibles es lo que permite que un gran porcentaje de alumnos cuente con la beca. Las únicas limitantes para cumplir con estos requisitos son: reprobación, no vivir en el Distrito Federal y no tener acceso a internet.

- Problemática con la página

El proceso de inscripción, como ya se mencionó, inicia por el llenado de una ficha. Este proceso suele caracterizarse por complejo debido a la saturación que se tiene en dicha página. En el CONALEP- Plantel Aztahuacan se describe de una manera muy puntual este proceso:

“las fichas de registro son vía internet, en una página electrónica donde los jóvenes informan y reportan que es muy problemática, la página se les atora, se les cae el sistema, no pueden hacer su registro, hay jóvenes que nos han comentado que tienen que esperar hasta las 12 de la noche, la 1 de la mañana o las 5 de la mañana para poder registrarse porque está muy saturada, yo supongo porque es un universo mucho muy grande a nivel Distrito Federal, tan solo yo hablaría del CONALEP, somos 27 planteles”.

Si bien es cierto que este servicio ha mejorado porque se ha elaborado un calendario de inscripción por subsistema, la saturación de la página sigue situándose como una de los principales problemas debido a que se suma la condición socioeconómica de los estudiantes: no cuentan con internet, tienen que buscar la manera de poder inscribirse en la madrugada o en un horario que no les es accesible y tienen que pagar el costo de las impresiones.

- Problemas con las filas

En todos los planteles subrayan que a pesar de que se tienen un calendario de inscripción en las escuelas, no es suficiente el personal que atienden, pues el número de alumnos que solicitan la beca los rebaza. Por lo que es común que las filas sean largas y el proceso se vuelva tedioso. Esta situación afecta a los estudiantes debido a que en ocasiones pierde clases. La entrevistada del CONALEP -Plantel Aztahuacan nos narra esta situación:

“(…) para mi gusto es que a veces el chico descuida un poco por lo menos, por una semana o por unos 15 días en que dura el proceso de inscripción, como que le dan más peso hacer su inscripción de “Prepa Sí” que a entrar a clases y cumplir con sus actividades. Nosotros hemos pedido muy encarecidamente que ellos programen esta inscripción en contra turno pero a veces les rebasa el número de aspirantes al tener la beca y ha sido necesario que de alguna manera estemos contribuyendo —para que se te haga más fácil, qué te parece si yo te bajo a los grupos y mejor atiendes por grupos de 10 en 10—, y eso implica que las clases se afecten un poquito”.

Es así que la escuela queda fuera del proceso de inscripción, siendo su única función el brindar los espacios tanto para la difusión como para inscribir a los alumnos.

VI. Reporte de trabajo de campo en planteles IEMS

Esta sección está dedicada a la presentación cuantitativa de los resultados derivados de la encuesta aplicada a una muestra no probabilista de alumnos beneficiados de la Beca Prepa Sí y de la Beca IEMS; así también se exponen los resultados cualitativos obtenidos a través del desarrollo de grupos focales y entrevistas a profundidad con estudiantes, docentes y coordinadores de becas de los planteles IEMS considerados para el presente estudio.

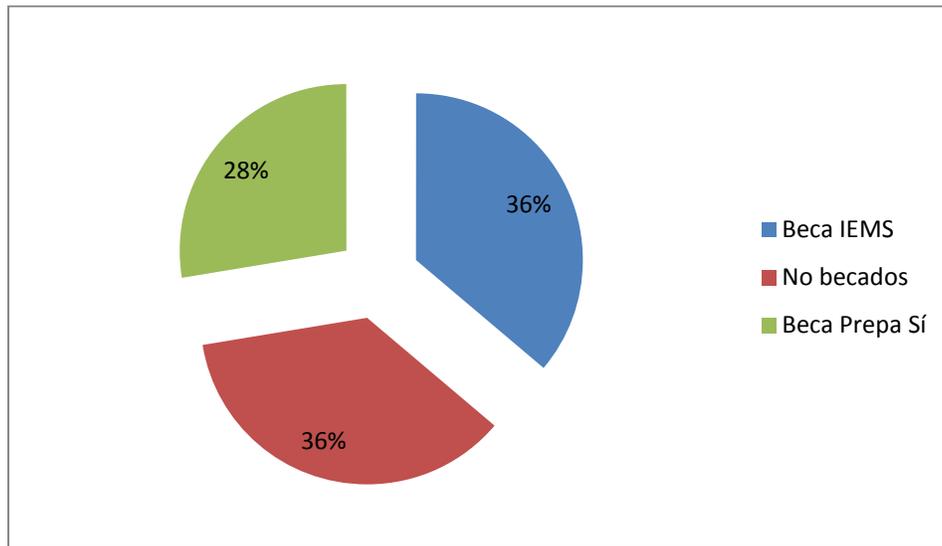
6.1. Análisis cuantitativo

En este apartado, tomando como base a la Encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes en planteles IEMS en 2013, se describen las características generales, situación socioeconómica, situación individual y situación académica de los mismos. En cada uno de los subapartados se realiza un comparativo entre estudiantes con Beca IEMS, Beca Prepa Sí y aquellos que reportaron no tener beca. La intención de ello es caracterizar a la población becada y apuntar diferencias y contrastes relevantes –en el caso de haberlos– entre ambas poblaciones.

6.1.1. Características generales de la población

En los planteles IEMS se encuestó a un total de 315 estudiantes, de los cuales, 36% cuenta con la Beca IEMS, 36% dijo no tener beca para sus estudios y 28% indicó tener Beca Prepa Sí (Gráfica 6.1).

Gráfica 6.1. Población encuestada según condición de contar con beca

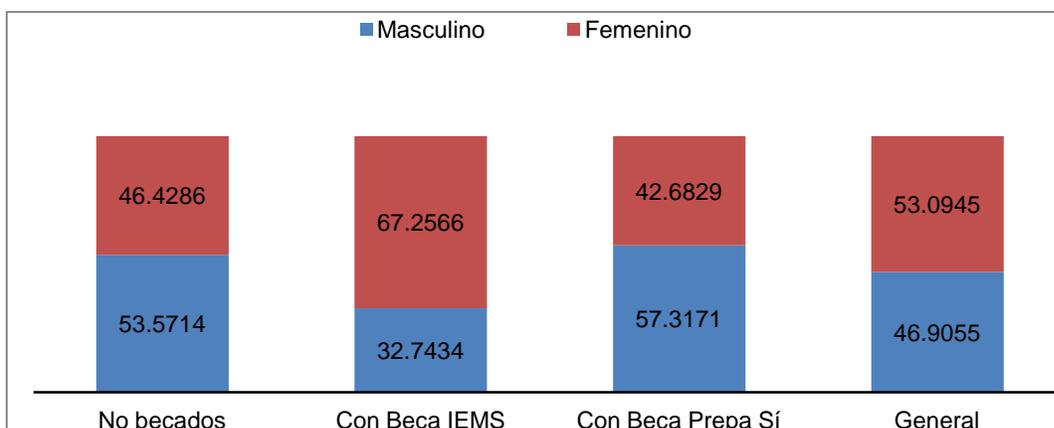


Con base en la encuesta aplicada, a continuación se presentan las principales características en torno al género, edad, estado civil, condición respecto a tener hijos y delegación en donde habita dicha población.

a) Género

Del total de estudiantes encuestados en IEMS, 53.1% es mujer y el restante 46.9% es hombre. Al desglosar los porcentajes según condición de contar con beca y el tipo al que acceden los estudiantes, se observan contrastes importantes: los estudiantes con Beca IEMS son, en su mayoría mujeres (67.36%), con apenas una tercera parte de beneficiarios varones (32.7%). Sucede lo contrario con los beneficiarios de Beca Prepa Sí (57.3% son varones y 42.7% mujeres). Finalmente, en la población no becada, prevalecen los varones (53.6%) frente a las mujeres (46.4%) (Gráfica 6.2).

Gráfica 6.2. Población encuestada según condición de género y según condición de contar con beca y tipo de beca



b) Edad

La edad promedio de los estudiantes encuestados fue de 18, con diferencias según la condición de contar con beca y tipo de beca. Así, según la edad promedio, se apunta el hecho de que los beneficiarios de Beca IEMS (19 edad promedio) son mayores que los beneficiarios de la Beca Prepa Sí (17 edad promedio) (Tabla 6.1).

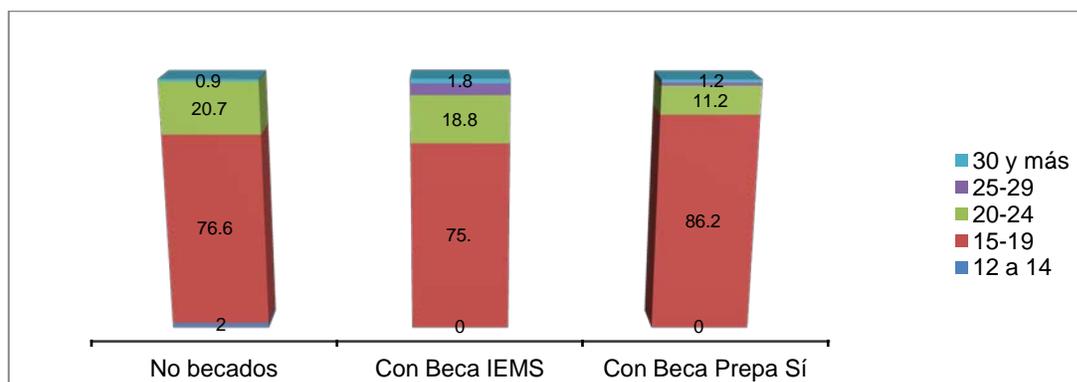
Tabla 6.1. Población encuestada según edad promedio y según condición de contar con beca y tipo de beca

Condición de beca	Edad promedio
No becados	18
Con beca IEMS	19
Con beca Prepa Sí	17
General	18

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de planteles IEMS en noviembre de 2013.

Por grupos de edad, la mayoría de la población encuestada –tanto becada como no becada–, reportó una edad que oscila entre los 15 y 19 años (Gráfica 6.3).

Gráfica 6.3. Población encuestada según grupo de edad y según condición de contar con beca y tipo de beca

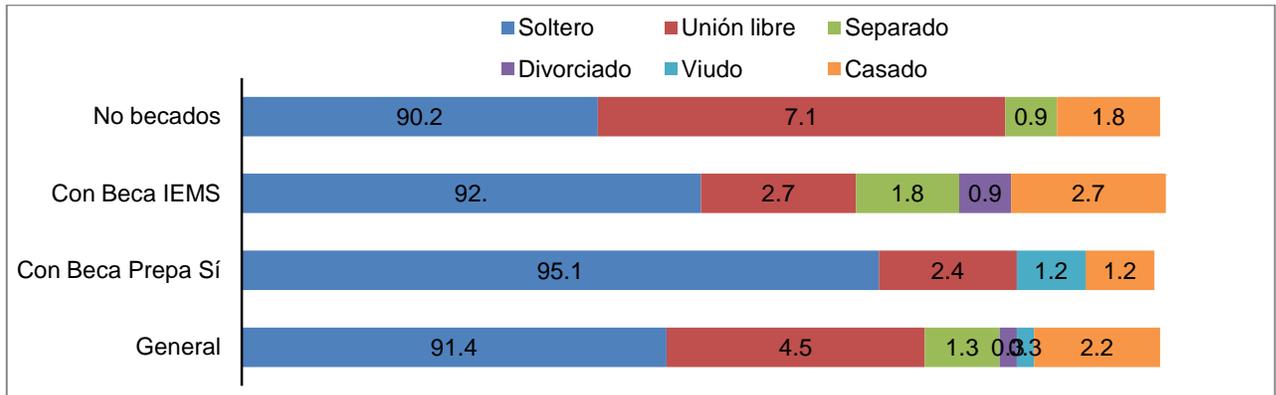


Tanto en la población con Beca IEMS, como aquellos con Beca Prepa Sí, sobresalen porcentajes importantes de población de más de 20 años de edad, mismos que, según el semestre en donde se ubiquen, indican problemas de extraedad grave o ligera^{xvi}, y aunque por la naturaleza propia de los planteles IEMS no indica necesariamente reprobación, sí revela rezago educativo^{xvii}. Los datos permiten afirmar, que este problema es mayor en los beneficiarios con Beca IEMS (25.1%) que en aquellos que tienen Beca Prepa Sí (13.6%) e incluso mayor a la de los no becados (21.6%). Se puede entonces afirmar que, por el riesgo inherente al rezago educativo, hay factores amenazantes de deserción, sobre todo en los estudiantes con Beca IEMS y los no becados. El dato exacto de extraedad ligera y grave se indica en el subapartado cuatro de este informe, relativo al análisis de la situación académica de la población encuestada.

c) Estado civil

La mayoría de la población encuestada reportó ser soltero (91.4%); sobresale el hecho de que en la población No becada se reportan más estudiantes en unión libre (7.1%), en comparación con la población con Beca Prepa Sí o con Beca IEMS, en donde apenas un 2.4 y 2.7% respectivamente reportó dicho estado civil. Son bajas las proporciones de beneficiarios casados (2.7% con Beca IEMS y 1.2% con Beca Prepa Sí (Gráfica 6.4).

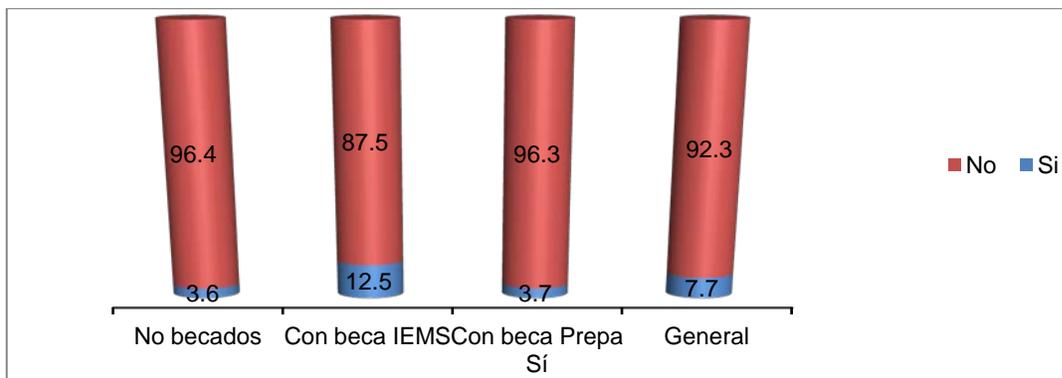
Gráfica 6.4. Población encuestada según estado civil y según condición de contar con beca y tipo de beca



d) ¿Tiene hijos?

En general, es baja la proporción de la población que reportó tener hijos (7.7%); al comparar la situación al respecto entre estudiantes según el tipo de beca con la que cuentan, es claro el hecho de que proporcionalmente hablando, son más los beneficiarios de Beca IEMS (12.5%) con hijos, que los beneficiarios de Beca Prepa Sí (3.7%) (Gráfica 6.5).

Gráfica 6.5. Población encuestada según condición de tener hijos y según condición de contar con beca y tipo de beca



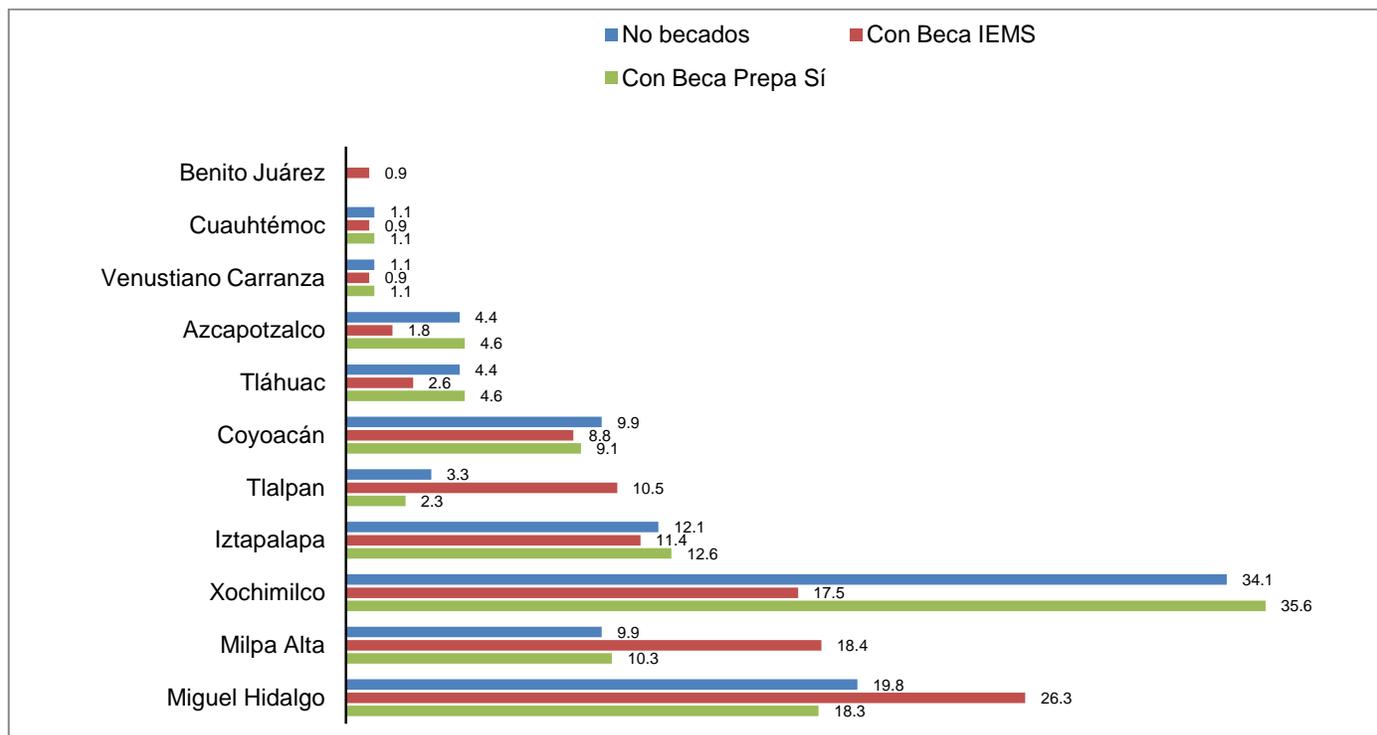
e) ¿En cuál delegación vive?

Las delegaciones de donde provienen los estudiantes de planteles IEMS son diversas, y varía, según tipo de Beca con el que cuentan. Así, son tres las delegaciones en donde

indicó vivir más del 60% de los estudiantes con Beca IEMS, a saber, las delegaciones: Miguel Hidalgo (26.3%), Milpa Alta (18.4%) y Xochimilco (17.5%), cuyos Índices de Desarrollo Social (IDS) son Medio, Muy bajo y Bajo de manera respectiva. Por su parte, casi el 67% de los beneficiarios de Beca Prepa Sí, proviene principalmente de: Xochimilco (35.6%), Miguel Hidalgo (18.3%) e Iztapalapa (12.6%), cuyos IDS son Bajo, Medio y Bajo (Gráfica 6.6).

Puede afirmarse que son las delegaciones Miguel Hidalgo y Xochimilco, las que concentran el mayor número de beneficiarios, lo cual refleja una congruencia con la marginación territorial, debido a que dichas delegaciones tienen un IDS Medio y Bajo respectivamente.

Gráfica 6.6. Población encuestada según delegación en donde vive y según condición de contar con Beca Prepa Sí



Para cerrar este primer apartado, se presentan a continuación, algunas consideraciones que se consideran relevantes:

- Al menos en la población encuestada, beneficiaria de la Beca IEMS es más importante la presencia de mujeres en comparación con los varones. Sucede lo

contrario con los beneficiarios de la Beca Prepa Sí, en donde prevalecen los hombres frente a las mujeres.

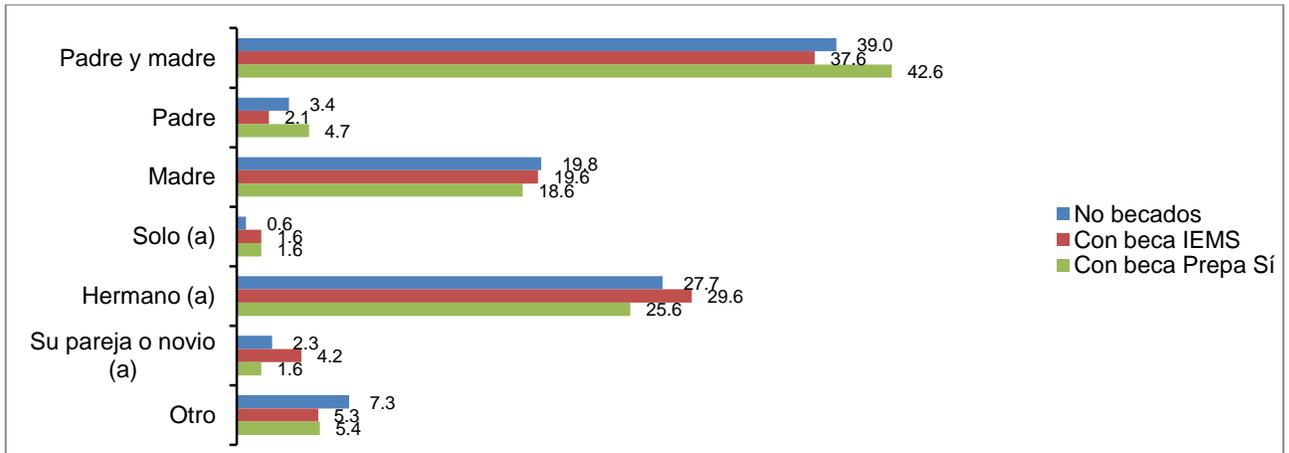
- El dato de edad promedio, indica que son mayores los beneficiarios de la Beca IEMS frente a los que cuentan con la Beca Prepa Sí. Y aunque tanto la mayoría de beneficiarios con Beca IEMS y Prepa Sí se ubica dentro de las edades reglamentarias para estudiar el bachillerato (15 a 19 años), se identifica también una importante proporción de estudiantes becados, cuyas edades apuntan a afirmar que hay problemas importantes de extraedad y rezago educativo, específicamente los estudiantes con Beca IEMS.
- La soltería y el no tener hijos todavía son características relevantes tanto en la población con Beca IEMS y Prepa Sí, como en la población no becada.
- En Miguel Hidalgo y Xochimilco se concentra el mayor número de becados en planteles IEMS. Ello es un aspecto positivo, puesto que dichas delegaciones concentran población en precarias condiciones socioeconómicas.

6.1.2. Situación familiar y socioeconómica: carencias e insuficiencias

a) Composición de los hogares

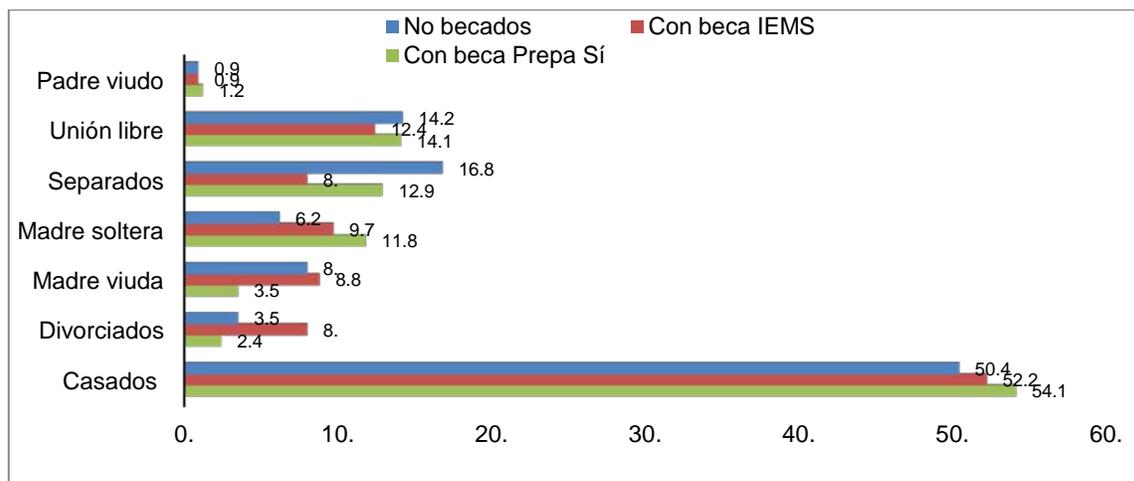
Los datos disponibles sobre la situación de los entrevistados muestran que existen muchas similitudes entre los estudiantes que reciben la beca Prepa Sí, los que tienen la Beca IEMS y los no becados, aunque se presentan pequeñas diferencias. En los tres grupos los jóvenes viven fundamentalmente con sus familias de origen y son pocos los que viven solos o los que residen con su pareja por haber ya formado un nuevo hogar. La proporción de jóvenes que residen en hogares donde están presentes el padre y la madre, es ligeramente mayor entre los que cuentan con la Beca Prepa Sí.

Gráfica 6.7 Población encuestada según con quién vive y según condición de contar con beca y tipo de beca. Datos en porcentajes del total de estudiantes en cada condición



Esta situación se corrobora cuando se observa el estado civil de los padres. Se aprecia una tendencia a que los beneficiarios de la beca Prepa Sí tienden a pertenecer a hogares donde los padres están casados, situación que se presenta en el 54.1% de los casos de entrevistados que gozan del estímulo, mientras que se observan porcentajes ligeramente menores en los que tienen beca IEMS o en los que no cuentan con beca.

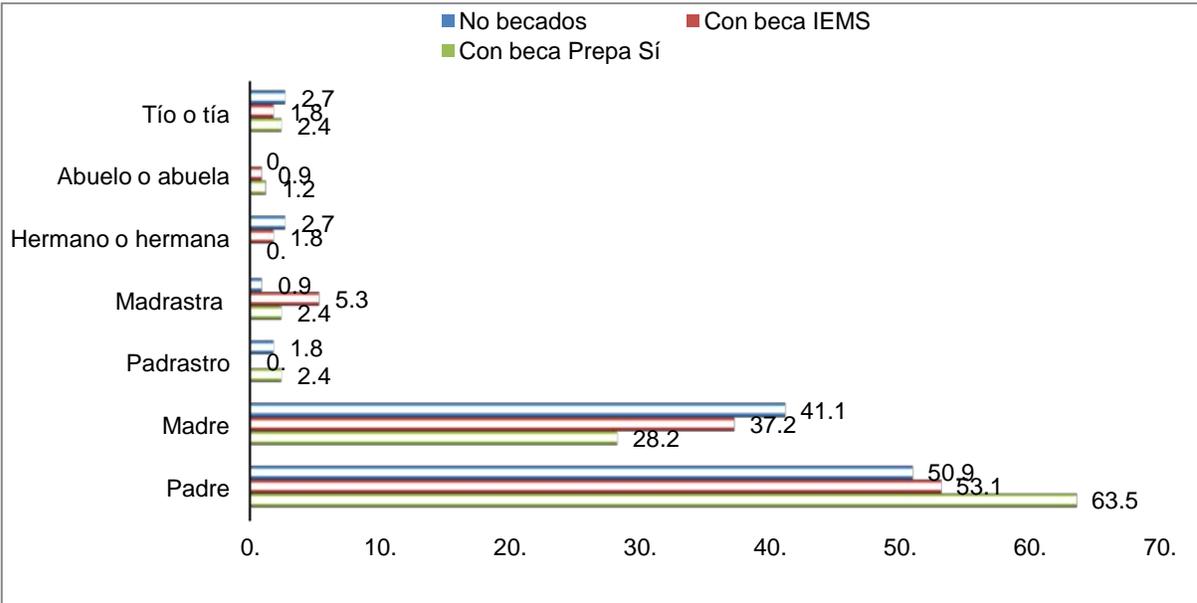
Gráfica 6.8. Población encuestada según estado civil de sus padres y según condición de contar con beca y tipo de beca. Datos en porcentajes del total de estudiantes en cada condición



La pertenencia a hogares desintegrados donde los padres están separados o divorciados es más común en los alumnos que no gozan de una beca. El 23% de los alumnos sin beca provienen de este tipo de hogares, mientras que entre los que reciben la beca Prepa Sí o IEMS, esta proporción es de 15 y 16% respectivamente.

En síntesis, los beneficiarios del programa Prepa Sí pertenecen en su mayoría a familias en las cuales se da la presencia del padre y la madre, los cuales viven en unión libre o están casados. Esto se presenta en una proporción similar en los estudiantes con beca IEMS, pero es más alta que en los estudiantes no becados.

Gráfica 6.9. Población encuestada según persona que mantiene económicamente a su familia y según condición de contar con beca y tipo de beca. Datos en porcentajes del total de estudiantes en cada condición



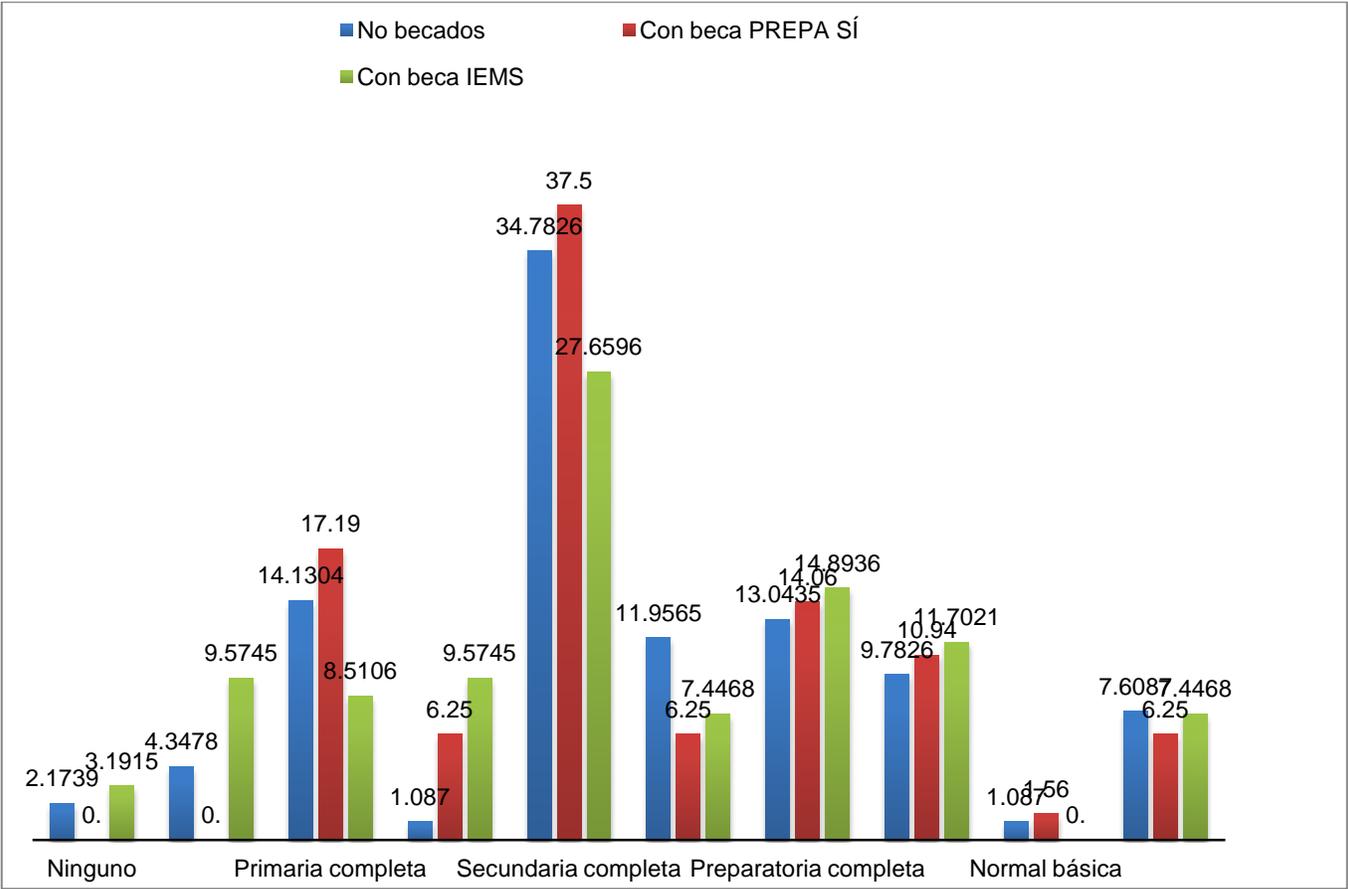
Lo anterior concuerda con los datos sobre la persona que mantiene económicamente a la familia. Entre los que cuentan con la beca Prepa Sí es mayor la proporción de estudiantes cuyo principal sostén económico es el padre, en contraste con los que no cuentan con dicho estímulo, donde hay un porcentaje más alto de jóvenes que provienen de familias donde la madre es el primer el principal sostén económico del hogar.

b) ¿Cuál es el nivel y grado de la persona que mantiene económicamente a su familia?

La distribución de los grados educativos de los progenitores es similar en los tres grupos, aunque se pueden apreciar algunas diferencias. Los responsables económicos de alumnos con beca Prepa Sí o sin beca suelen contar con primaria o secundaria completa en una proporción mayor a la que se observa entre los padres de los estudiantes que reciben la beca IEMS.

Como puede verse en la gráfica, el nivel educativo modal es el de secundaria completa. En los tres grupos un 60% de los encargados de mantener la familia cuentan con una menor escolaridad que sus hijos, pues tienen preparatoria incompleta o menos. Sólo un 7% de los encargados cuenta con estudios universitarios.

Gráfica 6.10. Población encuestada según último nivel educativo alcanzado por quien mantiene a su familia y según condición de contar con beca y tipo de beca. Datos en porcentajes del total de estudiantes en cada condición.



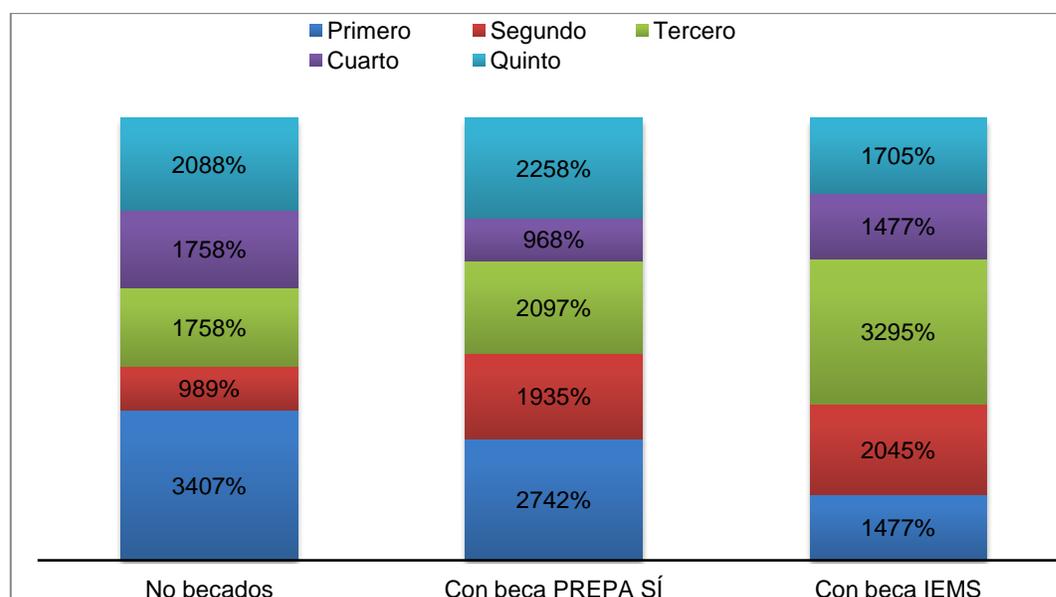
Esto permite afirmar que, si llegan a terminar sus estudios de educación media superior, la mayoría de los estudiantes experimentarían un proceso de movilidad educativa

intergeneracional, pues 6 de cada 10, llegarían a tener un nivel educativo mayor al de sus progenitores.

c) Ingresos familiares

Los estudiantes entrevistados provienen de familias que por lo general cuentan con bajos ingresos. Mediante la pregunta ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de su familia? (sumando los ingresos de todos los miembros) se pudo obtener la información relativa a la situación económica de las familias.

Gráfica 6.11. Población encuestada según quintil de ingreso y según condición de contar con beca y tipo de beca. Datos en porcentajes del total de estudiantes en cada condición.



Los datos sobre los ingresos familiares se agruparon en quintiles. El primer quintil corresponde a las familias con ingresos entre \$100 y \$2000 mensuales, el segundo agrupa a los hogares con un ingreso mensual de \$2001 a \$3500. El tercer quintil corresponde a quienes ganan entre \$3501 y \$5000, el cuarto a los que obtienen de \$5001 a \$8,100 y el quinto a los que reciben un ingreso mensual de \$ 8,101 a \$65,000.

La situación económica de los becados de IEMS y Prepa Sí es muy similar. En ambos casos el 32% de los alumnos pertenece a los dos quintiles superiores, situación en la que están el 38 % de los que no cuentan con beca. Sin embargo, el ingreso promedio de las familias de los estudiantes que reciben beca IEMS es de \$5,800.00, mientras los que

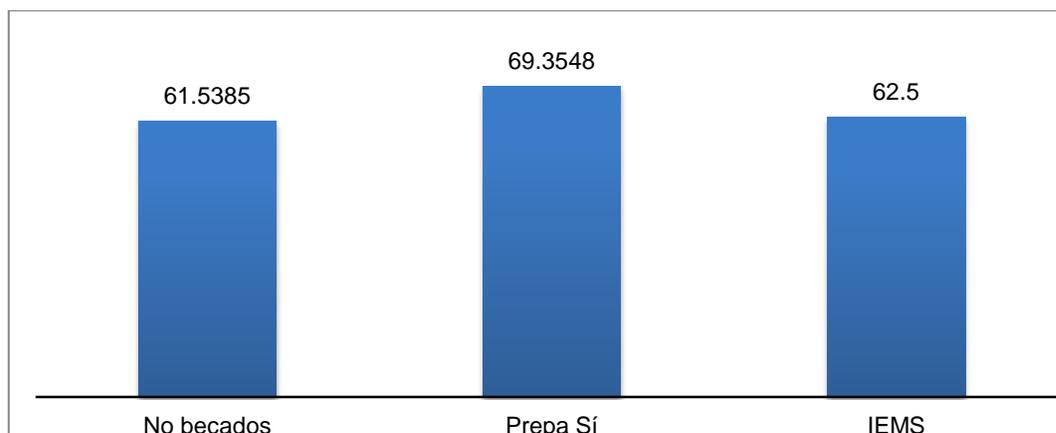
reciben Prepa Sí provienen de familias con un ingreso promedio de \$6,004.00. En el caso de los no becados el ingreso familiar promedio es de \$6,233.00.

Estos datos permiten apreciar que los estudiantes sin beca son los que provienen de familias con un ingreso ligeramente mayor. Sin embargo las diferencias son mínimas. Si se considera la cantidad de alumnos que provienen de hogares con ingresos bajos (los tres primeros quintiles) se aprecia que el 68% de los becados por IEMS y Prepa Sí provienen de este tipo de hogares, en los que el ingreso mensual es de menos de \$5000,00. En el caso de los no becados un 62% está en esa situación.

d) ¿Prepa Sí atiende a los estudiantes más pobres?

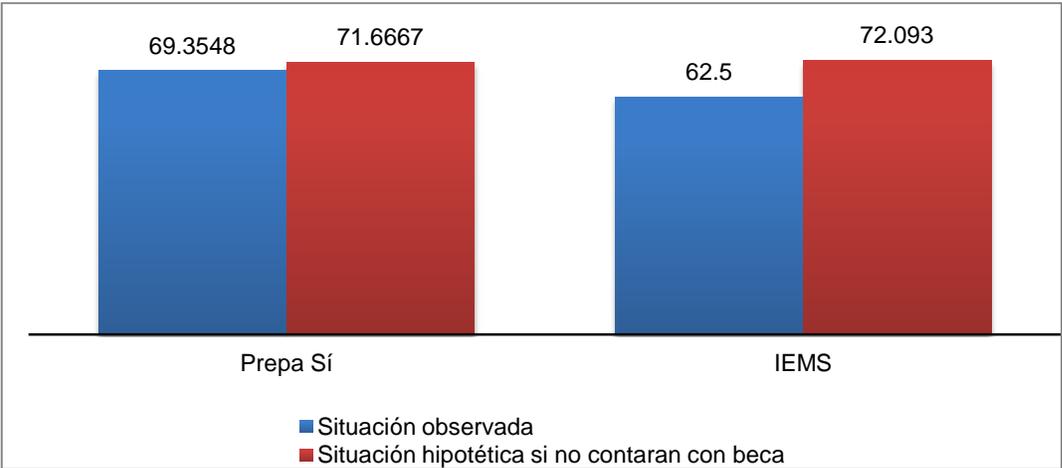
Debido a que el ingreso familiar puede estar afectado por el tamaño de las familias, es importante analizar la distribución del ingreso per cápita. El Consejo Nacional para la Evaluación de la Política Social (CONEVAL) estima que la “Línea de Bienestar Mínimo” era en noviembre de 2013 de \$1,202.85 por persona al mes^{xviii} para las áreas urbanas. Si se consideran como pobres a las personas que pertenecen a familias con un ingreso per cápita inferior a dicha línea de bienestar, se puede apreciar que la incidencia de la pobreza es más alta en los estudiantes que cuentan con el estímulo Prepa Sí que en los que carecen de beca o cuentan con beca IEMS.

Gráfica 6.12. Porcentaje de la población encuestada según situación de pobreza y condición de contar con beca y tipo de beca. Datos en porcentajes del total de estudiantes en cada condición



Otro dato importante es que la existencia misma de las becas significa que las familias cuenten con un ingreso extra que les permite atenuar su situación de pobreza, gracias al mayor ingreso que reciben por esa vía.

6.13. Estimación del impacto que tiene la beca en la disminución de la pobreza, comparando los niveles actuales que se observan en los hogares de los estudiantes que reciben la beca, con el que habría si no la recibieran. Datos en porcentajes del total de estudiantes que reciben beca



Para estimar el impacto que tiene la beca en la reducción de la pobreza se hizo el ejercicio de calcular cual sería el ingreso familiar y el ingreso per cápita que tendrían los hogares de los alumnos que reciben las becas Prepa Sí y IEMS si no contarán con ese estímulo.

Como puede verse, las becas IEMS tienen un efecto mayor en atenuar las condiciones de pobreza que se viven en los hogares de los alumnos, lo cual se debe a que el monto de las becas IEMS es mayor a las que reciben los estudiantes que participan en el programa Prepa Sí, como puede verse en la Tabla 6.2.

e) ¿Cuál es el monto de la beca?

Entre la población estudiada hay un alto nivel de acceso a programas de becas. El 65% de los entrevistados contaban con algún apoyo económico de este tipo.

Como se mencionó al inicio de este apartado, la mayor parte de los estudiantes que cuentan con beca, reciben la del Instituto de Educación Media Superior (IEMS). Le sigue en importancia los que reciben becas del programa Prepa Sí.

Tabla 6.2. Monto de las beca a las que tienen acceso los estudiantes encuestados

Tipo de beca	Monto promedio	Mínimo	Máximo
Beca IEMS	934	400	997
Beca PREPA SÍ	506	500	600

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de planteles IEMS en noviembre de 2013.

Debido a que la mayoría de los entrevistados son beneficiarios de la beca IEMS, lo más usual es que los estudiantes reciban \$934 por mes. Aunque los montos son bajos, las becas pueden significar una ayuda importante, en especial para las familias de menores ingresos lo cual, como ya se planteó puede contribuir a atenuar las condiciones de pobreza que se viven en las familias de muchos estudiantes.

No obstante lo anterior, para los estudiantes de más bajos ingresos el monto que reciben no es suficiente para cubrir todos los gastos que les demanda la asistencia a la escuela, los entrevistados estiman que para cubrir dichos gastos requieren entre \$1050 y \$1276 al mes.

La necesidad de contar con recursos económicos obliga a algunos estudiantes a trabajar, el 35% de los beneficiarios de becas IEMS y el mismo porcentaje de los que no cuentan con beca trabajan, mientras que el 27% de los que reciben Prepa Sí también laboran, lo cual implica que acceder al programa no necesariamente significa que los estudiantes que trabajan dejen de hacerlo.

Lo que sí hacen los programas de becas es que los alumnos trabajen menos. Los que no cuentan con ningún apoyo económico trabajan en promedio 24.5 horas a la semana, los que tienen alguna beca laboran 21 horas semanales.

Los estudiantes que trabajan lo hacen principalmente en el sector informal de la economía. El 85% de los que combinan estudio y trabajo no estaba afiliado al Seguro Social, lo cual es un indicador de que laboran en condiciones precarias, sin prestaciones ni derechohabencia a los sistemas de seguridad social.

Tabla 6.3. Monto mensual que ganan los estudiantes que trabajan

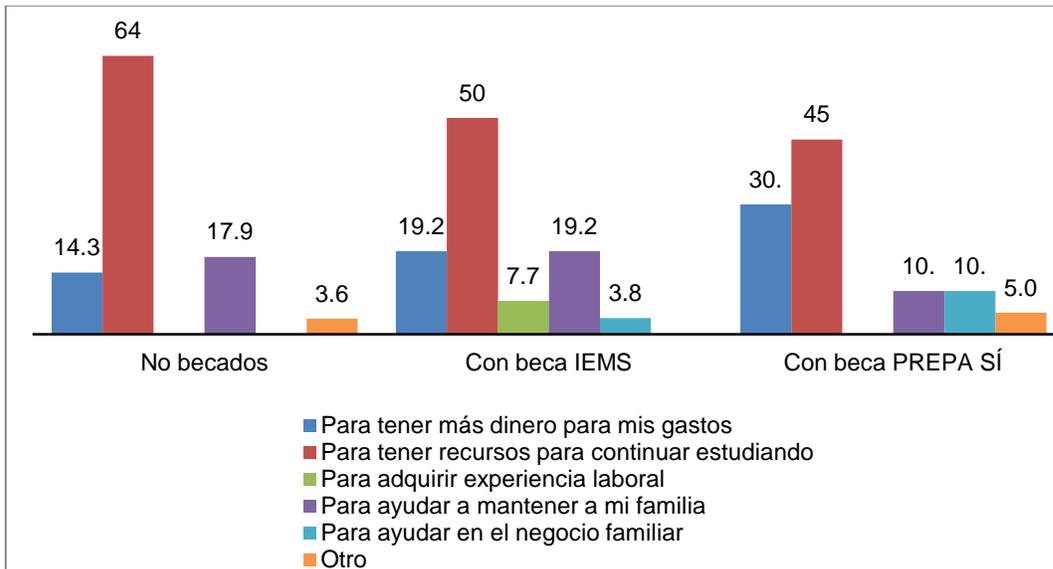
Tipo de beca	Ingreso promedio	Mínimo	Máximo
No becados	1802	400	5000
Con beca IEMS	1965	250	9000
Con beca PREPA SÍ	1275	100	2500

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra

intencional no representativa de estudiantes de EMS en noviembre de 2013.

Debido a su juventud, a la falta de experiencia laboral y a encontrarse en proceso de formación, los estudiantes que trabajan reciben bajas remuneraciones, lo cual concuerda con el tipo de empleo informal y precario que ya se mencionó.

Gráfica 6.14. Principal motivo por el que trabaja según condición de contar con beca y tipo de beca. Datos en porcentajes del total de estudiantes en cada condición que trabajan



Es importante hacer notar que los montos de las becas no parecen ser suficientes para que los estudiantes se dediquen por completo a estudiar, a pesar de tener ese tipo de ayuda económica, un 50% de los becarios de IEMS que trabajan manifiestan que lo hacen para obtener recursos que les permitan seguir estudiando, en el caso de los que reciben Prepa Sí, un 45% de los que trabajan dice lo mismo, lo cual implica que, para esos estudiantes, lo que reciben de beca no es suficiente para mantenerse en la escuela.

De acuerdo con los resultados de la encuesta, un 47% de los becados del IEMS y un 53% de los beneficiarios de Prepa Sí consideran que el monto de la beca que recibe no le es suficiente para permanecer en el bachillerato.

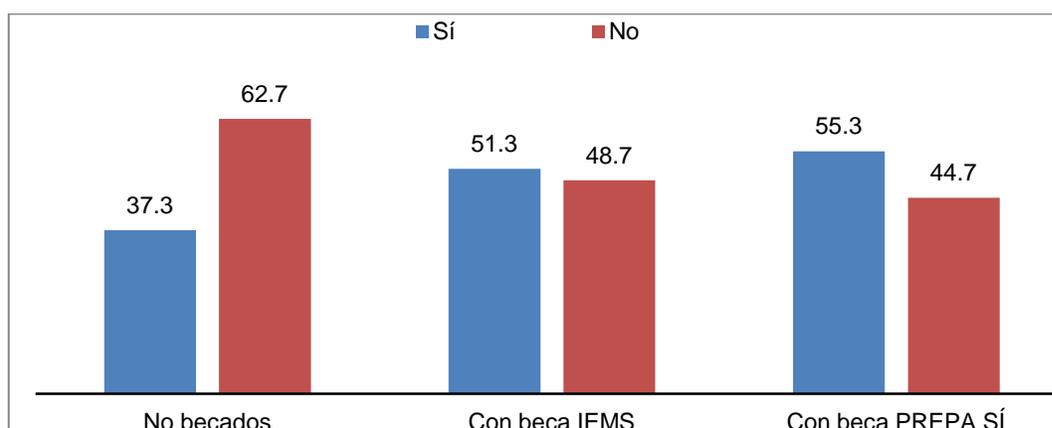
Aun así, los estudiantes reconocen la importancia de contar con este tipo de apoyos, un 63% de los beneficiarios de IEMS considera que de no haber recibido la beca hubiera tenido que abandonar sus estudios y lo mismo opina el 76% de los que reciben Prepa Sí.

f) ¿Está afiliado a alguna institución de salud?

La derechohabencia a servicios de salud es más alta en los estudiantes que cuentan con el estímulo Prepa Sí que en los que reciben beca IEMS o no tienen ninguna beca. En este caso se trata de la afiliación a un sistema de seguridad social de todos los entrevistados, con independencia de si trabajan o no, por lo que, en la mayoría de los casos están afiliados a estos sistemas por sus padres o sus madres.

El 45% de los beneficiarios de Prepa Sí, el 49% de los que reciben beca IEMS y el 63% de los que no cuentan con beca, no están afiliados a un servicio de salud, lo que podría dificultar su atención en caso de enfermedad o de sufrir algún accidente.

Gráfica 6.15. Porcentaje de estudiantes afiliados a una institución de salud, según condición de contar con beca y tipo de beca. Datos en porcentajes del total de estudiantes en cada condición que trabajan



6.1.3. Situación académica: trayectorias escolares y desempeño

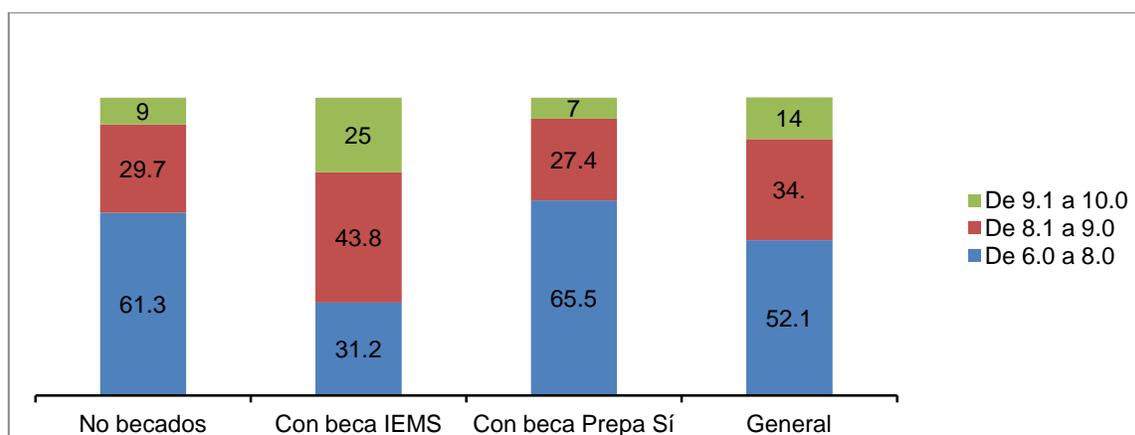
a) Antecedentes académicos

Del total de estudiantes en planteles IEMS encuestados, la mayoría indicó haber obtenido un promedio de 6.0 a 8.0 en secundaria (52.1%). Al desagregar la misma información según condición de contar con beca y tipo de beca, se observa lo siguiente (Gráfica 6.16):

- Aunque es alta la proporción de no becados (61.3%) con promedios que indican una tendencia hacia menor logro educativo (6.0 a 8.0), ésta es mayor en la población con Beca Prepa Sí (65.5%).

- Por su parte, los promedios que indican mayor logro educativo, es mayor en la población con Beca IEMS (68.8%), en comparación con no becados (38.7%) y los beneficiarios de Beca Prepa Sí (34.5%).
- Finalmente, debe resaltarse el hecho de que los no becados, reportan un mejor antecedente académico en secundaria, que aquellos estudiantes de planteles IEMS con Beca Prepa Sí.

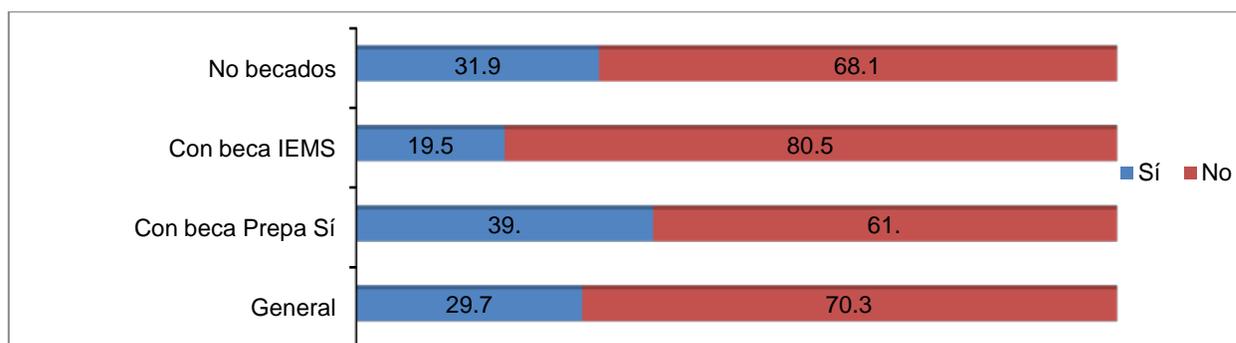
Gráfica 6.16. Población encuestada según promedio general aproximado que obtuvo en la secundaria y según condición de contar con beca y tipo de beca



En lo que respecta al antecedente de reprobación en secundaria, puede observarse, en congruencia con el dato anterior sobre promedio, que la población con Beca IEMS, reporta, por mucho, una mejor trayectoria educativa. Así, sólo el 19.5% de ellos indicó haber reprobado materias en secundaria (Gráfica 6.17).

En tanto que son los beneficiarios de Beca Prepa Sí quienes indicaron haber reprobado en mayor proporción, rebasando incluso (39.0%), el porcentaje de no becados que indicó estar en la misma situación (31.9%).

Gráfica 6.17. Población encuestada según condición de haber reprobado materias en la secundaria y según condición de contar con beca y tipo de beca



Así mismo, el número de materias reprobadas es mayor en la población con Beca Prepa Sí (31% reprobó entre cuatro y más materias). Los no becados reportan una importante proporción (no mayor a la de los beneficiarios de Beca Prepa Sí) en la misma situación (30.2%) (Gráfica 6.18 y Tabla 6.4).

Gráfica 6.18 Población encuestada según número de materias reprobadas en la secundaria y según condición de contar con beca y tipo de beca

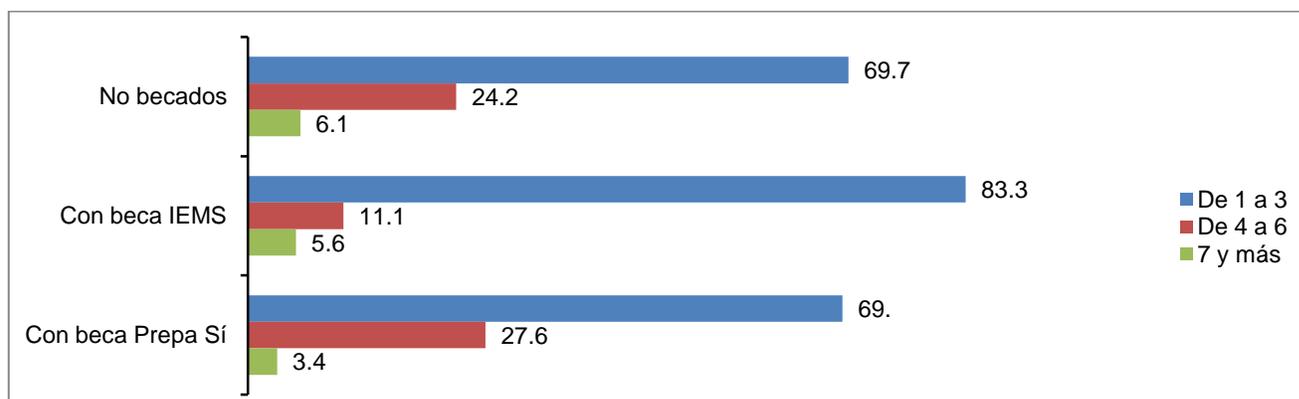


Tabla 6.4. Población encuestada según número promedio de materias reprobadas y según condición de contar con beca y tipo de beca

Condición de beca	Promedio de materia reprobadas
No becados	3
Con Beca IEMS	2

Con Beca PREPA Sí	3
-------------------	---

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de planteles IEMS en noviembre de 2013.

Finalmente, en lo que respecta al puntaje promedio en el examen de ingreso al bachillerato, se observa que son los estudiantes no becados quienes reportan –aunque ligeramente–, un mayor promedio en ese respecto, seguido de los estudiantes con Beca IEMS y al final se encuentran los beneficiarios de Beca Prepa Sí (Tabla 6.5).

Tabla 6.5. Población encuestada según puntaje promedio en el examen de ingreso al bachillerato y según condición de contar con beca y tipo de beca

Condición de beca	Puntaje promedio
No becados	79.5
Con Beca IEMS	79.0
Con beca PREPA Sí	76.6

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de planteles IEMS en noviembre de 2013.

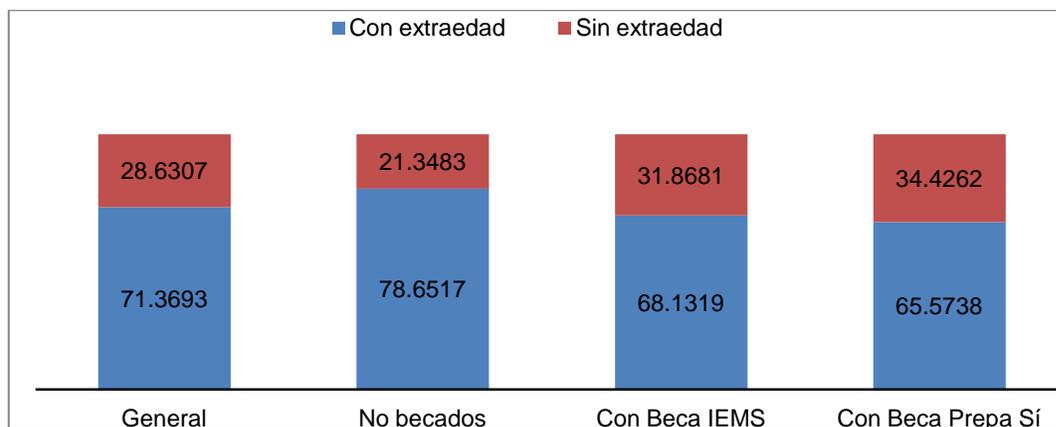
En suma, y dado que se asume que un factor asociado al abandono escolar en EMS tiene que ver con el bajo promedio de calificaciones en secundaria, puede afirmarse, en un primer momento, que en los planteles IEMS, hay grandes diferencias entre beneficiarios, dependiendo de la beca a la que tengan acceso. Así, la Beca IEMS llega a la población con los mejores antecedentes académicos en secundaria, es decir, está siendo asignada a quienes, en teoría, desde el punto de vista del antecedente en secundaria, no se configuran como posibles desertores en este respecto. Con los beneficiarios de Beca Prepa Sí sucede lo contrario, pues a ésta acceden los estudiantes que indican los más bajos promedios en el nivel secundario (más bajos incluso que la población no becada). En un primer momento se podría afirmar, que la Beca Prepa Sí, sí impacta en la decisión de desertar en dichos jóvenes, quienes, es probable que de no tener la Beca, podrían haber abandonado su educación media superior.

b) Población en situación de extraedad (ligera y grave)

Como se apuntaba ya en páginas anteriores, se identifica un alto porcentaje de extraedad grave y ligera en los planteles IEMS, cuestión que sin duda atiende a la naturaleza de estos planteles y a las características de la población que atiende, ya mencionadas en párrafos predecesores. Los datos permiten afirmar que la extraedad es mayor en la

población no becada (78.7%), en orden de importancia le siguen los estudiantes con Beca IEMS (68.1%) y los beneficiarios de Beca Prepa Sí (65.6%).

Gráfica 6.19. Población encuestada según condición de extraedad y según condición de contar con beca y tipo de beca



c) Ambiente escolar

Al cuestionar a la población encuestada respecto de las razones por las cuales continúan asistiendo al bachillerato, se identificaron factores no asociados directamente a lo escolar, lo que hace que los jóvenes –becados con IEMS o Prepa Sí y no becados– continúen asistiendo a la escuela, tales como: a) ver a los amigos o a la novia (o), b) mientras deciden qué hacer o c) porque la mayoría de sus amigos siguen estudiando (Tabla 6.6).

Tabla 6.6. Población encuestada según percepción sobre por qué continúa en el bachillerato y según condición de contar con beca y tipo de beca

Percepción	No becados		Con Beca IEMS		Con beca Prepa Sí	
	Percepción negativa ^a	Percepción Positiva ^b	Percepción negativa ^a	Percepción Positiva ^b	Percepción negativa ^a	Percepción Positiva ^b
Continúo en el bachillerato porque/para:						
Continuar estudios superiores	97.3	2.7	96.4	3.5	95.1	4.9
Mejorar mis condiciones sociales y económicas	95.4	4.5	97.4	2.7	90.6	9.4
Ver a los amigos, a la novia (o)	52.3	47.7	46.4	53.6	43.1	57.0
Aprender más	95.4	4.5	100.0	0.0	95.1	4.9
No depender de nadie	84.5	15.5	73.0	27.0	74.7	25.3
Adquirir autoestima y valoración social	78.2	21.8	68.4	31.5	56.1	43.9
Demostrarle a mi familia que sí	85.7	14.3	79.2	20.7	81.7	18.3

puedo						
Me siento bien estudiando, me gusta	95.5	4.5	98.3	1.8	90.3	9.6
Mis padres me insisten sobre la importancia de estudiar	67.6	32.4	52.2	47.7	62.2	37.8
No sé qué hacer, estoy indeciso, mientras decido qué hacer	19.5	80.5	9.3	90.8	18.8	81.3
La mayoría de mis amigos siguen estudiando	49.5	50.5	40.0	60.0	46.9	53.1

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de planteles IEMS en noviembre de 2013.

a. La percepción negativa integra estudiantes en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación.

b. La percepción positiva integra estudiantes de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación.

Los docentes, por lo general son bastante bien valorados; las mejores valoraciones, las realizaron los estudiantes con Beca IEMS. A continuación se apuntan los hallazgos más relevantes en este respecto (Tabla 6.7):

- Los elementos que mejor valoró la población no becada son: la asistencia puntual a clases, el hecho de que los docentes brinden asesorías fuera del salón de clases y la preparación de las mismas. En tanto que los peor valorados por esta población son: el apoyo de clases con recursos de internet, la promoción de la asistencia a eventos científicos y el apoyo de sus clases con materiales audiovisuales.

Tabla 6.7. Población encuestada según percepción sobre sus profesores y según condición de contar con beca y tipo de beca

Percepción	No becados		Con Beca IEMS		Con beca Prepa Sí	
	Percepción negativa ^a	Percepción Positiva ^b	Percepción negativa ^a	Percepción Positiva ^b	Percepción negativa ^a	Percepción Positiva ^b
Los profesores						
Asisten puntualmente a clases	2.7	97.4	1.8	98.2	1.2	98.8
Preparan sus clases	3.5	96.5	1.8	98.3	2.4	97.6
Exponen la clase con claridad	7.0	92.9	0.9	99.1	4.8	95.2
Son accesibles con los alumnos	7.1	92.9	2.7	97.4	8.3	91.7
Son conocedores de la materia	5.3	94.8	0.0	100.0	1.2	98.8
Son conocedores de los intereses de los jóvenes	14.1	86.0	8.0	92.1	14.1	85.8
Aceptan el cuestionamiento de sus puntos de vista	10.7	89.4	5.4	94.6	7.1	92.9
Relacionan los contenidos con problemas actuales	14.9	85.1	7.1	92.9	17.7	82.4

Al finalizar la clase, indican los temas siguientes	21.9	78.1	21.2	78.7	28.2	71.8
Aclaran conceptos	9.7	90.4	3.5	96.5	7.1	92.8
Apoyan sus clases con materiales audiovisuales	24.7	75.3	9.8	90.3	20.0	80.0
Apoyan sus clases con recursos de Internet	34.2	65.8	23.0	77.0	23.5	76.5
Promueven la asistencia a eventos científicos	29.2	70.8	16.0	84.1	25.9	74.1
Promueven el trabajo en equipo	17.7	82.3	6.2	93.8	13.0	87.1
Presentan el programa al iniciar el curso	5.3	94.7	0.0	100.0	3.5	96.5
Cumplen con el programa	5.3	94.7	2.7	97.4	7.1	93.0
Presentan al inicio del curso las formas de evaluación	4.4	95.6	2.7	97.3	4.7	95.3
Brindan asesorías fuera del salón de clases	2.7	97.4	3.6	96.5	4.7	95.2

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de planteles IEMS en noviembre de 2013.

a. La valoración negativa integra estudiantes que opinaron que Siempre o Casi siempre se da dicha situación.
b. La valoración positiva integra estudiantes que opinaron que Siempre o Casi siempre se da dicha situación.

- Para los beneficiarios de la Beca IEMS, lo que mejor hacen sus profesores es: conocer la materia, presentar el programa al inicio de curso y exponer la clase con claridad. Mientras que las áreas menor calificadas son: el apoyo de clases con recursos de internet, indicar temas siguientes al finalizar cada clase y promover la asistencia a eventos científicos.
- Por lo que respecta a las valoraciones emitidas por los beneficiarios de la Beca Prepa Sí, las áreas donde sobresalen los docentes son: conocer la materia que imparten, asistir puntualmente a clases y preparar sus clases. Las áreas más problemáticas para estos beneficiarios son: indicar los temas siguientes cuando se finaliza la clase, promover la asistencia a eventos científicos y apoyar las clases con recursos de internet.
- Finalmente, resalta el hecho de que para las tres poblaciones, son el apoyo de clases con recursos de internet y la promoción de la asistencia a eventos científicos, dos temas problemáticos recurrentes.

En lo que respecta a la valoración que hacen los estudiantes de planteles IEMS –becados con IEMS o Prepa Sí y no becados– respecto de las actividades científicas, recreativas y culturales que organiza su escuela, como se observa en la Tabla 6.8:

- Lo que mejor valora la población no becada y la población con Beca Prepa Sí son las exposiciones y las actividades deportivas. En tanto que el cine y los conciertos son los peor valorados.
- Por su parte, los estudiantes beneficiarios de la Beca Prepa Sí, aunque también valoran las exposiciones, tienen en mayor estima a las conferencias y no a las actividades deportivas.

Tabla 6.8. Población encuestada según percepción sobre las actividades científicas, recreativas y culturales que organiza su escuela y según condición de contar con beca y tipo de beca

Actividad	No becados			Con Beca IEMS			Con Beca Prepa Sí		
	VN ^a	VP ^b	No hay	VN ^a	VP ^b	No hay	VN ^a	VP ^b	No hay
Exposiciones (pintura, fotografía)	4.5	82.9	12.6	4.4	90.2	5.3	3.7	80.4	15.9
Talleres culturales (danza, teatro)	15.3	72.9	11.7	10.0	80.0	10.0	8.5	78.1	13.4
Conferencias	14.6	72.4	12.8	9.9	83.8	6.3	11.3	75.0	13.8
Eventos comerciales (ferias)	12.7	64.5	22.7	13.5	65.7	20.7	10.9	59.8	29.3
Presentación de libros	10.1	70.7	19.3	12.6	72.9	14.4	11.1	75.3	13.6
Actividades deportivas	16.3	74.6	9.1	13.4	72.4	14.3	7.3	82.9	9.8
Cine	18.5	63.9	17.6	14.4	63.0	22.5	9.8	66.7	23.5
Conciertos	19.8	61.2	18.9	18	56.7	25.2	13.6	61.7	24.7
Eventos sociales (reconocimientos, graduaciones)	13.6	70.9	15.5	12.6	68.4	18.9	18.5	59.2	22.2

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de planteles IEMS en noviembre de 2013.

a. VN (Valoración negativa). La valoración negativa integra estudiantes que opinaron que las actividades son Muy malas o malas.

b. VP (Valoración positiva). La valoración positiva integra estudiantes que opinaron que las actividades son Muy buenas o buenas.

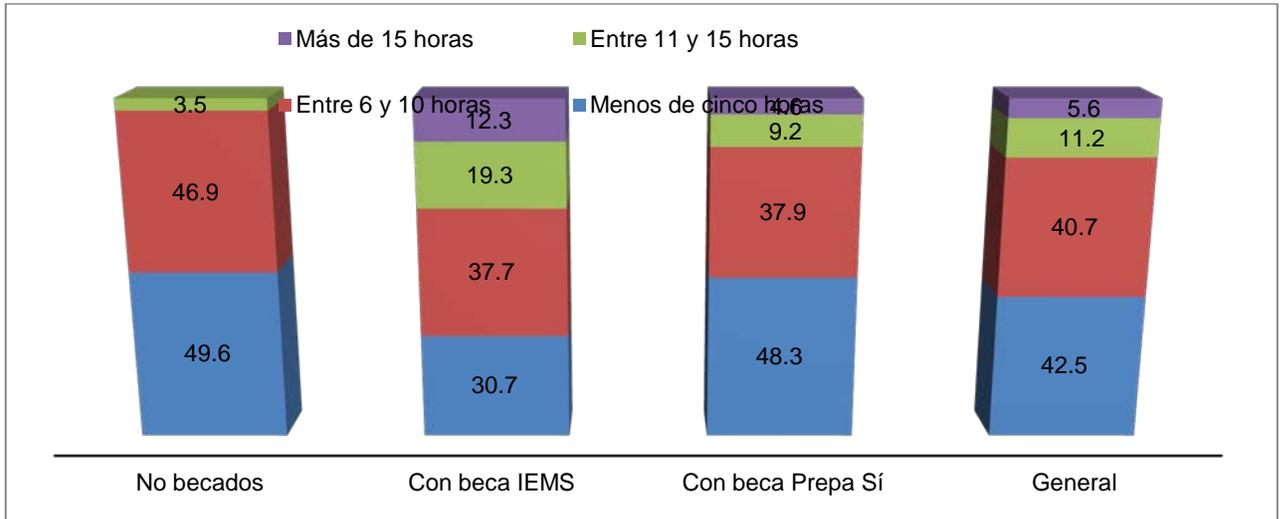
Como sucedió con las percepciones de estudiantes de EMS, en los planteles IEMS, a pesar de la buena percepción general que tienen los estudiantes sobre algunos rasgos o características de sus profesores, la valoración conjunta y la significación integral de la escuela, no parece estar definida por factores propiamente escolares y educativos, sino por elementos vinculados a los espacios de socialización juvenil, mismos que difieren, según la beca a la que los estudiantes tienen acceso.

d) En una semana normal, ¿cuántas horas dedica a la preparación de tareas y trabajos?

Los alumnos con Beca IEMS dedican mayor tiempo a la preparación de tareas y trabajos; como lo muestra la Gráfica 6.20:

- Apenas el 3.5% de la población dedica entre 11 y más horas para estudiar, y la misma situación la indicó el 13.8% beneficiarios de la Beca Prepa Sí. En contraste, los estudiantes con Beca IEMS superan por mucho ese porcentaje (31.6% dedica más de 11 horas a estudiar).
- Resalta el hecho de que la proporción de no becados y Becados con Prepa Sí que dedican menos de cinco horas a la preparación de tareas y trabajos es bastante parecida (49.6 y 48.3 de manera respectiva).

Gráfica 6.20. Población encuestada según horas dedicadas a la preparación de tareas y trabajos y según condición de contar con beca y tipo de beca



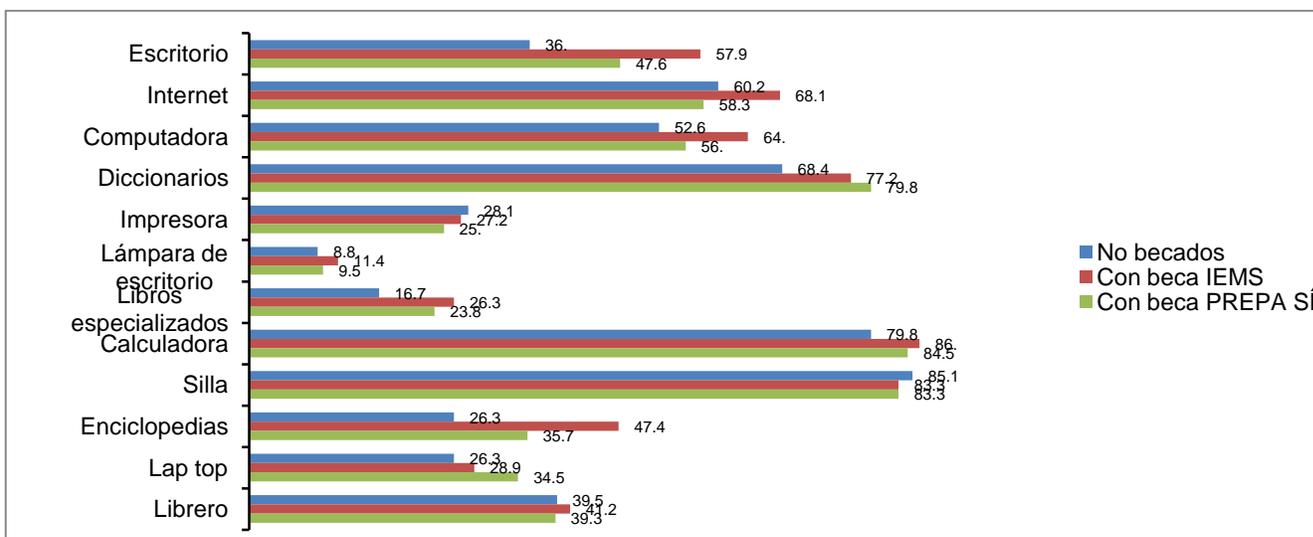
e) Apoyos de que dispone en su casa para estudiar

En lo que respecta a los apoyos de los que dispone la población encuestada en su casa para estudiar, fue posible darse cuenta que los estudiantes con Beca IEMS disponen en

sus hogares de mayores apoyos, al menos de los que se consideran fundamentales (Gráfica 6.21).

Al respecto, los estudiantes con Beca IEMS disponen mayormente de internet (68.1%), y computadora (64.0%). Los apoyos en que los beneficiarios de Beca Prepa Sí superan a los estudiantes con Beca IEMS son: lap top (34.5 frente a 28.9%) y diccionarios (79.8 frente a 77.2%). Mientras que los no becados, registran las peores condiciones en casi todos los apoyos, a excepción de: silla (83.1%) e impresora (28.1%).

Gráfica 6.21. Población encuestada según apoyos de que dispone en su casa para estudiar y según condición de contar con beca y tipo de beca



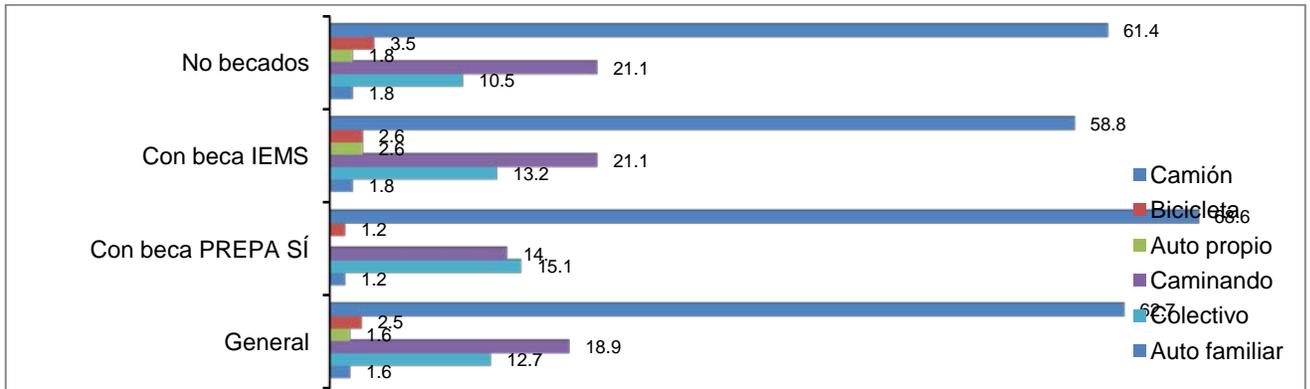
f) ¿Cuál es el principal medio de transporte que utiliza para llegar a la escuela diariamente?

Alrededor de tres cuartas partes de la población encuestada en los planteles IEMS, indicó hacer uso del camión para llegar a la escuela diariamente. No obstante lo anterior, se observaron algunas diferencias según tipo de beca a la que los alumnos tienen acceso (Gráfica 6.22):

- Caminar para llegar a la escuelas es más una opción para estudiantes con Beca IEMS (21.1%) que para los beneficiarios de Beca Prepa Sí (14.0%).

- El uso del colectivo es mayor en los beneficiarios de Beca Prepa Sí (15.1%) que en los estudiantes con Beca IEMS (13.2%).
- El uso de auto propio es en general, mínimo. No se observan menciones al respecto por parte de los beneficiarios de Prepa Sí.

Gráfica 6.22. Población encuestada según principal medio de transporte que utiliza para llegar a la escuela diariamente y según condición de contar con beca y tipo de beca

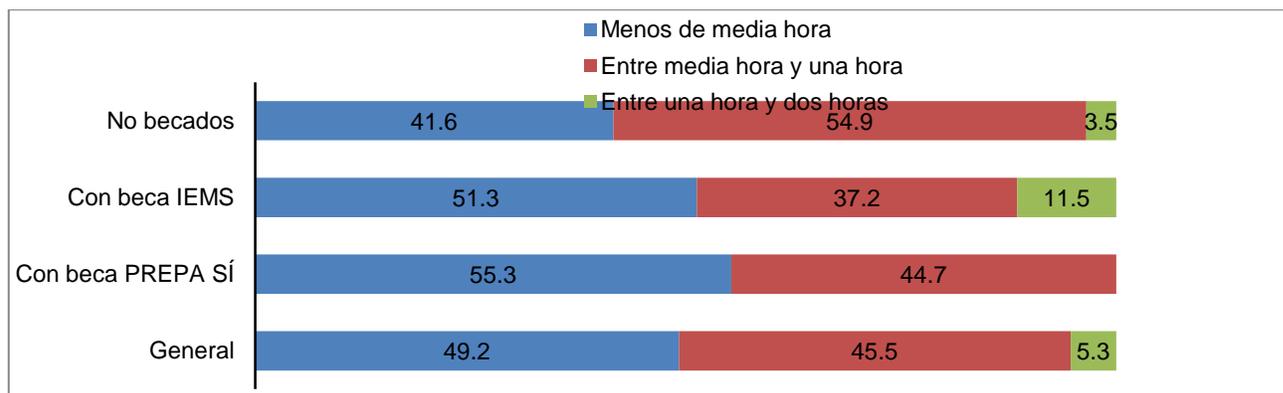


g) ¿Cuánto tiempo le toma llegar a la escuela cada día?

No se observan grandes diferencias entre becados –con IEMS o Prepa Sí– y no becados en tiempo que les toma llegar a la escuela cada día. Como se observa en la Gráfica 6.23, resaltan dos situaciones:

- Alrededor del 50.0% de la población encuestada en general, reporta tardar menos de media hora en llegar a la escuela.
- Resalta la proporción de estudiantes con Beca IEMS que indicó tardan entre una hora y dos horas en llegar a la escuela (11.5%).

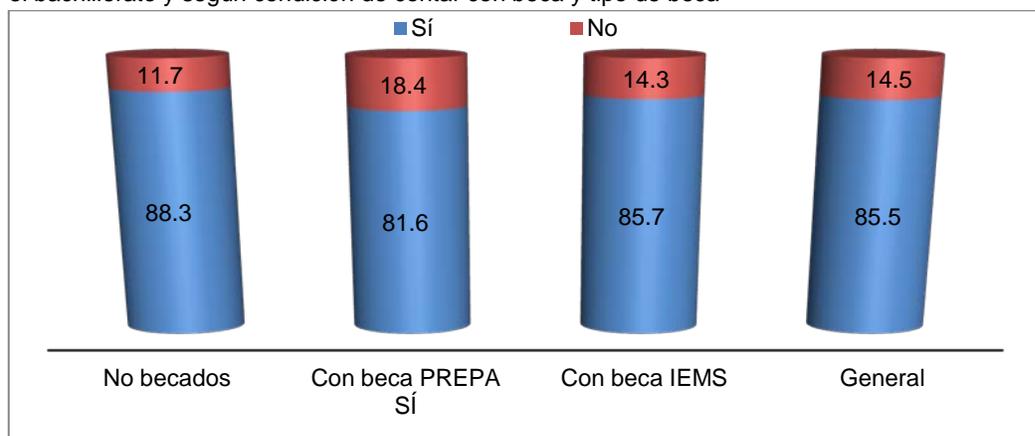
Gráfica 6.23. Población encuestada según tiempo que le toma llegar a la escuela cada día y según condición de contar con beca y tipo de beca



h) ¿Eligió la escuela donde estudia actualmente el bachillerato?

Se observa que 88.3% de los encuestados sí eligió la escuela, frente a un 11.7% que dijo no haberlo hecho. Las diferencias, por tipo de beca a la que acceden los estudiantes en los planteles IEMS, no es relevante, pues en general, más del 80% de los beneficiarios de ambas becas sí eligieron el plantel IEMS en el que estudian (Gráfica 6.24).

Gráfica 6.24. Población encuestada según condición de haber elegido la escuela donde estudia actualmente el bachillerato y según condición de contar con beca y tipo de beca

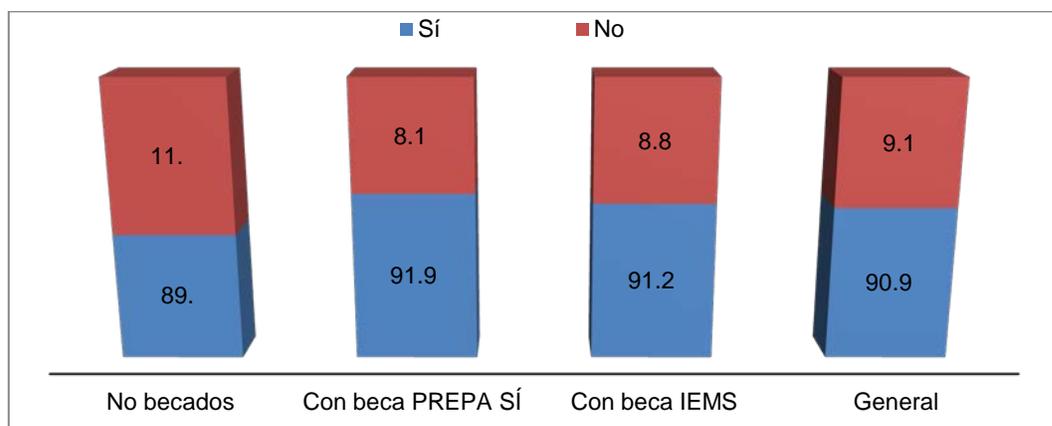


Lo anterior permite aventurar la posibilidad de que cualquiera de las becas a las que se aluda no está teniendo un efecto de contención de este factor de riesgo de deserción escolar.

i) ¿Volvería a elegir esta escuela para estudiar el bachillerato?

Entre la población encuestada que indicó sí haber elegido su escuela, se observa que en general, la mayoría volvería a hacerlo (90.9%), sin identificarse diferencias relevantes por tipo de beca o entre becados y no becados (Gráfica 6.25).

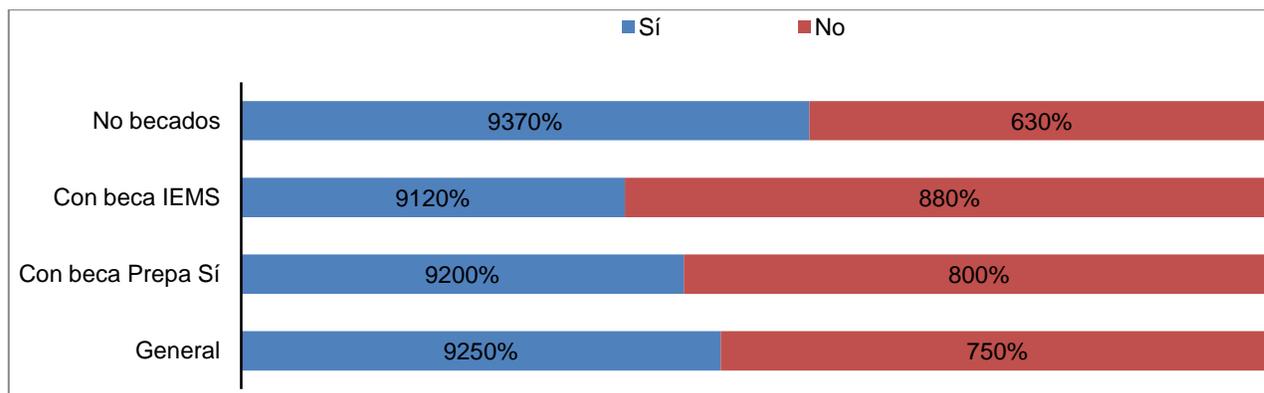
Gráfica 6.25. Población encuestada según condición volver a elegir su escuela para estudiar el bachillerato y según condición de contar con beca y tipo de beca



j) ¿Le gusta la escuela en la que estudia el bachillerato?

El gusto por la escuela en que estudian el bachillerato se generaliza en la mayoría de los estudiantes encuestados en planteles IEMS (92.5%) (Gráfica 6.26), sin observarse diferencias entre becados y no becados, y menos aún por tipo de beca a la que acceden los estudiantes. En este caso, aunque los estudiantes que no les gusta la escuela podrían verse compensados por el incentivo de la beca, en general no parece ser este un factor de alto riesgo de deserción debido a que la mayoría de los estudiantes no tiene ese problema.

Gráfica 6.26 Población encuestada según condición de gusto por la escuela en la que estudia el bachillerato y según condición de contar con beca y tipo de beca

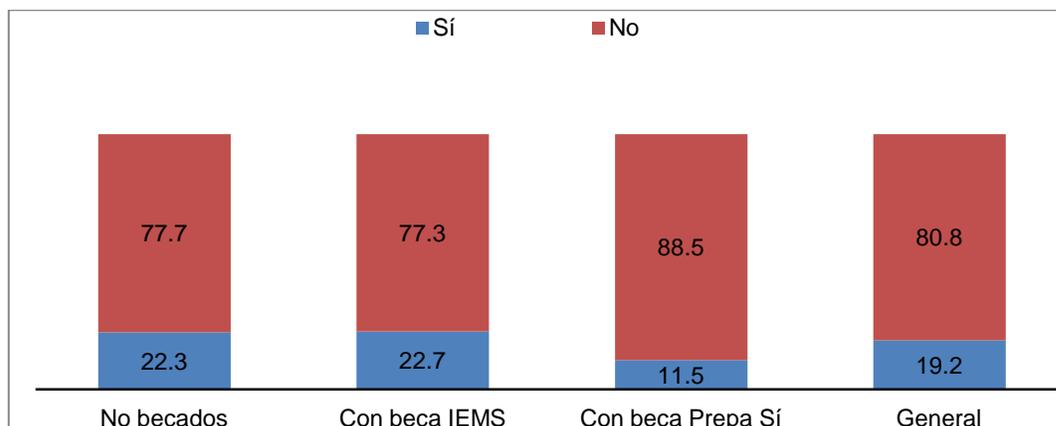


Sin embargo, centrándose en las razones que esgrime la baja proporción de los estudiantes que no les gusta la escuela, destaca una fundamental: porque los planteles IEMS no tienen pase automático. Situación que no varía por tipo de beca.

k) ¿Alguna vez ha pensado en abandonar sus estudios de bachillerato?

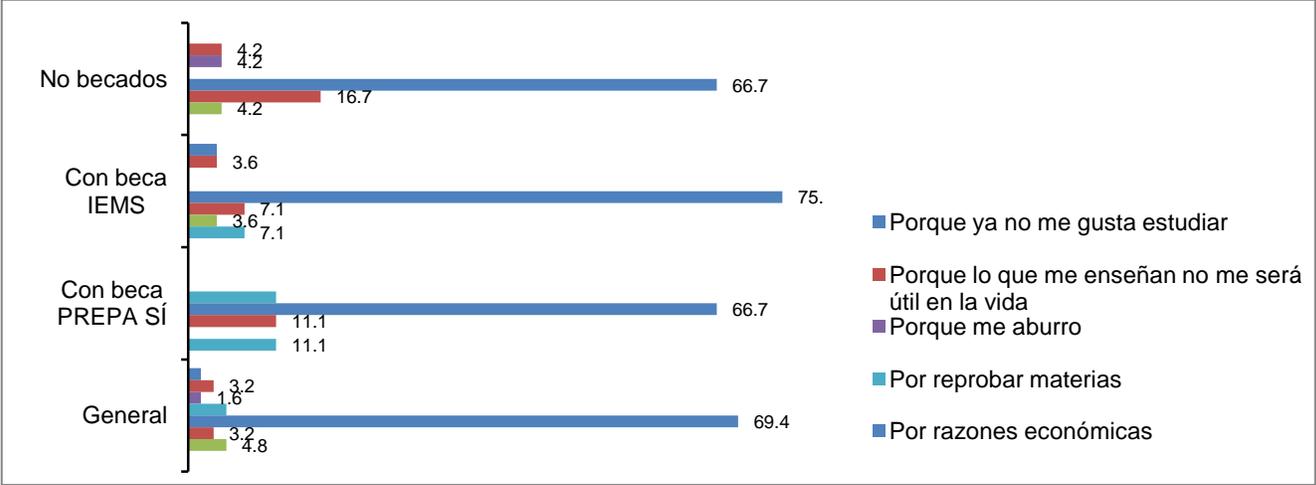
Una mínima proporción de la población en general ha pensado en abandonar sus estudios (19.2%), situación que crece cuando se trata de no becados (22.3%) o de estudiantes con Beca IEMS (22.7%); por el contrario, los pensamientos de la posibilidad de desertar disminuyen en los beneficiarios de la Beca Prepa Sí (11.5%) (Gráfica 6.27).

Gráfica 6.27. Población encuestada según condición de haber pensado alguna vez en abandonar sus estudios de bachillerato y según condición de contar con Beca Prepa Sí



Las cuestiones económicas son por mucho, la principal razón por la que más de dos terceras partes de los estudiantes encuestados podrían abandonar sus estudios, misma que crece más cuando se trata de estudiantes con Beca IEMS (Gráfica 6.28).

Gráfica 6.28. Población encuestada según razón principal por la que no continuaría estudiando y según condición de contar con beca y tipo de beca

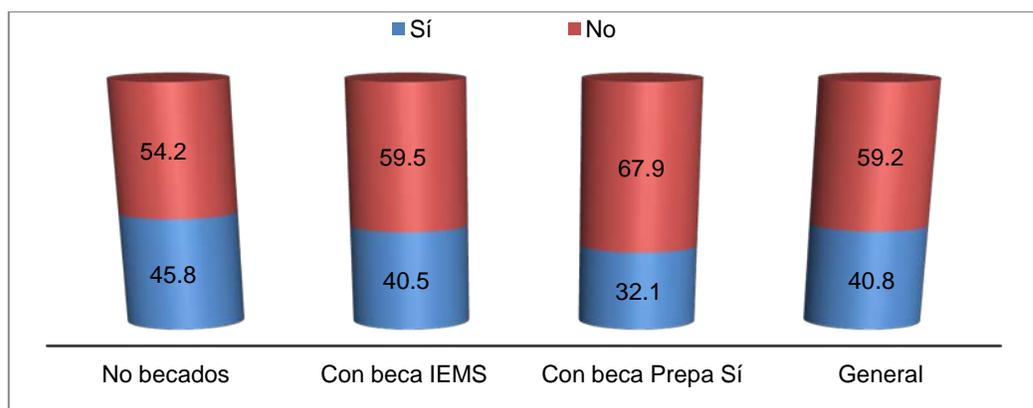


Dichos datos permiten aludir al hecho de que la Beca IEMS y la Beca Prepa Sí podrían estar haciendo la diferencia en ese 22.7 y 11.5% de jóvenes que, de no contar con la beca, ya hubieran abandonado sus estudios.

1) ¿Alguna vez tuvo que dejar sus estudios?

Del total de población encuestada, un no desdeñable 40.8% indicó haber tenido que dejar sus estudios en alguna ocasión, sin embargo, el porcentaje aumenta cuando la población no tiene beca (45.8%), y disminuye con la población becada, sobre todo con los beneficiarios de Prepa Sí (32.1%) en comparación con aquellos que acceden a Beca IEMS (40.5%) (Gráfica 6.29).

Gráfica 6.29. Población encuestada según condición de haber tenido que dejar sus estudios alguna vez y según condición de contar con beca y tipo de beca



Entre la población que indicó que en efecto, alguna vez tuvo que abandonar sus estudios, las razones principales, para la población en general, son dos: porque no tenía apoyo económico (30.8%) o por necesidades familiares (17.5%). Dichas respuestas varían según condición de becado o no becado y según tipo de beca con la que cuentan. Para los no becados, las razones principales son el no haber tenido apoyo económico (38.3%) y por enfermedad (14.9%). Por su parte, aunque para ambos beneficiarios de becas son la ausencia de apoyo económico y las necesidades familiares las principales razones, debe apuntarse el hecho de que para los beneficiarios de Beca IEMS fueron más importantes las razones económicas, mientras que para los estudiantes con Beca Prepa Sí, fueron más las necesidades familiares las que explicaron el abandono de sus estudios en algún momento (Gráfica 6.30).

Gráfica 6.30. Población encuestada según razón por la que alguna vez dejó sus estudios y según condición de contar con beca y tipo de beca

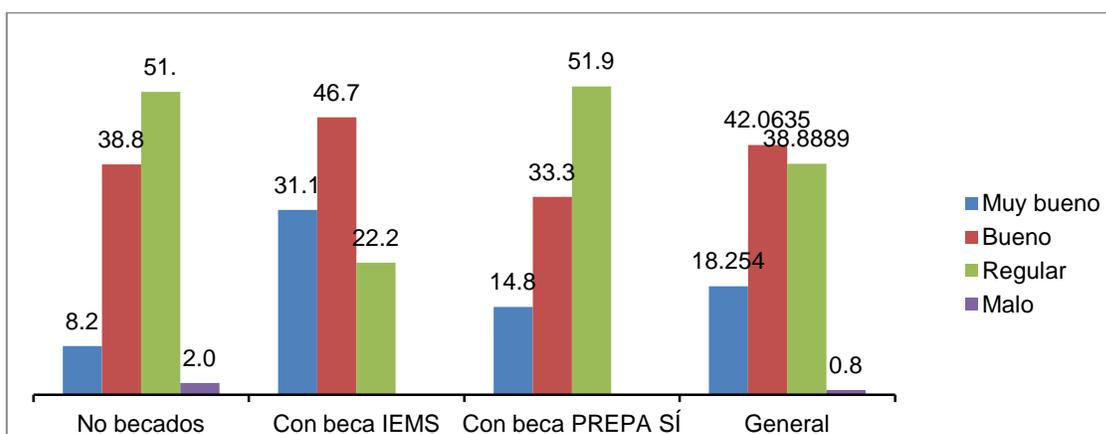


m) ¿Cómo se considera como estudiante?

En general, los estudiantes consideran que son buenos (42.1%) o en su caso, estudiantes regulares (38.9%). Sin embargo, la valoración al respecto cambia entre becados y no becados, así como por tipo de beca.

Los no becados y los beneficiarios de Beca Prepa Sí, se consideran mayormente regulares (51.0 y 51.9% respectivamente). En tanto que los estudiantes con Beca IEMS se consideran Buenos (46.7%) o muy buenos (31.1%) (Gráfica 6.31).

Gráfica 6.31 Población encuestada según cómo se considera como estudiante y según condición de contar con beca y tipo de beca

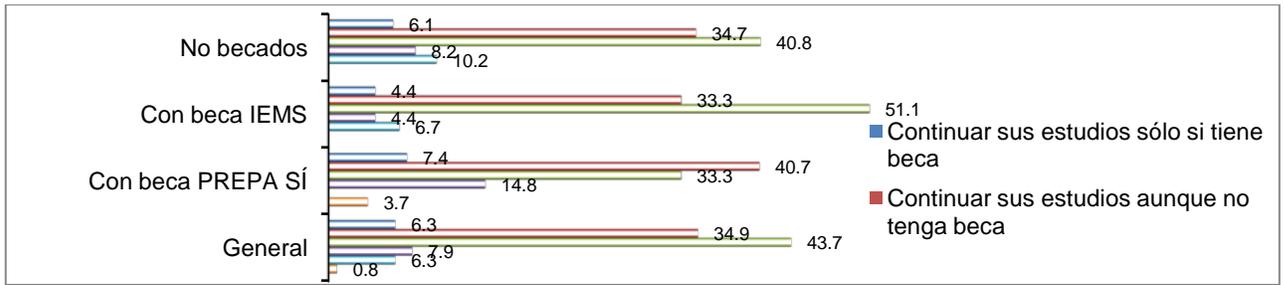


n) Expectativas

Al cuestionar a la población encuestada en planteles IEMS, respecto de qué hará cuando termine sus estudios de bachillerato, la gran mayoría, en general, apuntó que continuará sus estudios y trabajará (43.7%) o en su caso, continuará sus estudios aunque no tenga beca (34.9%). Se observan algunas diferencias (Gráfica 6.32):

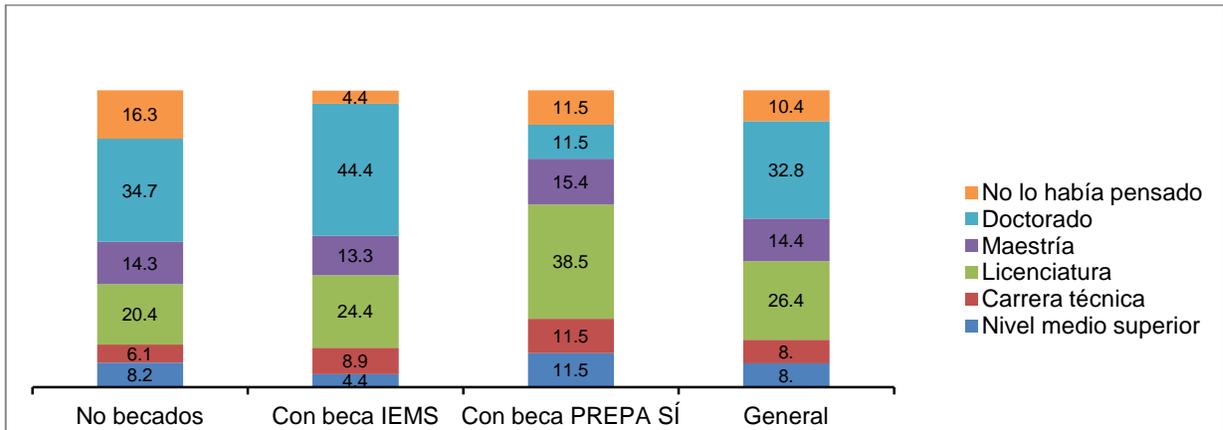
- La población beneficiaria de Prepa Sí, privilegia el hecho de continuar sus estudios aunque no tenga beca (40.7%).
- Mientras que la población no beca y sobre todo, los estudiantes con Beca IEMS, aluden centralmente al hecho de continuar su estudios y trabajar al mismo tiempo (40.8 y 51.1% de manera respectiva).

Gráfica 6.32. Población encuestada según qué hará cuando termine sus estudios de bachillerato y según condición de contar con beca y tipo de beca



En lo que respecta a las expectativas sobre nivel máximo de estudios que le gustaría alcanzar a la población encuestada, debe decirse que en general, las expectativas son altas. La mayoría apunta que quiere alcanzar hasta doctorado (32.8%) o en su caso, licenciatura (26.34%) (Gráfica 6.33).

Gráfica 6.33. Población encuestada según nivel máximo de estudios que le gustaría alcanzar y según condición de contar con beca y tipo de beca



Algunos contrastes importantes en este respecto son:

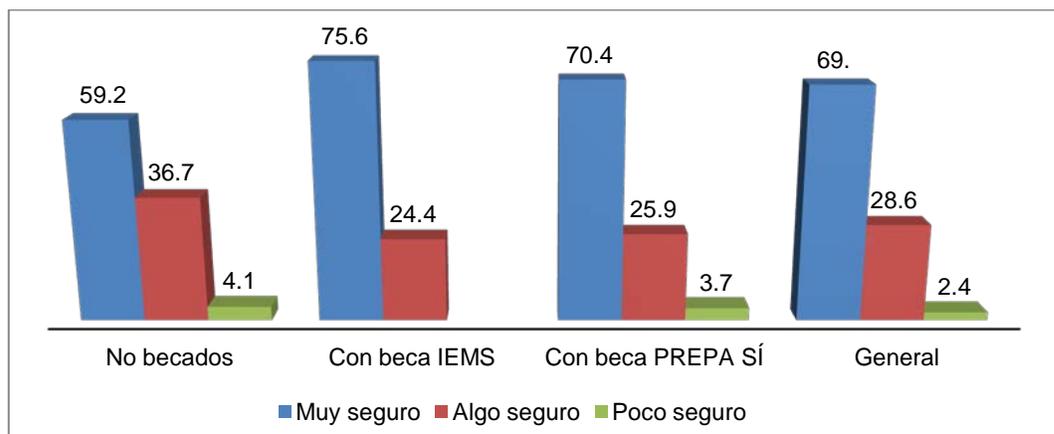
- Los estudiantes con Beca IEMS tienen expectativas más altas, pues 44.4% apunta alcanzar hasta doctorado.
- Los beneficiarios de la Beca Prepa Sí, en su mayoría apuntan hacia licenciatura (24.4%); pero crecen los porcentajes que quieren carrera técnica o sólo nivel medio superior (11.5% cada uno), o que en última instancia no habían pensado en ello (11.5%).

- Los no becados son los que reportan el mayor porcentaje de estudiantes que aún no ha pensado cuál es el nivel máximo de estudios que quiere alcanzar (16.3%).

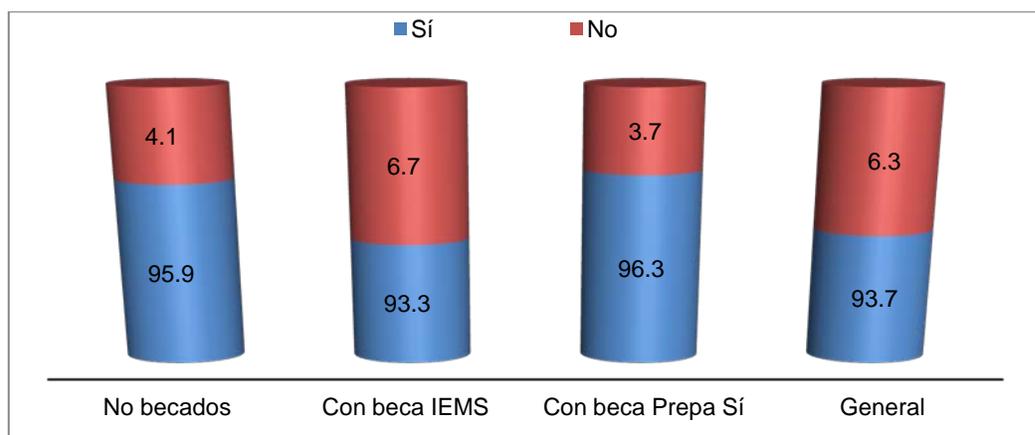
La seguridad de terminar los estudios de bachillerato, aunque en lo general es alta (69.0%), es todavía mayor en la población con Beca IEMS (75.6%), un poco menor con los beneficiarios de Beca Prepa Sí (70.4%) y disminuye bastante cuando se alude a los no becados (59.2%) (Gráfica 6.34).

Finalmente, en lo que respecta a la percepción de que el bachillerato les permitirá encontrar trabajo, la valoración es bastante alta en lo general (93.7%), aunque aumenta con los no becados (95.9%) y beneficiarios de Beca Prepa Sí (96.3%); en tanto que disminuye con los estudiantes con Beca IEMS (93.3%) (Gráfica 6.35).

Gráfica 6.34. Población encuestada según qué tan seguro está de terminar sus estudios de bachillerato y según condición de contar con beca y tipo de beca



Gráfica 6.35. Población encuestada según consideración que los estudios de bachillerato les servirán para encontrar trabajo y según condición de contar con beca y tipo de beca



Para cerrar el análisis de la situación académica, a continuación se presentan algunas consideraciones:

- Las trayectorias académicas entre estudiantes con Beca IEMS y Beca Prepa Sí son distintas. Los beneficiarios de Prepa Sí, son en su mayoría estudiantes con bajos promedios en secundaria, sujetos de riesgo de deserción escolar por estas razones. En contraste, la población con Beca IEMS, reporta, por mucho, una mejor trayectoria educativa. Así, en los planteles IEMS la Beca que otorga el instituto, no parece estar directamente correlacionada con la atención de estos problemas asociados a bajo desempeño escolar, mientras que la Beca Prepa Sí, sí parece configurarse como factor de contención de alumnos con problemas académicos y trayectorias escolares raquílicas.
- La extraedad ligera y grave, se configuran como factores amenazantes para aproximadamente 7 de cada 10 estudiantes, tanto para la población becada, como para la no becada; ello responde a la naturaleza de los planteles IEMS.
- Las expectativas educativas y profesionales son altas, tanto en becados como en no becados, despuntando ligeramente en algunos aspectos, los becados.

6.1.4. Situación individual: percepción, sentidos, ciudadanía y cohesión social

a) ¿Considera que de no haber recibido la beca hubiera tenido que abandonar sus estudios?

En las Reglas de Operación (ROP) del PREBU Prepa Sí, se lee que la deserción en la educación es un factor que se incrementa día a día en nuestra sociedad y entre las causas que la generan en los alumnos que cursan el nivel de estudios medio superior y superior se encuentra la falta de recursos económicos.

En función de ello, el objetivo del Programa es operar un sistema de estímulos económicos para coadyuvar a que todos los jóvenes y demás estudiantes que cursan el bachillerato en instituciones públicas en cualquiera de sus modalidades, ubicadas en el Distrito Federal, no tengan que abandonar sus estudios por falta de recursos económicos.

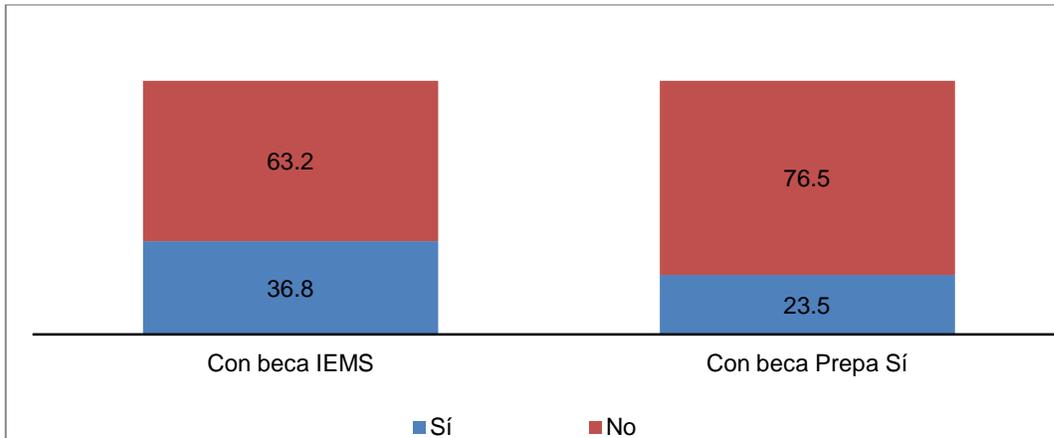
Por otro lado, en las ROP del Programa de Becas del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal, se plantea como principal objetivo: incentivar el desempeño académico de los estudiantes del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal (SBGDF), para que estén en posibilidad de concluir satisfactoriamente el ciclo de bachillerato en tres años, contribuyendo a incrementar la permanencia escolar y el número de estudiantes regulares de acuerdo a la normatividad vigente, mediante el otorgamiento de un apoyo económico mensual; que consiste en una beca equivalente a medio salario mínimo general vigente en el Distrito Federal.

Lo anterior es, sin duda, importante y se configura como un objetivo loable. Sin embargo, en la encuesta que se aplicó a estudiantes de planteles IEMS becados con Prepa Sí y Beca que otorga el instituto, se identifica una perspectiva que no deja de ser interesante y por mucho, contrastante con lo establecido en las ROP de ambos programas. Se planteó a los becados –IEMS y Prepa Sí – la siguiente pregunta: ¿De no haber recibido la beca hubiera tenido que abandonar sus estudios?

Sobre ello, la mayoría de los beneficiarios encuestados dijo que no (63.2% con Beca IEMS y 76.5% con Prepa Sí). Sin embargo, sobresale el hecho de que al menos para una tercera parte de los beneficiarios de Beca IEMS, ésta sí influyó en su decisión de quedarse (Gráfica 6.36).

Lo señalado anteriormente es importante porque apunta al hecho de que, al menos desde el punto de vista de los encuestados en planteles IEMS, las becas, sobre todo la Beca Prepa Sí no son elementos que influyan decisivamente en su estancia y permanencia en el bachillerato. En suma, puede decirse que aunque ambas ayudan, no parecen determinar la permanencia de los estudiantes en la escuela.

Gráfica 6.36. Población con Beca Prepa Sí y Beca IEMS según condición de haber abandonado sus estudios de no haber recibido la beca

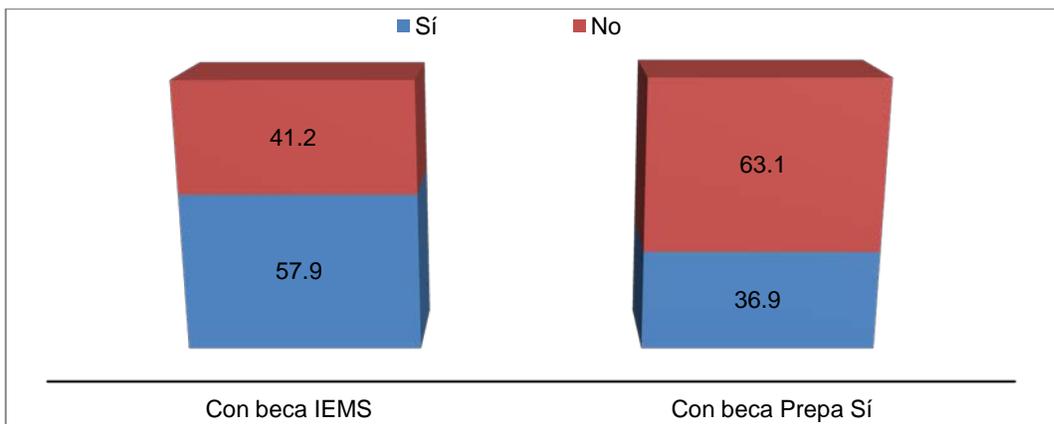


b) ¿El monto de la beca que recibe le es suficiente para permanecer en el bachillerato?

Las percepciones en este respecto varían según la beca a la que se aluda:

- Para la mayoría de los estudiantes con Beca IEMS (57.9%) el monto de la beca que reciben sí les es suficiente para permanecer en el bachillerato.
- Lo cual no sucede con los beneficiarios de Prepa Sí, quienes, en su mayoría (63.1), indican que el monto de la beca no le es suficiente.

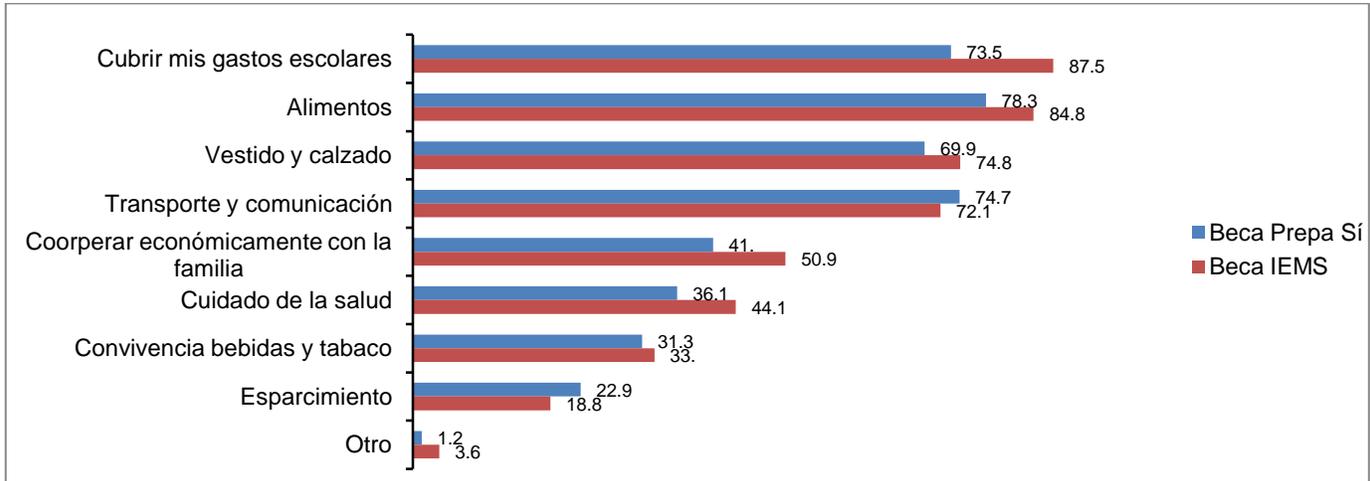
Gráfica 6.37. Población con Beca Prepa Sí y Beca IEMS según opinión sobre si el monto de la beca que recibe le es suficiente para permanecer en el bachillerato



c) En qué gasta la beca

Los usos que hacen los becados respecto de cada uno de los apoyos que reciben, son distintos. Los beneficiarios de la beca que otorga el instituto, la gasta centralmente en gastos escolares y alimentos; en tanto que los estudiantes con Beca Prepa Sí, indicaron usarla en alimentos y transporte y comunicación (Gráfica 6.38).

Gráfica 6.38. Población con Beca Prepa Sí y Beca IEMS según usos de las mismas



Los datos son interesantes y congruentes con la información referida en los incisos a y b de este subapartado: así, aunque la Beca IEMS no es un determinante para asegurar permanencia, se configura, en efecto, como un estímulo y ayuda para los jóvenes de planteles IEMS, quienes en su mayoría, utilizan la beca para sufragar gastos escolares y alimentos. Mientras que en los estudiantes con Beca Prepa Sí, ésta, aunque que tampoco determina su permanencia, no es gastada en cuestiones propiamente escolares, sino en cuestiones que si bien contienen, no impactan directamente en lo propiamente educativo.

d) Percepciones sobre la Beca Prepa Sí y la Beca IEMS

Las percepciones que los becados tienen respecto a la Beca Prepa Sí y Beca IEMS, son diversas y variadas. A continuación se presenta un resumen con los elementos y tendencias más sobresalientes.

- Contrario a lo que pudiera pensarse, por los datos mencionados en párrafos predecesores, las percepciones de los beneficiarios de Prepa Sí son mayormente positivas, en comparación con las opiniones de los estudiantes con Beca IEMS.
- Los estudiantes que acceden a la beca que otorga el instituto, valoran sólo dos elementos de manera positiva: el hecho de que les hace sentirse integrantes de un grupo de mayor prestigio y sentirse más seguros de sí mismos.
- Mientras que aquellos jóvenes con la Beca Prepa Sí, valoran positivamente diversos elementos: sentirse con mayor responsabilidad en sus estudios, pero también sienten más presión en la escuela; también se sienten reconocidos e importantes por ser jóvenes, integrantes de un grupo de mayor prestigio, seguridad en sí mismos y solidarios con los que tienen menos.

Tabla 6.9. Población encuestada con Beca Prepa Sí y Beca IEMS según percepción sobre diversas afirmaciones respecto de la beca

Percepción	Beca IEMS		Beca Prepa Sí	
	Percepción negativa ^a	Percepción Positiva ^b	Percepción negativa ^a	Percepción Positiva ^b
La Beca:				
Me permite seguir estudiando	92.0	8.0	81.7	18.3
Me permite mejorar mi desempeño académico	85.6	14.4	67.1	33.0
Me hace sentir con mayor responsabilidad en mis estudios	52.8	47.2	33.7	66.2
Me hace sentir más presionado en la escuela	52.8	47.2	33.7	66.2
Me hace sentir reconocido e importante por ser joven	46.3	53.7	49.4	50.6
Me hace sentir integrante de un grupo de mayor prestigio	24.0	75.9	23.4	76.5
Me hace sentir más seguro de mí mismo	49.0	51.0	43.2	56.8
Me hace sentir solidario con los que tienen menos que yo	52.8	47.2	33.7	66.2

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de IEMS en noviembre de 2013.

a. La percepción negativa integra estudiantes becados con Prepa sí en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación.

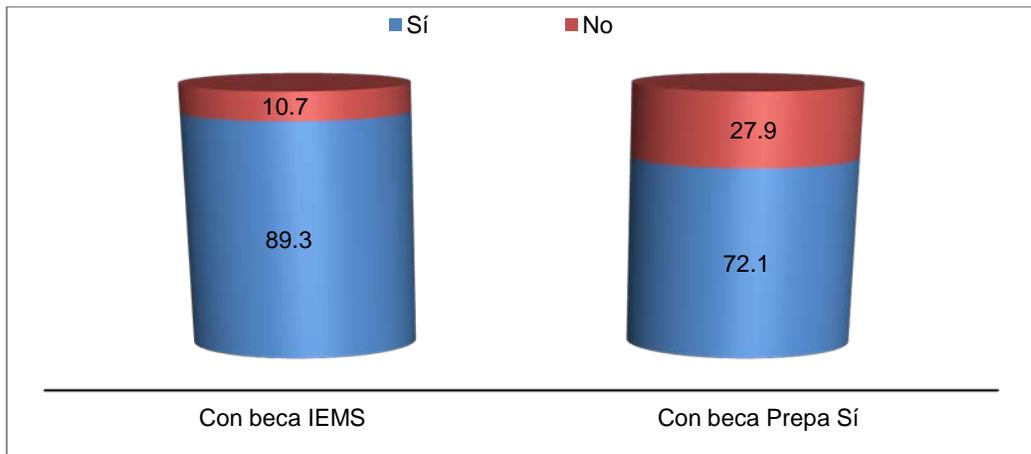
b. La percepción positiva integra estudiantes becados con Prepa sí de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación.

e) ¿Considera que la beca que recibe es un derecho?

Del total de estudiantes encuestados con Beca Prepa Sí, 72.1% considera que la beca que recibe es un derecho, frente a casi una tercera parte de la población que no lo considera así (27.9%) (Gráfica 6.39).

En contraste, son más los beneficiarios de Beca IEMS que consideran que en efecto, ésta es un derecho (89.3%), mientras que apenas un 10.7% dijo que no.

Gráfica 6.39. Población con Beca Prepa Sí y Beca IEMS según consideración de que la beca que recibe es un derecho



Entre la población becada que consideró que la beca que recibe es un derecho, las explicaciones que al respecto indican son diversas. En la Tabla 6.10 pueden observarse las diversas afirmaciones que explican dicha cuestión: Los estudiantes con Beca IEMS refieren centralmente al hecho de que la beca es un derecho porque son jóvenes; en tanto que los beneficiarios de la Beca Prepa Sí aluden principalmente a ser jóvenes, pero también al hecho de que son vulnerables por no tener ingresos.

Tabla 6.10. Población encuestada con Beca Prepa Sí y Beca IEMS según percepción sobre por qué la beca que recibe es un derecho

Percepción	Beca IEMS		Beca Prepa Sí	
	Percepción negativa ^a	Percepción Positiva ^b	Percepción negativa ^a	Percepción Positiva ^b
La Beca es un derecho porque:				
Soy joven	40.9	59.1	57.4	42.6
Soy ciudadano	71.8	28.2	87.0	13.0
Soy estudiante de bachillerato	71.8	28.2	87.0	13.0
Soy mexicano	71.8	28.2	87.0	13.0
Soy vulnerable por no tener recursos	55.3	44.7	59.7	40.3

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra intencional no representativa de estudiantes de IEMS en noviembre de 2013.

a. La percepción negativa integra estudiantes becados con Prepa sí en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación.

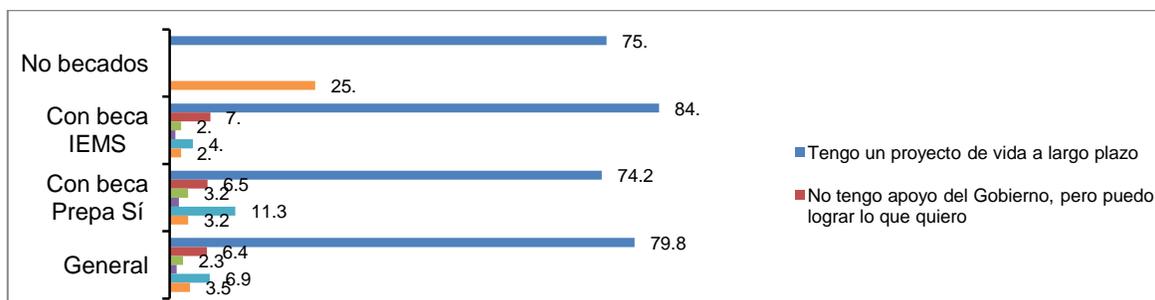
b. La percepción positiva integra estudiantes becados con Prepa sí de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación.

f) ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor sus sentimientos?

En general, la mayoría de la población encuestada considera que tiene un proyecto de vida a largo plazo (79.8%). Sin embargo, se identifican diferencias cuando se desglosa la información según condición de becados, y beca a la que acceden (Gráfica 6.40). Así:

- Proporcionalmente hablando, es más importante la población con Beca IEMS que indica tener un proyecto de vida a largo plazo.
- No se identifican grandes diferencias entre la población no becada y los beneficiarios de Prepa Sí que indican tener un proyecto de vida a largo plazo.

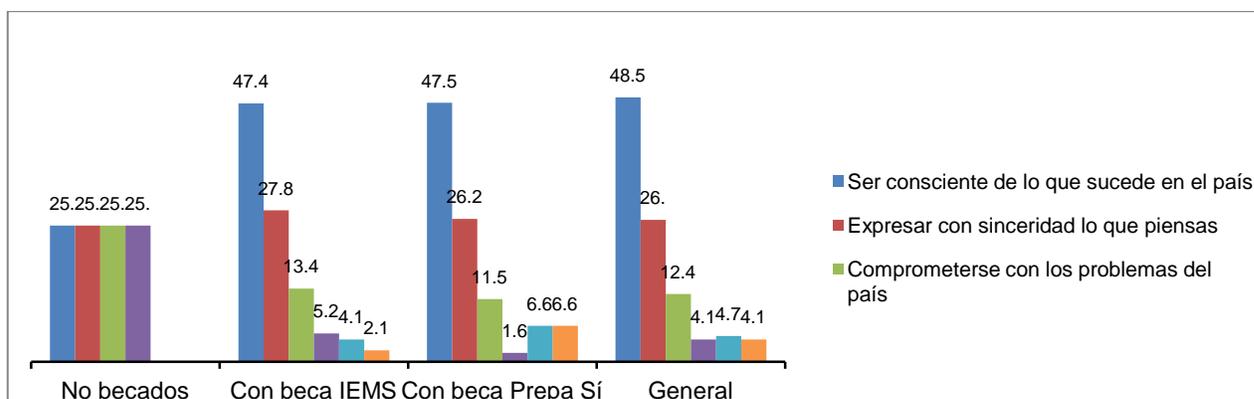
Gráfica 6.40. Población encuestada según frase que describe mejor sus sentimientos y según condición de contar con beca y tipo de beca



g) De las siguientes afirmaciones ¿cuál se acerca más a su opinión de lo que es ser un buen ciudadano?

Alrededor del 70% de la población en general, ser un buen ciudadano tiene que ver con ser consciente de lo que pasa en el país y expresar con sinceridad lo que piensan. No se identifican grandes diferencias según el tipo de beca, pero sí entre becados y no becados, éstos últimos con una gran diversidad en lo que entienden por ser un buen ciudadano (Gráfica 6.41).

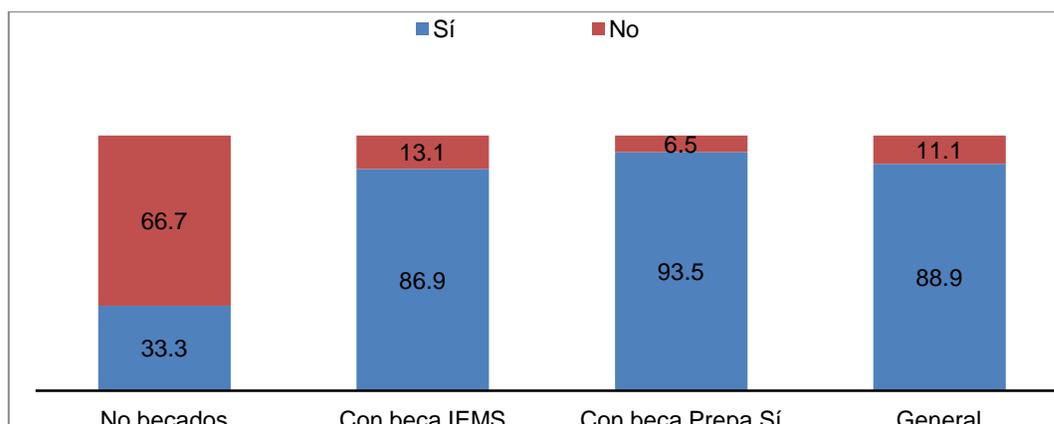
Gráfica 6.41. Población encuestada según afirmación que se acerca más a su opinión de lo que es ser un buen ciudadano y según condición de contar con beca y tipo de beca



h) Sus padres o tutores ¿están pendientes de las calificaciones que obtiene en sus exámenes o tareas?

Finalmente, en lo que respecta al involucramiento y preocupación de los padres respecto de la situación académica de los estudiantes, son los padres de los no becados quienes reportan una menor presencia al respecto (33.3%), mientras que cuando los estudiantes tienen beca, dicha situación aumenta (93.5% para estudiantes con Prepa Sí y 86.9% para estudiantes con Beca IEMS) (Gráfica 6.42).

Gráfica 6.42. Población encuestada según condición de que sus padres o tutores están pendientes de las calificaciones que obtiene en sus exámenes o tareas y según condición de contar con beca y tipo de beca



6.2. Análisis cualitativo

6.2.2. Planteles IEMS

a) La beca asociada a deserción

El relato de los estudiantes

Si bien la beca se presenta como un apoyo no aparece como factor central para evitar la deserción. En la narrativa de los estudiantes podemos encontrar razones diversas por las cuales un joven deja la escuela, dichas razones generalmente combinan uno o más factores que hacen referencia a la condición socioeconómica, familiar y personal, incluso institucional. Si bien el factor económico es importante, los estudiantes consideran que la falta de apoyo de la beca no sería una condicionante para dejar de estudiar, ya que encontrarían otro camino para obtener un recurso complementario. Escuchemos algunas expresiones de parte de ellos:

Cuando se les pregunta si han dejado de estudiar alguna vez, ellos relatan:

(..) Deje de estudiar porque era una escuela de paga, pero era mucho lo que estaban pidiendo, ésa era una; y otra, a la hora de los exámenes no nos los hacían de lo que nos enseñaban, sino de otra cosa. Entonces, pues, tengo un papá medio especial, se hartó y me sacó. (IEMS-I) (...) Pues fue por dos cosas, tuve problemas con el del CETIS, porque no me aceptaban unos papeles para que yo pudiera pasar algunas materias y ya cuando pude mi papá tuvo problemas económicos, tuvo problemas en su trabajo y me salí dos años (...) yo conozco un compañero que dejó de estudiar por falta de dinero, se puso a trabajar y sigue ahí (IEMS-EZMA). "Bueno, yo deje de estudiar en la secundaria, porque

me cambiaron de escuela y en la prepa porque yo iba en un CCH pero por problemas en mi casa me tuve que salir y encontré esta escuela y me metí. Yo porque iba en la secundaria y me quedé en un CETIS, iba en la tarde y me asaltaron, me cambie en la mañana y también me asaltaron dos veces y mejor me salí antes de que acabara el semestre. Yo un año porque, no es cierto fue medio pero me quedé en un CONALEP y no me dieron derecho a inscribirme por problemas que tuve. Yo me quede medio año, primero saliendo de la secundaria, me había quedado en un CONALEP de Iztapalapa pero no, estaba todo horrible y mis papás me metieron a la prepa abierta, pero no me gusto y me salí y duré medio año sin hacer nada” “Yo sólo sé de una que tuvo problemas en su casa y tuvo que salirse y ahorita está trabajando, tuvo un semestre la beca y se salió y ya no se la dan; he tenido compañeros que han tenido la beca pero no se han salido precisamente porque la tienen, sino por problemas externos. Es que yo estaba en otra preparatoria y no me gustó, sólo iba por ir y reprobé mis materias y me dieron de baja y estuve trabajando y hasta que me metí en esta preparatoria. Yo dejé de estudiar por problemas económicos y un pleito fuerte familiar, entonces ya no tenía ingresos ni trabajaba, no podía ir a la escuela, entonces tuve que dejar la escuela de golpe y meterme a trabajar pero ya después se me dio la oportunidad de meterme y ahorita estoy estudiando aquí., trabajaba como supervisor en un área de impresión y diseño. Yo estudiaba en una vocacional pero los gastos de los libros, me asaltaron y perdí todos mis libros y eso me afectó mucho, pues también con problemas económicos no seguí estudiando por la falta de libros que estaban muy caros. Intenté volver a inscribirme en la vocacional y no pude, me ponían muchas trabas y entonces, fue un año perdido ahí, trabajaba con mi mamá, vende desayunos en un kínder y le ayudaba en lo que tenía que hacer. Yo me di de baja porque no pasé una materia y mi familia decidió que me diera de baja y estuviera repasando, me puse a trabajar en Cinemex pero era mucho, me negreaban mucho, por eso y la verdad sí valoro más el estudio. Yo regresé, bueno, para mí es muy necesario, además estaba estudiando algunos cursos de gastronomía y un chef me dijo que si me quería meter a estudiar a un restaurante, a fuerzas necesitaba la prepa y por eso. De hecho yo entré por un amigo, porque un amigo se inscribió aquí y estuvo avanzando y avanzando y yo creo que por problemas de él ya no siguió avanzando, pero yo sí sigo avanzando y su iniciativa me está impulsando a mí a terminar la prepa. Yo porque me quedé troncada en esta escuela y dije no, mejor la termino aunque vuelva a empezar, también con el apoyo de mi madre, me sirvió mucho. (IEMS-RFM-C)

Cuando se les pregunta que harían si no tuvieran la beca nos encontramos con afirmaciones que aseguran que no quieren ni dependen de la beca, ya que su decisión de estudiar es clara. No por ello dejan de reconocer que es una ayuda que perderían y debieran buscarla en otra parte:

(...)Pues trabajaría, no depender tanto de la beca, seguiría estudiando (...) No me afectaría, no tengo tanto así el apoyo de mis papás pero, pues tengo otras actividades, otros recursos, soy músico. (IEMZ-EZMA) Pues no, no dejaría la escuela, porque yo busco trabajo. Yo igual trabajo por temporada y el dinero lo guardo. Igual los familiares podrían apoyarme para comprar material. Más bien buscaría otro tipo de apoyo. Para mí

si es importante porque a veces aunque tus padres te apoyen, hay veces que se les acaba y tienes que tener el dinero para los materiales y tienes que buscar la manera de conseguirlos. Porque nunca sabes cuando no vas a tener dinero (IEMS-RFM-C) Sería más difícil, pero seguiría estudiando. No tendría los mismos beneficios, los mismos planes, pero no, yo seguiría estudiando. Rascándole como se pueda. (IEMS-CS_MH)

Cabe aquí quizás exponer la narrativa de los estudiantes cuando señalan las razones por haber perdido la beca. Misma que permite identificar que independientemente de la necesidad de la misma, prevalece cierta desidia para cubrir con los trámites, rasgo comportamental que parece extenderse cada vez más entre la población joven:

“No, no tengo beca, bueno, la acabo de tramitar. Pues no, es que ya la tenía, pero no reinscribí, entonces tuve que esperar a que se volvieran a abrir las convocatorias (...)y no tengo de la beca porque no me reinscribí, y ahorita que se abrieron las reinscripciones no me pude inscribir en el sistema (...)sí tuve la de “Prepa Sí”, pero igual en esta segunda oportunidad de inscripción a “Prepa Sí” ya no me pude inscribir porque la página estaba muy saturada y ya no pude meter mis papeles.(...) no tengo ninguna de las dos becas porque se me pasó la convocatoria(...)”(..) no tengo ninguna de las dos becas porque se me pasó la convocatoria (...)Sí la necesito pero no sé, simplemente no la saqué. No sé, aparte se me pasó la fecha. (...) es que luego para sacar la tarjeta como que se tardan mucho tiempo, luego las firmas y luego da flojera, por eso algunos no la sacan.”

En el caso de la beca IEMS, las razones están claramente más ligadas al desempeño académico:

(...) no alcanzamos las materias (...) la había tenido y ya no me alcanzó una materia (...) Si repruebas una o dos materias sí tienes chance de que te lo den, pero si debes tres o más, ya no. Y depende el semestre en que vas, debes de cumplir con las materias. (...)La perdí porque me iba de fiesta con mis cuates, andaba en otras cosas (IEMS-I) me enteré por medio de la convocatoria, de hecho este año fue más restringida la convocatoria porque solamente fue para los que habían cubierto todas sus materias, porque de hecho la convocatoria son para alumnos que son regulares y en este año solo era para los que tuvieran cubierta todas sus materias, por decir, en quinto llevas veinticinco materias cubiertas tienes derecho a beca y si debes una o dos materias pues ya no, pero de hecho, no sé qué hubo ahí, que salió otra convocatoria como anteriormente que podías deber hasta tres materias y tenías derecho a beca (...).(IEMS-EZMA) Yo sí tenía la beca de IEMS pero la perdí por mis materias y bueno, me ayudo a mí misma y puedo ayudar en mi casa también. (IEMS-RFMC)

La percepción de los docentes

Algunos de los docentes desconocen las cifras sobre las becas destinadas a los jóvenes que cursan el bachillerato en su plantel (...) *“Perdón, pero, por ejemplo en mi caso, yo a los chicos no les hago, este, ningún diagnóstico, o sea, que si tienen beca o no. Este, yo realmente no tengo un dato de mis estudiantes, de quiénes tienen beca y quién no”* (IEMS Iz. 1). Sin embargo, coinciden en que el porcentaje general de obtención de becas es alto y es

en el primer semestre (o ciclo) en donde la mayoría de los jóvenes cuentan con beca PREPA SÍ (...) *“Yo creo que así calculándole, un 90% de chicos de nuevo ingreso que tienen la beca de “Prepa Sí”* (IEMS-E.Z.).

En el sistema IEMS, existen dos tipos de beca *“Solamente dos, la de “Prepa Sí” y la institucional”* (IEMS-R.F.M), y a partir del segundo semestre (o ciclo), los jóvenes obtienen la beca IEMS (...) *“Sí, además de que, por ejemplo, hasta donde yo sé, los de primer ciclo solamente tienen derecho a solicitar la beca “Prepa Sí”; la del Instituto, no, porque llevan... el conteo de los promedios. Entonces ellos tienen acceso a la posibilidad de la beca institucional después del primer año”* (IEMS Izt. I).

El IEMS-DF cuenta con un modelo característico, considerando a sus alumnos como regulares aquellos que cuenten con la letra C (Cubre) (...) *“Tienen que tener asignaturas cubiertas, que no implica algún promedio porque no trabajamos con promedios aquí”* (IEMS C.S). Es necesario precisar que, para estos casos la beca “Prepa sí” otorga \$500 (monto mínimo asignado), pues los chicos del IEMS no cuentan con un promedio numérico; es por eso que los alumnos con beca “Prepa Sí” optan por obtener la del IEMS, al respecto los docentes comentan (...) *Los primeros semestres es alto y se reduce ya que después que termina el primer semestre ya pueden competir por la beca que está en el instituto, la cual económicamente es un poco superior; entonces, los alumnos regulares optan por dejar la beca de “Prepa Sí” y llevar la beca institucional, entonces sí se reduce el porcentaje”* (IEMS E.Z.)

Respecto a lo anterior, las principales diferencias que los docentes notan entre la beca Prepa Sí y la beca IEMS son las siguientes:

(...) *“Una de las diferencias que la beca que se les da aquí, es que se necesita ser estudiante regular, es decir, haber cubierto todas sus materias y mientras la de “Prepa Sí” aunque sean reprobados se les otorga... (...) Sí, yo sé que la beca de “Prepa Sí” no importa si repruebas, no importa, pero sí tienes menos cantidad... Y tienes que hacer varias actividades para poder mantenerla... Sí, para “Prepa Sí” porque como no se tiene calificaciones; supongamos, si el alumno tiene 6 es el mínimo, o sea, la misma cantidad de 500 va a recibir durante los tres años de ahí se cuenta nada más el promedio de la secundaria, porque como estaba diciendo que el sistema no maneja calificación”* (IEMS C.S).

(...) *“Acerca de los porcentajes, creo que sí es un poco superior la beca del instituto; hablando de porcentajes, pero creo que sería bueno tratar este punto que están tratando los profesores de ¿cuántos chicos tenemos por beca?... Yo tuve a los chicos de Física y lo que me comentaban era que, era más fácil mantener la beca de “Prepa Sí”, es más fácil... Pues esa es una de las diferencias, que todo lo de la “Prepa Sí” y del IEMS, lo que pasa se detiene el dinero, aquí se les informa porque es directo con la institución y cuando pasa algo que no han depositado no sabemos decirles nada y ellos si no saben qué hacer, ni nosotros...”* (IEMS E.Z.).

“(...) Por regularidad académica la de la institución y la otra es un poco más abierta... Por ser estudiante de nivel medio superior... La de la Institución pues ellos se la ganan,

trabajan más, los alumnos regulares se esfuerzan para mantenerla, la otra es un poco más caída del cielo y bueno, depende de ellos también... No creo, no se nota... Aunque sí les llama la atención la beca institucional porque el monto es mayor... Hay una y ahorita no estoy enterada de las cantidades ni de los montos, pero una de estas dos según algunos estudiantes es por cuatro o cinco meses, no incluye las vacaciones y la otra es constante” (IEMS R.F.M).

(...) “Bueno, yo, de las diferencias que conozco, en primera es el monto, o sea, sé que la de IEMS es un monto ligeramente mayor que el de “Prepa Sí”; y otra que sé son como las condicionantes para adquirirla y mantenerla: en el caso de “Prepa Sí” no les piden ninguna restricción, con el solo hecho de estar inscritos se las dan, y en el ca... bueno, haciendo los trámites, obviamente, y en el caso de la institucional, sí tienen que tener un porcentaje de avance de materias, este, cubiertas por semestre para poder, este, continuar con la beca y poderla solicitar, sino no” (IEMS IZT. I).

Ahora bien, con respecto a la deserción que existe en la institución, si bien los docentes afirman que existe, no tienen conocimiento del porcentaje de alumnos:

(...) “Sí, si aumenta la deserción, es significativa. No... No tengo la estadística... 30%... Más o menos, lo que tienen los otros pero aquí son poquitos, aparentemente se ve como si fuera excesiva la deserción, pero es en proporción al número de estudiantes que tenemos, es la misma proporción que tiene la UNAM o que tiene el Poli o cualquiera, es el mismo porcentaje de deserción” (IEMS C.S.).

(...) “Es que yo creo que, agregando a lo que menciona la profesora, eh, me parece que, eh, el aspecto de la deserción es un elemento que siempre es un permanente en la institución educativa, sin embargo, creo que con esto que se comenta, ni siquiera podríamos apuntar a que lo que interesa es el aspecto cuantitativo porque ni a eso le apuntamos, es decir, que entonces ni lo cuantitativo ni lo cualitativo, por lo que entonces, hablar de deserción es volver a los mismos términos muy generales sin llegar a nada concreto, lo que no nos permite entonces, precisamente, dar datos específicos, y por lo tanto, ¿cómo atacar este dato, no?” (IEMS IZT. I).

Asimismo, apuntan que la mayor deserción en los jóvenes se intensifica en los primeros semestres del bachillerato, al respecto mencionan:

(...) “En primer semestre, es el más fuerte” (IEMS C.S.).

(...) “Segundo ciclo, yo lo he medido con los grupos que he tenido, entran generalmente tres grupos de 80 a 85 nunca llegan a 90 y para tercer semestre son alrededor de 50 alumnos y cuando llegan a sexto semestre entran entre 25 y 30” (IEMS E.Z.).

(...) “En los primeros semestres... En el primer inter” (IEMS R.F.M).

(...) “Lo que sí hemos observado es que la mayoría de la, la, el mayor número de deserciones se dan en el tránsito del primero al segundo ciclo... O sea, de primero a segundo y de segundo a tercero... Del primero al tercer semestre... Bueno, yo tampoco tengo el dato así preciso de por qué los alumnos desertan, pero lo que sí hemos visto o a lo mejor nos podemos dar cuenta, es el número de grupos que hay en cada semestre. O sea, el número de grupos que hay en primero es mucho mayor al que hay de los estudiantes de tercer semestre y los de quinto, pues mucho menos, ¿no? Yo, en el caso particular de Biología, doy clases a los del último año y ahí la deserción es mínima, pero ya nos llegan bien poquitos de los que, de los que entraron, ¿no? Sí, o sea, así es. Tenemos solamente en la mañana tres grupos y en el primer semestre son siete, ¿no? Entonces, llegan bien poquitos... (...) Pero además yo sí creo que, que los factores se van moviendo año con año. Digo, a mí por ejemplo, me tocó ver un estudio en la dirección estudiantil cuando hacían, este, la curva de deserción a nivel institucional y... incluso, eh, los semestres en cada uno de los planteles, varía, ¿no? O sea, sí cada plantel tiene una manera y una población totalmente diferente, y bueno, en ese estudio que hacían que era de sólo un año, eh, lo que les indicaba la curva es que la mayor deserción en ese año estaba en el tercero y cuarto semestre. ¿Por qué razones? Bueno, la verdad es que quién sabe, pero es como decía el profesor, son estadísticas que finalmente puede llegar a haber una persona que esté interesada en analizar esos datos y se advoca en ese momento a hacer el análisis correspondiente de las bases de datos que existen en ese momento, pero en realidad que se haga seguimiento de cuál es año con año o los posibles factores por los cuáles se, se estén dando estas deserciones o, incluso, en qué momento se están dando, yo, hasta donde yo sé, solamente conozco un estudio que se hizo para un periodo, este, particular, muy muy particular. Pero de ahí en fuera que hoy en día se le esté dando seguimiento a ese estudio, lo dudo mucho. Incluso revisar las bases de datos, si nosotros quisiéramos revisar esas bases de datos, o sea, son, además de que no están organizadas y es sumamente difícil acceder a ellas, es, este, cuasi-imposible poder tener la información a nivel institucional de toda esa información” (IEMS Iz. I).

Si bien las causas de la deserción son multifactoriales los docentes destacan principalmente (...) “Es un proceso paulatino porque no podríamos, bueno, tampoco tenemos esos datos específicos de que en qué ciclo, sin embargo, se nos va informando cuántos estudiantes ... van ... desertando ... del sistema; pero ... creo que las causas son múltiples, va desde el aspecto familiar, económico, el mismo social, el de los amigos, todo el entorno social. Entonces, creo que (no) se puede ... determinar una causa específica, yo creo que es muy ... factorial la situación” (IEMS Iz. I). (...) “Violencia, tienen que dejar también, no hay comida, no hay dinero, o sea, es multifactorial, no es sólo una cuestión” (IEMS E.Z.).

1. Trabajo (...) “Más o menos porque un aspecto de ellos mismos a esta edad, por las necesidades de su casa ellos ya no pueden seguir estudiando; entonces sí se ven un poco más en la urgencia, a pesar de que los manden sus papás con las carencias, la necesidad económica de ellos hace que deserten fácilmente, se puede decir que la beca les puede ayudar a los que son un poco más chicos, pero los que son grandes tienen otras necesidades, es muy complicado el mantenerse con muy pocos recursos... Sí,

sobre todo por ejemplo, los trabajos son, en algunos lugares son muy pesados y tienen clase al día siguiente en la mañana y es muy pesado para ellos... También tenemos muchachos que trabajan en bares o de meseros en los lugares nocturnos y llegar en la mañana a sus clases es complicado para ellos” (IEMS C.S.)

(...) “Pues muchos se van a trabajar porque a la familia le hacen falta ingresos económicos y empiezan a tener problemas en casa...” (IEMS E.Z.)

(...) “Por trabajo también, porque he tenido casos que ya no les alcanza para venir a la escuela y se tienen que meter a trabajar, pero el trabajo, el horario se empalma con el horario de clases y ya no pueden venir” (IEMS R.F.M.)

2. Reprobación (...) “Yo le sumaría una tercera, también el sistema del IEMS; si los chicos empiezan a deber muchas materias, sus horarios se complican demasiado y tienen que estar casi, casi de tiempo completo; venir en la mañana a sus materias normales y venir en la tarde a las materias que vienen recursando. Entonces, tiene un horario de ocho de la mañana a ocho de la noche, con unos huecos enormes, entonces, los chicos que empiezan a reprobado algunas materias es como una bolita de nieve, después con horarios extendidos, etc., más probable que vuelvan a reprobado las materias y entonces la bolita crece y después de un año optan por dejarlo” (IEMS E.Z.)

3. Falta de sentido de asistir a la escuela, principalmente en el caso de las mujeres (...) “Yo veo dos principales, una es, problemas en la casa y otra es la inmadurez, no hay un compromiso del chavo con los estudios, no ven el beneficio a largo plazo de venir a la escuela” (IEMS E.Z.)

(...) “Sí hay una diferencia en el aspecto de la higiene, o sea, las chicas son a lo largo quienes más persisten, por lo menos en el plantel y los chicos abandonan por el aspecto laboral, pero en otros planteles es al contrario. Por ejemplo, las chicas son convencidas para que se queden en la casa y hagan labores del hogar, ayudar a la mamá a cuidar a los hermanitos e incluso los padres les dicen que “para qué van a la escuela”, que se van a casar, que se van a embarazar y no vale la pena que sigan en la escuela” (IEMS R.F.M.)

4. Maternidad y paternidad temprana: (...) “Otra son embarazos no deseados... Y también se juntan y se casan” (IEMS E.Z.)

(...) “también tenemos, a pesar de que se hacen muchas campañas, aquí en las últimas semanas hemos tenido muchas campañas para prevención del embarazo, pero muchas, , muchas alumnas se embarazan, algunas regresan y luego resultan ser las más responsables, pero sí, muchos, muchos de los problemas vienen qdel entorno familiar, no tanto por, este, el económico, el económico es uno más de las múltiples causas como apuntaba la maestra” (IEMS Izt. I.)

(...) “El otro es que ha habido chicos que se van con los papás, tienen que irse, porque se tienen que ir a sus pueblos y demás o algo que sucede son los embarazos no regresan a veces” (IEMS E.Z.)

(...) *“Muchas estudiantes que desertaron por embarazo o algunas mamás salieron un lapso de tiempo en el que se crecen sus bebés y se... incorporan, pero con los chicos es mucho más complicado... Pero sí, eh, sí hay muchachos que llegan a comentar que o empiezan a faltar o ya no llevan todas las materias, bueno, a mí sí me han tocado estudiantes porque ya tienen ese compromiso...”* (IEMS Izt. I).

5. Problemas de aprendizaje e inmadurez (...) *“Hay otra muy constante que es la inmadurez del chavo, no sabe lo que quiere, entran no hacen nada, dicen “ay, pues voy a estudiar” y muchas veces ya llegaron de otras instituciones en donde ya no la hicieron”* (IEMS E.Z.)

(...) *“Y otra porque no pueden definitivamente, consideran que el nivel de excelencia de la Institución es demasiado alto y se van, eso es la percepción de ellos, en esto debe de haber muchas variantes, pero resulta que lo que se les pide que aprendan les resulta muy complejo y empiezan a tener problemas en algunas materias más que en otras, en física, matemáticas, de comprensión de lectura; entonces, al ver ellos que no tienen avance, el resultado es ese”* (IEMS R.F.M.).

(...) *“Ajá. Ahí se va la mayoría... muchos incluso son problemas de aprendizaje, algunos también porque el Instituto presume una capacidad tan democrática que es capaz de atender a todo tipo de estudiantes, entonces hemos tenido débiles visuales, chicos en sillas de ruedas, a quienes les dicen que aquí se les puede atender, cuando no es cierto. No tenemos rampa, no tenemos acervo bibliográfico en braille, no tenemos guías para ciegos, ninguno, no sé sabe de algún compañero que domine, por ejemplo, el lenguaje de señas. Entonces, es una causa...”*

6. El sistema IEMS no fue la opción para estudiar el bachillerato, por lo que al realizar el examen de ingreso y ser aceptados en otra institución abandonan el IEMS.

(...) *“Muchos se quedan porque en su examen no fue la opción que ellos querían, entonces se van y hacen otra vez su examen y algunos sí se llegan a quedar, entonces se van. Algunos como están pensando en esta opción para el siguiente año, entonces, ya ni siquiera terminan el primer semestre, a los primeros meses de cambio ya para qué se quedan”* (IEMS E.Z.).

(...) *“Que es una deserción un poco peculiar, porque muchos chicos entran aquí porque no entraron a donde querían entrar y en la segunda vuelta consiguen entrar y se van, puede ser deserción de este instituto pero no del bachillerato, tenemos que tener ese aspecto en cuenta”* (IEMS R.F.M.).

Sobre el impacto que tiene la beca Prepa Sí sobre la deserción explican (...) *“O sea, aquí lo que influye es que los pagos no llegan a tiempo, entonces como ven que no les llega el pago, eso es como si no lo tuvieran y optan por irse”* (IEMS C.S.).

(...) *“La deserción, no los detiene la beca, o sea, sí ven la necesidad del dinero pues vuelven a inscribirse, se les acomoda las materias, pero ellos ya saben que no van hacer nada... Esos son los de la beca “Prepa Sí”, porque los de la beca del instituto al volverse*

regulares como que se marca en ese sentido; los becados de “Prepa Sí” y los becados institucionalmente, porque empiezan a ir al corriente, porque el mismo sistema de la beca les exige estar al corriente para poder obtener esa beca... Yo algún día dije que esta beca de “Prepa Sí” era necesaria porque incluso los chicos sienten que están siendo reconocidos, pero definitivamente no es para dársela nada más porque sí, porque lo mínimo si son seis materias, cuatro. Ya sabemos que con cuatro que lleven en cuatro años y medio sale, pero es el mínimo que les puedes pedir, les ayudas a que ellos no se estanquen y que sigan con esa ayuda, pero eso de dar dinero nada más porque sí, creo que tampoco ellos lo valoran o podría decirse, “mira, lo estoy ganando” (IEMS E.Z.)·

(...) “Yo tengo entendido que si el chavo esta becado y deja de venir le están depositando, incluso el siguiente semestre, aunque haya venido y se reinscribe y vuelve a solicitar la beca y hay casos en los que vuelve a desaparecer... Administrativamente si el chavo está inscrito recibe la beca, no importa que tenga buen desempeño académico o no y muchos mantienen esa dinámica hasta que cumplen con esa regla en el momento de inscripción, que después de estar dos semestres seguidos sin pasar alguna materia se le da de baja, hasta ese momento se le llama y se le da de baja y es hasta cuándo se puede considerar deserción. Entonces, no hay deserción pero tampoco hay asistencia a la escuela, o sea, la matrícula sigue existiendo, que esa es la onda... Es que este término de la deserción; como dice la compañera, no vienen a las clases pero sí vienen a inscribirse y en el caso de las chicas por la cuestión del Seguro Social, se viene a inscribir porque el bebé va a nacer en una clínica del Seguro Social, entonces ese es otro fenómeno.... Un poco agregando lo que decía la maestra, hay quienes se inscriben, no asisten y sólo se inscriben únicamente por mantener la beca, pero el reglamento señala eso sí; en dos semestres no han cubierto nada se dan de baja, pero hay quienes pues sí tienen una o dos, cubren dos materias durante dos semestres y entonces permanecen así, es decir, no se sabe si realmente les interesa terminar el bachillerato o sólo tener la beca. Hay varios extremos, los que luchan por ella, los que no terminan el trámite y los que hacen todo por seguirla manteniendo” (IEMS R.F.M.)·

(...) “Depende, lo que yo sí creo, o sea, sí es un, sí uno implica para un lado, pero otro implica para el otro, no es un sí sólo sí. Sí hay estudiantes que teniendo la beca sí permanecen, este, el plantel, o sea, sí es cierto que no todo estudiante que tiene la beca tiene la garantía de quedarse o no, pero sí hay alumnos que teniéndola, sí logran completar, el, el, los estudios en la... Para poder continuar, como en el caso que comentaba, ¿no? Los chicos que de repente sí tienen que pagar la renta, los que ahorran para comprarse su lap, los que trabajan y aparte reciben lo de la “Prepa Sí”, sí son chicos que si se les quitara, muy probablemente su condición empeoraría para poder... Bueno, no sé cuál sería el tema en general, digamos, esta parte de lo último que preguntas, yo creo que es muy complicado saberlo. O sea, yo creo que hay un rango amplio desde los chavos que tienen la beca “Prepa Sí” que, digamos, no es solamente desertar, no sé mucho cuánto desertan totalmente, pero lo que sí sé es que hay muchos estudiantes que se inscriben solamente para tener la beca. Es decir, se inscriben semestre tras semestre y no avanzan nada, ¿no? O sea, reprueban y reprueban todas las materias. Y es verdad también que hay otros estudiantes que, en general, es algo decisivo en su vida, en su vida

-digamos- académica, en el sentido que se han comprometido y que sí es así, o sea, tres pesos o bueno, ahora ocho pesos al día, es ir y venir a la escuela, que sí hace la diferencia. Entonces, yo creo que también, yo creo que ahí sí a nivel de estadísticas es complejo porque sí tendría que hacerse un estudio, pero hay todo este rango: tanto los que lo aprovechan y que pueden permanecer; hasta los que se inscriben sin avanzar; y lo que sí no he detectado es cuánto, este, realmente abandonan, ¿no? Y las razones por las cuáles abandonan” (IEMS Izt. I) -

La opinión de los Coordinadores, encargados o responsables de becas

Todos los encargados, coordinadores o personal que tiene alguna relación con el proceso de becas en las escuelas y que fue entrevistado en los grupos focales señalaron que no contaban con bases de datos para dar cifras exactas sobre este tema. Sin embargo, señalaron que aproximadamente de primero a segundo semestre hay una disminución del 30% de su población.

Ellos afirmaron que la deserción en sus centros escolares se manifiesta principalmente en los primeros semestres *“(...) cada inicio de ciclo escolar tenemos 7 grupos de 1ero en la mañana y 7 grupos de 1ero en la tarde, y para 2do semestre durante años ha pasado nos quedamos con 5 grupos en la mañana y 5 grupos en la tarde eso quiere decir que perdimos al menos 100 chicos porque cada grupo tiene 25, de esos 100 chicos perdidos* (Plantel Carmen Serdán). Esta situación se la atribuye, en parte, al modelo educativo que tienen los planteles, ya que el reciente ingreso de los estudiantes tiene una etapa difícil de adaptación a este modelo por la evaluación cualitativa que se realiza así como por la transición de secundaria a Media Superior. También apuntan que es en el periodo de julio-agosto donde los alumnos deciden dejar la escuela para hacer el examen de ingreso a otra institución o bien, porque ya pasaron este examen y quedaron en una institución que es de su agrado.

Los entrevistados señalan que la deserción es un fenómeno multifactorial, donde el factor laboral, económico y familiar tiene un peso importante. Mencionan que los alumnos se encuentran en familias desintegradas, por lo que llevan el rol de proveedores, razón por la cual tiene un lugar primordial el trabajo y el Programa no logra solventar estos gastos debido al monto mínimo otorgado a estos planteles. El entrevistado en el Plantel Carmen Serdán agrega que *“los chicos que tienen problemas económicos desertan porque si hay un retraso de pago de la beca, si solo están esperando el pago de la beca para seguir en la escuela pues se pueden quedar esperando y se salen de la escuela porque no son puntuales los pagos y la deserción también es por otras razones, por ejemplo los problemas de adicción”*.

En las entrevistas sobresale el argumento de que el Programa “Prepa Sí” no ha logrado erradicar la deserción, atribuyéndolo al pequeño monto que es otorgado en los planteles y que no es suficiente para jóvenes que se encuentran es una situación económica poco favorable. Así lo expresaron en algunos planteles:

“(...) el monto es quinientos pesos, y hay chicos que necesitan trabajar porque necesitan más dinero. O sea, quinientos pesos le soluciona una parte del problema, pero no es suficiente como para pensar que un chico deje de trabajar. O sea, el monto de Prepa Sí para nosotros es solamente una ayuda, una cuestión, que además ellos no pueden contar tampoco con precisión porque, por ejemplo, se retrasan a veces los depósitos. Entonces, digamos, es una ayuda, pero no les resuelve a quienes necesitan trabajar para mantener familia o para apoyar en sus casas de una manera más fuerte”. (Plantel Ricardo Flores Magón).

“(...) generalmente algunos estudiantes tienen que mantener a los hermanitos inclusive apoyar en las cuestiones de alimentos en la casa, la beca no les ayuda entonces terminan yéndose”. (Plantel Iztapalapa 1).

Es importante mencionar que el Programa de “Prepa Sí” es destacado por varios entrevistados como un puente para que los alumnos logren llegar a segundo semestre y así poder solicitar la beca IEMS *“(...) Seria un trampolín la beca “Prepa Sí” en primer semestre para tramitar la beca IEMS que se puede tener en el segundo semestre”.* (Fray Bernardino de Sahagún).

Bernardino de Sahagún).

Cabe señalar que el monto que otorga el Programa es de \$500.00 pesos mensuales de manera general, es decir no existe un aumento del concepto por el promedio que tienen los estudiantes, ya que la evaluación es cualitativa. Mientras que la beca IEMS tiene un monto más elevado (\$700.00 pesos aproximadamente), por lo que los planteles tienen mayor inclinación a esta.

Es así que la beca IEMS es visualizada por los entrevistados como una beca que disminuye la deserción y ayuda a la eficiencia terminal por dos motivos: por el monto que reciben los alumnos y por las reglas que están establecidas para acceder. Así lo comentaron: *“(...) A partir del segundo por la ley de becas, comprueban que son estudiantes regulares, un estudiante regular es el que tiene la posibilidad de egresar en los tres años, entonces a partir del segundo semestre es cuando cubren el mínimo de las 5 materias del total de 6, pueden ser acreedores de la beca IEMS, el monto total es medio salario mínimo”.* (Plantel “Fray Bernardino de Sahagún)

Por otra parte, advierten que el apoyo que brinda el Programa no es suficiente para disminuir la deserción de los alumnos porque existen otros factores que influyen en la salida de los jóvenes. Por ejemplo, embarazos a temprana edad, la falta de atención de los padres de familia en la educación de sus hijos y la inseguridad que se vive alrededor de los planteles. Así lo expresa una de las Coordinadoras *“(...)falta mucho dedicación de los padres de familia en el seguimiento de los muchachos, otra creo que también el medio, el medio en donde estamos, es un medio un poquito complicado, tenemos cuestiones de inseguridad de agresiones a los estudiantes, de robos”* (Plantel 1 Iztapalapa).

b) Usos y sentidos de las becas

La narrativa estudiantil

La beca se percibe fundamentalmente como una ayuda, y dicha percepción es de carácter personal, es decir dependiendo de las necesidades de los estudiantes, que son muy heterogéneas dada la población. Encontramos que varios de los estudiantes becados trabajan y la beca les permite contar con recursos para gastos complementarios y de ocio que de otra manera no tendrían:

“(...) Pues yo que es una ayuda, ¿no? O sea, no muchos tenemos muchos recursos, ¿no? Para eso quieren los quinientos pesos, ¿no? Mínimo para un refresco ya te alcanza (...)Pues como dice mi compañero, es que nada más es una ayuda, pero si no la tenemos, ¿por qué no hay que estudiar? (...)yo tampoco me iría, porque es una beca nada más. Además, pues está la del Instituto, ¿no? Ya si le echo ganas, puedo tener ésa. (...) A mí mis papás me apoyan una parte y la otra parte trabajo haciendo ventas, vendo útiles; trabajo sábados y domingos, a veces y gano doscientos cincuenta o a veces trescientos, depende al día; la beca es para tus gastos extras (...) yo trabajo decorando botes Por la hora me pagan veinte pesos y ya, ahora sí que dependiendo de cuánto me tarde (...) Yo soy herrero, trabajo nada más sábado y domingo, por eso ya me dan ochocientos pesos, pero la verdad sí es todo el día; la beca es otra ayuda, pero no es la ayuda completa (...)Por mi parte, es una gran ayuda porque así ya no gasto mucho lo que ya fui a trabajar (...)Sí era una ayuda porque era tanto para los pasajes o igual ayudar en mi casa, ¿no? Porque, ahora sí que mi papá no gana mucho y él es el único que solventa los gastos, entonces yo de ahí le daba dinero para la comida o lo que hiciera falta. Y ahorita que no la tengo, se nos hace así como que pesado, ¿no? Cuando lo que nos piden aquí, los pasajes y todo eso. (...) tener la beca del Instituto es un estímulo muy grande. Antes yo veía quinientos pesos al mes y ya novecientos es de mucha ayuda. (IEMS-I) (...) yo la veo como un apoyo para el estudio (...) Es un apoyo, ya que nos ayuda a los materiales de la escuela, lo ocupamos casi para todo pero la mayoría es para la escuela, para que no se les haga pesada a nuestros padres.

Para algunos es un reconocimiento por estudiar y debería centrarse más en el desempeño de los estudiantes para evitar desvirtuarla, además de considerar que es un derecho en tanto se pagan impuestos, sobre todo al contrastarse con las posibilidades económicas de clases medias y medias altas:

Yo digo que para cada alumno que recibe la beca es un poco de satisfacción que lo sigan impulsando a seguir estudiando y no como varias personas que han dejado de estudiar y siguen cobrando, eso sí estaría mal, porque no valdría la pena que una persona siga cobrando y le quite la oportunidad a otras personas que se vienen a romper la cabeza para obtener un promedio muy bueno y no les lleve apoyo. Creo que una beca es un apoyo, no lo puedo ver como otra manera, es un apoyo para gente que tiene la necesidad o no tiene las posibilidades para tener mejores estudios o una escuela mejor y de acuerdo de las posibilidades de cada quien recibe un apoyo para poder continuar sus estudios; no sé, para su transporte, su familia, etc., pero que obviamente con eso puede seguir estudiando, yo creo que la beca es un apoyo, no se puede ver de otra manera. Yo lo veo como una ayuda. Es que yo creo que es el mismo dinero de cuando pagamos una cuota, o algo, el gobierno tiene el derecho de dárnoslo, porque lo que sí pagan, si tienen derecho

y es obligación del gobierno que nos dé, porque nos pide primero. (IEMS-EZMA). Que en mi caso, tenemos dinero, pero no suficiente, pero no para que mis padres me den todo y ellos prefieren que me dé algo otra escuela para ayudarme o ellos gastarlo en comida o en cosas que se necesitan en la casa. Yo para uso personal, más que nada para la escuela pero también lo uso para materiales extra...Yo para ambas partes, para la escuela o para cosas personales. Yo para ayudar a mi papá y me motivó a sacarla. Porque yo digo que un apoyo es importante, porque sí es necesario. Igual la beca es una motivación para estudiar, ¿por qué te van a pagar por estudiar? (IEMS.RFM-C) Porque también podemos ver una diferencia muy marcada, aquí enfrente está el colegio México y nosotros nos vamos en camiones o tenemos que comprar cosas y ellos se ven que llegan sus papás en carros grandes, se ve que sus papás ponen su dinero de ellos para sus hijos y nosotros a veces nuestras familias no tienen los recursos suficientes. (IEMS-RFMC). Porque es un apoyo extra, no es que vaya reprobando materias, yo llevo mis materias bien, pero me es más cómodo los pagos mensuales de "Prepa Sí" que los de IEMS; porque bueno, me he enterado que a veces dan, a veces no depositan y "Prepa Sí" es constante (IEMS-CS-MH)

El uso de la beca es también muy variado, como dice un chico entre uso personal y la escuela, un 70%-30%. Sin embargo si hay estudiantes para quienes es importante para solventar los gastos escolares:

"(...) Pues yo le doy la mitad a mis papás y la otra mitad pues en mí. En ropa, no sé" IEMS-I. (...) de hecho hay material que todavía no he podido adquirir, hay algunos libros que todavía no he podido comprar por lo mismo. (...)Yo lo utilizo para los estudios, para copias, engargolado, material que nos piden, transporte y para otras cosas (---I Yo creo que lo gastaría en cosas personales, externas, como que no sería de lleno para la escuela (...) uso personal y la escuela un 70-30" (IEMZ-EZMA). Pues yo aparte de mis pasajes o materiales que me piden en la escuela, me compro materiales personales o para salir con amigos. Yo cuando se necesita, en transporte o en salidas con amigos. Yo para uso personal y ahorita para pagar un curso. Yo ayudo para la comida o para los pasajes y cositas pequeñas de uso personal (IEMS-RFM-C) Yo la aproveché en el gran fin, también en mi escuela, en mis pasajes; pero si lo apoyo en mí mismo, soy joven y estoy soltero, le doy una parte a mi mamá y una parte a mí. Yo en ropa e igual en pasajes. Yo lo gasto en pasajes y en útiles. Yo le doy la mitad de la beca a mi madre y lo demás lo ocupo para pasajes o en material que necesito en la escuela. Deben Aumentarlo un poco. Es que aumentaron todo, la papelería, en la cafetería, yo diría que aumentarían un poco más la beca, si es posible. En mi caso yo me compré mi lap para la escuela. Yo, material, cartulinas, para la escuela. Yo para mis cartuchos de la impresora u hojas o libros, para que mis trabajos sean más completos, para pagar el internet, que a veces es un buen apoyo. (IEMS-CS-MH).

El discurso de los docentes

Sobre la situación socioeconómica de los alumnos, los docentes mencionan (...) *“Y es que también se hicieron en zonas más conflictivas, más periféricas justamente para chicos que no tenían oferta de escuelas, de la instalación, entonces eso es una problemática en el sentido de no haber filtro, no haber examen de ingreso, vienen estudiantes de todas las zonas, entonces tenemos que luchar junto con ello... Y luego si no le dan su dinero de la prepa menos, los pocos que tenemos capturados aquí más o menos estables, pues al final se van porque no tienen el recurso”* (IEMS C.S.).

(...) *“En general es medio-bajo... Medio-bajo... Sí, medio-bajo. De hecho, bueno, ya hablando en términos estrictos, este, en realidad, ni siquiera podemos hablar que estemos atendiendo a una clase verdaderamente media. O sea, la mayoría son, este, familias donde necesitan dos o más ingresos, este, tengo muchos estudiantes que trabajan, este, todos reportan eventualmente apuros económicos, todos, todos, todos. O sea, yo pensaría que sí, en general, es una población que sí requiere de los recursos”* (IEMS Izt. I).

Sobre esta percepción, los docentes comentan que la evidencia de sus afirmaciones se sustenta a partir de estudios socioeconómicos que realiza el IEMS al registro de los aspirantes al nivel medio superior o bien a partir de los comentarios que hacen los alumnos (...) *“Por ambas cosas, al principio el instituto tiene la primera encuesta que se les hace a los chicos, un estudio socioeconómico, su evaluación diagnóstica tiene un estudio socioeconómico, ahí vienen sus datos y el instituto tiene datos, tiene estadísticas y eso lo único que hacemos nosotros con el trabajo, es reforzar esa misma idea... Sobre todo en la institución, por ejemplo este plantel si está ubicado en, precisamente en un nivel económico mermado, por eso está el plantel”* (IEMS C.S.).

(...) *“Sí, cuando se hace el registro... Yo estoy segura que antes sí se hacía... Antes se hacía, se hacía una encuesta socioeconómica para estudiantes de nuevo ingreso, pero desde hace tres o cuatro años se suspendió esa aplicación en todos los planteles y de hecho sigue suspendida en este año de manera institucional... En el registro sí se da... Pero digamos que antes era un cuestionario más amplio, que se llenaba en una hora en la computadora y mandaban los datos, de manera central se conjuntaban, nunca nos lo devolvían, nunca teníamos esa información los maestros, si ellos la llegaban a conjuntar y analizar pero nunca lo devolvían a los maestros, no sé si a los coordinadores, pero yo sé que desde hace tres o cuatro años, eso se suspendió como tal de manera institucional a todos los planteles, ya no se aplica... Yo tenía entendido que este semestre si se había hecho, porque se hicieron creo que tres exámenes de valoración y uno era de estudio socioeconómico y ahora que fue el programa de transición nos dieron esa información, nos dijeron que se había hecho esa encuesta que tenía que ver con salud, había una de conocimientos, había una de estudio socioeconómico”* (IEMS E.Z.).

(...) *“No, no hemos hecho nada de esto, igual los chicos van y nos cuentan”* (IEMS R.F.M.).

(...) *“Se supone que cuando ingresan, lo primero que les tienen que hacer es un estudio socio-económico, además del dichoso examen, este, pedagógico, psicológico; pero esa información no nos llega... Sí, no, no sé, no se canaliza para un uso, este, de política educativa. O sea, tanto ese estudio, el estudio socio-económico como un estudio clínico*

general que se le pide al estudiante al ingresar, dejan de utilizarse. Solamente esa información se acumula en algún punto de la institución, pero ni la información médica llega a los médicos, ni la información socio-económica llega a un departamento de trabajo social, que no existe, ni a su equivalente que tenemos en la figura de la pedagoga, este, de la médico y, este, y otras instancias institucionales. O sea, esa información no es útil porque no se administra para, este, aplicar el criterio, por ejemplo de quién va a recibir la beca o los montos, no se usa para eso... No, de hecho, quien elabora ésa es la Dirección Estudiantil y quien se queda la información es la Dirección Estudiantil” (IEMS Izt. I).

A lo anterior, los docentes están de acuerdo en que los jóvenes que cursan el bachillerato necesitan la beca (...) “Sí, claro... Porque están esperando su pago o están al pendiente y ahorita que no les han depositado, para ellos representa un gran problema, les ayuda bastante, para útiles, ropa, para comer” (IEMS C.S.).

(...) “Sí... La mayoría sí, yo creo que un 80% o 90% sí la necesita porque en verdad no tiene dinero, hace como un mes una estudiante me decía que no tenía dinero para los pasajes, su papá no llegaba y no le daba dinero para los pasajes, entonces la mayoría sí necesita y hay casos que 10 o 20% de chicos que en verdad no necesitan demasiado la beca... También ese 10 o 20% lo destinan a la familia, yo he visto niños con sus mamás esperando que haya dinero en el cajero y la mamá ahí esperando porque es una entrada más para ellos, claro que también he visto niños que nada más están esperando cobrar para irse a chelear... O hacer un estudio socioeconómico real, que vean que realmente les hace falta y que lo aprovechen en la escuela, se vuelve como un ingreso a la familia y entonces, ya ni vienen, o sea, se inscriben tienen la beca y que se les deposite durante el semestre y se ganan una lana nada más, no hay esa retribución” (IEMS E.Z.).

(...) “Es muy variable, hay chicos que tienen una muy buena condición económica y hay otros que no, pero como eso no es criterio... Pero viéndolo desde otra perspectiva, yo lo veo también como papá y pensando que me ubico en un estrato socioeconómico medio y mi hijo mayor tiene su beca de “Prepa Sí” y yo lo agradezco, no porque él compre libros, sino porque yo ya no le compro tenis, o sea, él va y se compra sus tenis y entonces yo supongo que si lo transferimos a otros lugares sí les ayuda, es una descarga para los papás... Sí” (IEMS R.F.M.).

(...) “Yo creo que sí. Yo creo que sí, tal vez puede haber estudiantes que, que no la necesitan y se cuelan del recurso, pero a la gran mayoría, este, pues sí perciben una condición más holgada para estudiar, con menores problemas, gracias a los apoyos de las becas” (IEMS Izt. I).

Por otra parte, la idea que tienen los docentes sobre los usos que los alumnos dan a la beca son varios: manutención, transporte, comidas, vestido, gastos escolares como útiles y material, ayudar en los gastos en casa, celulares, recreación y computadoras.

(...) “Una alumna me decía que se ayudaba para mantener a su bebé, porque decía que si no le depositaban no le iba a comprar la leche a su niña, tenía que meterse a trabajar”... Y es que además muchos de los chicos; por ejemplo, en esos casos o

estudian o trabajan, no hay de otra, sobre todo cuando no tienen familia, entonces la beca les ayuda para poder solventar algunos gastos como para poder venir a la escuela, entonces, si no tienen ese dinero, no vienen a la escuela... No, yo creo que el común es la necesidad de ellos, aquí el común es la necesidad de comprar cosas de la escuela, alimento, transporte y en algunos casos ayudarse a la manutención de sus familias porque volvemos a lo mismo, si no mantienen a las familias no vienen a la escuela; o sea, no pueden estudiar ni trabajar, porque no tienen ni las condiciones del trabajo adecuadas, nadie les da un trabajo de medio tiempo” (IEMS C.S).

(...) “Tiempo aire... Vemos que muchos la necesitan, pero vemos también que se los gastan en celulares y no pueden vivir sin un celular que sea un teléfono inteligente y como que vemos en que se gastan su dinero... Economía familiar... Pero el recurso que debería de usarse para la escuela lo vemos muy poco, porque por ejemplo les pedimos libros y nos dicen “no tengo dinero” y les preguntamos, bueno ¿qué hiciste con tu beca? Y ya no la tienen y lo que sí saca mucho, son aquellos repetidores que no hacen nada en la prepa y vuelven a entrar con otra matrícula nada más por la beca... Repetidores, que nada más vienen por eso, para volver a tener la beca” (IEMS E.Z).

(...) “Yo creo que más en actividades recreativas... Yo he tenido varios alumnos que se van al concierto... Para entretenimiento... Es muy raro que me digan que la beca la utilizan para los pasajes... Hay algunos que negocian con sus papás para que compren una computadora o una Tableta y con lo de su beca van a dar abonos... Yo tengo la impresión que la beca no la utilizan para los gastos continuos que se requieren académicamente, porque por lo regular al inicio del ciclo escolar o del semestre, los profesores indican los materiales que se van a necesitar y ellos los estudiantes se encargan de los libros, las copias y lo que necesiten para el curso y el dinero de la beca viene después, ya cuando el semestre está muy avanzado y ellos lo van a utilizar en otras cosas, en asuntos recreativos... Lo ven como un ingreso extra, hay casos que juntan sus becas y pagan un cuarto” (IEMS R.F.M).

(...) “Pues sí lo gastan en todo tipo de cosas. Algunos la ocupan hasta para estudiar y yo creo que debemos concentrarnos en esa población que sí usa la beca hasta para estudiar. Este, finalmente no nada más en el sistema de bachillerato y en estos programas, sino siempre que estamos estudiando, y hasta por buenos promedios recibimos una beca, se usa la beca sí para comprar libros, para transporte, etcétera, etcétera, pero no se puede negarle al estudiante la posibilidad de que use su beca para comprarse unos tenis de moda, por ejemplo. Este, espera que también el uso continuo de la beca los vaya haciendo poco a poco más responsables también. Finalmente, este, creo que el hecho de que sea el estudiante el que decida en qué va a gastar también su dinero, pues es parte también de su educación, como parte de su formación como persona y tendrá, ya cuando deje de recibir estos recursos, pues haber aprendido a organizar mejor su economía... Yo he tenido muchos estudiantes que dicen que la usan para ayudar a su familia... Sí, sí hay casos. Es cierto... Para ayudar a su mamá... Es cierto... De hecho, para pagar la renta... Sí, es cierto... Y en caso, por ejemplo, de los estudiantes de primer semestre, muchos de ellos, aunque pareciera extraño, que no creo

que debiese serlo, no tienen, este, por ejemplo, una computadora en casa, ¿no? Entonces muchos sí trabajan aquí en el aula y muchos sí hacen como su ahorro para en algún momento poder acceder a una, a una máquina para poder trabajar en casa” (IEMS Izt.

l).•

Sobre el impacto que tiene la beca Prepa Sí en el desempeño académico de los jóvenes, mencionan (...) “Pues mira, siempre tener una beca es un estímulo, les permite tratar de regularizarse para estar bien, pero volvemos al mismo tema, como no llega pues de todos modos es lo mismo, por mucho que se esfuercen el no tener el recurso, pues se van porque no tienen el recurso para estar aquí, aunque en la escuela se les dan muchas beneficencias, hay otros factores externos que están haciendo que el instituto se desestabilice un poco, entonces esas son cosas que también afectan a los chicos, o sea, es un factor determinante a veces ¿no?.. Que los impulsa el hecho de tener la beca, los impulsa a mejorar sus calificaciones... Y nosotros con los alumnos pues síganle echando ganas, sí se ve la diferencia entre ellos, los alumnos que tienen la beca de 500 a 700 pesos, se estimulan para ganar más” (IEMS C.S.).•

(...) “Son casos si tú quieres como decía el maestro; un 10 o 15% pero hay chavos que entraron en el cinco, en el nueve y en el doce y que tienen diferentes matrículas y vienen por eso y no han salido por eso” (IEMS E.Z.).•

(...) “Incluso el rendimiento, ¿no? O sea, es que es, sí creo que sea complicado. Podemos hablar de porcentaje de asignaturas cubiertas, ¿no? Pero, por ejemplo, en mi caso que me ha tocado solamente atender chicos de primer semestre, ¡híjole! Y una materia como Física, pues es bien complicado porque llegan mal, o sea, mal es muy mal, o sea, no saben sumar, restar, multiplicar. Si de por sí son de las materias que en general cuesta trabajo, o sea, en verdad, llegan muy mal y este, no saben leer, o sea, sí recibimos chicos con un déficit en algunas áreas bastante amplio, ¿no? Y poder empezar como a aparejarlos es bien complicado, pero en mi caso lo que sí me ha tocado ver es, por ejemplo, muchos de los chicos que sí tienen como muy claro cuál es el sentido de venir aquí y que ingresan con la beca de “Prepa Sí”, ellos sí están pensando en que en algún momento puedan gestionar la beca de... institucional o del monto que, este, la diferencia que tiene. Entonces, este, eh, pues hay de todo, ¿no? Pero sí en términos de... Sí, yo tuve una percepción, bueno, es complicada la pregunta, tiene muchos factores que habría que ver. Yo creo que los estudiantes, efectivamente, entran con un nivel, eh, de Iztapalapa, de Milpa Alta, que originalmente el proyecto se partió para zonas marginales, ¿no? Y digamos, la onda es que tendríamos que ser conscientes en ese sentido de que los estudiantes que vamos a recibir es precisamente un sistema educativo como Iztapalapa, Milpa Alta, o sea, toda la materia, aunque haya en todas las delegaciones, digamos que, que ésa sería nuestra realidad porque sí, digamos, tuviéramos estudiantes de escuelas privadas que también tienen su “asegún”, sí hay una diferencia, pero digamos en, en este caso es así como lo que tuvimos que trabajar. Yo sí veo una diferencia enorme de cómo entran a cómo egresan, eh, y creo que lo que más debemos de trabajar, especialmente el desarrollo en habilidades que, que eso les ayudaría a enfrentar un problema, a enfrentar un examen como el de la universidad, ¿no? Bueno, al

principio discutíamos que los exámenes de admisión en la universidad no solamente tienen que ver con contenidos, sino ya con, con preguntas de habilidades de razonamiento. El modelo se dedicaría más que nada a desarrollar esas habilidades para que pudieran enfrentar un examen así, no tanto los contenidos, ¿no? Que sí tendrían que estudiar elementos como, este, Geografía, que no hay aquí... Eh, como todos los elementos u otras cosas, ¿no? Pero, eh, digamos, ahora en cuestión de la beca, yo creo que también, lo mismo que mis compañeros y hace rato decía que es sumamente subjetivo, dado este amplio rango de lo que se hablaba hace rato, pero yo creo que sí hay muchos estudiantes que, que sí aprovechan la beca desde, o sea, desde madres, ¿no? Que son solteras, este, madres casadas, pero que no les permiten estudiar. O sea, sí hay, digamos, ahí por eso decía que es como muy decisivo la beca que les dan porque, digamos, tengo estudiantes que son madres solteras, que las apoya la familia y que tengan a beca les permite estudiar y sí tienen un nivel de compromiso grande, pero es un pequeños porcentaje. Incluso en el sentido de, y creo que son mucho más mujeres, hace rato hablaban, que de los hombres, digamos, porque en general, quien tiene que trabajar son los hombres, entonces, cuando son mujeres embarazadas, eh, hay como un apoyo de la familia de la madre que cuida al hijo y ellas puedan venir; los hombres es más difícil, normalmente, este, un padre lo que tiene que hacer, salir y buscar trabajo, y ya definitivamente no puede, puede trabajar pero en general los que tienen la beca y tienen, y digamos, bajo esta como consciencia, sí hay un problema en el nivel académico y, en general, digamos, como todos los demás, los que egresan tienen un desarrollo de habilidades que, que yo creo que es muy importante” (IEMS 1zt. I).

Los docentes comentan sobre el impacto que tiene la beca Prepa Sí en el éxito o rezago de los alumnos en el aspecto académico (...) *“Aún incluso algunos que ya tienen su dinero de la beca, por ejemplo, es que ya lo deben, son chicos que piden fiado o piden prestado incluso hasta a nosotros mismos; tienen su pago de la beca y ya no lo tienen, como no es constante entonces no podríamos contestarte esa pregunta, si tener o no tener esa beca implica menos o mayor rezago, porque de todos modos aunque la tienen, al llegarles tardía se van... O son los mismos papás ¿no? Tienes que mantener la beca, tienes que echarle más ganas; entonces, el estudiante busca el apoyo de padres de familia (IEMS C.S.).*

(...) *“sí, es una característica propia del sistema del IEMS porque pueden reingresar, o sea, pueden darse de baja y pueden volver a ingresar y ha habido un aumento en esta cantidad de chicos, hace tres o cuatro años eran poquitos y ahorita de cada grupo de nuevo ingreso hay al menos tres o cuatro que son de reingreso y algunos de esos chicos luego sí lo hacen a veces muy orientados a seguir conservando la beca, porque su desempeño académico sigue siendo muy bajo (IEMS E.Z.).*

(...) *“La cuestión es que cuando van avanzando empieza a ver rezago en las asignaturas de muchos estudiantes y creo que es cuando pierden la beca, yo lo veo en mis salones y sí te llegas a enterar que en quinto semestre, en sexto semestre hay alumnos que ya tienen que haber egresado hace un rato y no todos tienen la beca, ya no todos la tienen;*

algunos la perdieron o tenían la beca de la escuela que son 200 pesos más al mes, pero que implica otro nivel de regularidad y la perdieron y... (IEMS R.F.M.)

Asimismo, reconocen que no existen diferencias entre alumnos que cuentan con la beca Prepa Sí y los que no (...) *"Aquí hay un problema, porque a veces yo he preguntado por sus promedios, porque se supone que va por promedios y en general le dicen que a todos les están depositando lo mismo, o sea, como que no hay diferenciación... O sea, antes sí se veía la diferenciación entre ellos... Pero aquí tiene que ver por calificaciones, porque por ejemplo; mi hija que era del CCH, en el CCH sí había los que recibían 500 o 600 o 700, si era por promedio y era muy estimulante, pero aquí el único antecedente es el promedio de la secundaria que se mantiene... Aquí se refiere a cubrir o no cubrir, porque si reprueba tres materias pierden la beca... Yo tengo alumnos que quieren rescatar mínimo una, para llevarse dos a inter-semestral y no reprobar tres, sí están en la angustia de tener que pasar, porque si reprueban tres materias pierden la beca"* (IEMS C.S.)

(...) *"Es muy variado también, puede haber chicos que no tienen beca y se vuelven de repente regulares... No hay distinción... Si tienen beca de IEMS sí hay diferencia, si es "Prepa Sí" no hay diferencia... Los que tienen beca institucional tienen mejor rendimiento"*

(IEMS Izt. I)

La narrativa de los coordinadores encargados o responsables de becas.

En las conversaciones que se entablaron con este grupo, resalta en los diálogos que los estudiantes emplean principalmente la beca en dos cuestiones: el apoyo a la economía familiar y cubrir los gastos escolares. Esta es la opinión de un entrevistado: *"(...) Vienen a la escuela y solventan estos gastos con el dinero de la Beca "Prepa Sí", pero también lo distribuyen en la casa. Entonces los gastos para desplazarse, los gastos que implicaría que asistieran a la escuela, no representa más que comidas y pasajes, entonces el otro 50% lo destinan a su casa"*. (Xochimilco "Fray Bernardino de Sahagún).

Otros agregan que también lo utilizan para comprar aparatos electrónicos y para su esparcimiento, por ejemplo: las fiestas.

"(...) he escuchado algunos estudiantes que sí la ocupan para comprar papelería, algunos generalmente están pensando en celulares, tabletas cuestiones electrónicas, algunos dicen comparto con la familia o para distracciones". (Plantel Iztapalapa 1)

"(...) los \$500 los utilizan para otras cosas, comidas, fiestas, diversión y lo que sea, que no es mucho pero en fin \$500 pesos". (Plantel Carmen Serdán de Miguel Hidalgo).

Un comentario más sobre este aspecto es el siguiente

"(...) la beca Prepa Sí se ha cuestionado mucho porque muchos profesores dicen "Bueno, esperan la beca para irse a emborrachar, para irse al billar, para irse a drogar, pues para no estar en clase.", en lugar de sí estar, ¿no? Entonces, yo no podría decir cuál es el porcentaje de chicos que en realidad están utilizando la beca para apoyarse y poder continuar sus estudios". (Coyoacán Ricardo Flores Magón)

c) Actividades comunitarias y cohesión

El sentido de las actividades desde la mirada de los estudiantes

Dada la poca presencia de la beca PREPA SI en las preparatoria del IEMS el tema de las actividades comunitarias está muy soslayado. No hay presencia significativa de coordinadores o promotores, y si bien el plantel realiza algunas actividades éstas no se vuelven significativas para la beca o el estudiante. De hecho, hay quienes perdieron la beca por no cumplir con estos criterios y otros a quienes no les afectó.

“A veces vamos a las actividades comunitarias (...) Es que yo, por ejemplo, nunca veo mucho la página. A veces yo me entero por mis compañeros, no por “Prepa Sí”. (---) a mí no me han quitado la beca por no ir (...) hay una persona que valida las actividades comunitarias con actividades de aquí pero es sólo los lunes y los lunes yo no puedo porque es a las tres y media. (...) pero yo digo que eso como que no cuenta mucho, ¿no? Porque yo en primer semestre igual llevé “Prepa Sí” y no hice nada y aun así tuve la beca. (IEMS-I) (...) en lo personal yo tengo lo de la “Prepa Sí”, este semestre apenas inicié con lo de la beca pero yo no me puedo quedar a las actividades los miércoles, yo tengo que llevar a mis hijas a la escuela, ir por ellas y no me puedo quedar, no he recibido ningún apoyo, tengo la tarjeta, hice mi tramite, pero el apoyo no lo he recibido por no quedarme a las clases extras(...) Yo si iba, yo iba a eventos culturales o al deportivo, iba al de San Pablo. Primero los hacían en Milpa Alta, pero ya cuando pasó tiempo nos cambiaron a San Pablo. Pues entregábamos nuestros códigos de barras y le poníamos nuestro nombre y se los entregábamos. Nos hacían jugar basquetbol o recoger basura. A nosotros nos dieron el horario de una a tres. Hay taller de futbol, de basquetbol, teatro, danza, cineclub y hay otras. Pues para mí es nada más para perder el tiempo, porque como les digo yo tengo otras actividades, no me puedo quedar más tiempo del que, cubrir lo que son las horas de clases pero extra yo no lo puedo cubrir. Yo pienso que sirven nada más para el desarrollo cultural, para otras cosas no. Nada más lo hacen por cumplir. La verdad nunca hice actividades comunitarias, antes había unas por internet, hacían unos cuestionarios y ya con eso te validaban, los que yo contestaba era leer la reseña de un libro y de ahí contestar. Y si no querías hacer actividades, yo hice un cuestionario del medio ambiente y de otro de diputados y así, pero era dar tu punto de vista. Yo sí fui a actividades, fui al parque y había varias, podías jugar ajedrez o podías jugar basquetbol o futbol; una vez se mancharon y nos pusieron a recoger toda la basura del parque. Yo honestamente no asistiría a esas actividades si la beca IEMS las pidiera. No, yo la verdad no. Como dicen que piden horas para laborar y yo no quise ir por flojera; pues qué puedo hacer, ni modo de ir y decir ¿por qué me la quitaron? Aparte de hacer las actividades me decía mi primo que te pagaban a tiempo. Pero eso era aparte porque yo cuando tenía “Prepa Sí” y no hacía nada, me depositaban. A mí también. A mí no. No, bueno, tenemos un coordinador pero nos dice que no tiene nada que ver ni con IEMS ni con “Prepa Sí”, que vayamos a las oficinas. O en una página te dan información. O en Facebook, te tienes que meter a la página de otros planteles para que te informen, si no, no te informas, antes en “Prepa Sí” nos pedía eso pero era muy rara vez que los maestros llevaban sus

tableros de ajedrez, pero muy rara vez. Pues el sábado pasado hubo un evento de "Prepa Sí" porque nosotros venimos el sábado. Yo he visto que en las puertas, creo que hay un club de cine, y pegan carteles, la Coordinación, supongo, o servicios escolares. Quién sabe. (IEMS-RFM-C) Acá te piden hacer servicio los sábados, pero no vamos, sólo a veces. La verdad yo fui una vez y nos pusieron a bailar y ya no fui. ¿Si no vas? No, creo que no, bueno a veces escuchaba que si no hacías tu servicio no te depositaban, pero a mí nunca me pasó eso. No conocemos ni sabemos si hay coordinadores o promotores. (IEMS-CS-MH).

En contraste, hay quien afirma:

Igual pues como que somos más responsables. Sí, porque tenemos que cubrir con algo. Yo digo que son para distracción, en lugar de salir se vayan hacer otras cosas, para ellos sería eso, una distracción aquí jugando y no irse de fiesta... Bueno también, pues a veces entre clases, jugar basquetbol en las canchas hacer otra actividad. (IEMS-EZMA) Yo fui como tres veces e iba a conciertos de ópera, pues me dijeron que podías elegir tus actividades, pero yo fui y no, la que era la que recogía, esa si era medio payasa, "y no, haz esto y ponte a bailar". Igual, una vez y me pusieron hacer ejercicio. Sí, nada más te ponen a correr, hacer ejercicio, y una vez nos pusieron a leer, eso a mí me fascina pero yo sí tuve la oportunidad de escoger lo que yo quise. Al principio es la pena, a mí por ejemplo, a mí me gustó más el ejercicio, entonces lo tomo como una actividad de convivencia y la lectura sí me gustó. Yo pondría futbol para los jóvenes.

Percepción de los docentes

Como se ha mencionado anteriormente en otros apartados, una de las características más importantes de Prepa Sí son las actividades en comunidad que deben cubrir los jóvenes beneficiarios. Al respecto, la valoración que le dan los docentes a las actividades es que los jóvenes no quieren asistir, las actividades no están programadas y los alumnos faltan a sus clases por asistir a las actividades, no están enterados o no tienen conocimiento de las actividades que se van a realizar, las consideran como actividades proselitistas y no le encuentran sentido, más bien las ven como una distracción.

(...) "Sí, en algunos de los casos sí, yo creo que es como todo, hay chicos que van solamente porque cubren el requisito que les pide la beca y otros van porque sí les llama la atención las actividades... Es que los horarios no están programados, por ejemplo, un evento es el viernes a las 10, está la conferencia y tienes que ir al museo de no sé qué cosa, o sea, eso no está contemplado... Porque obviamente no puedes faltar a tu clase, porque es un requisito para mantener la beca o mantener el promedio o mantener la asignatura correcta y ponen las actividades en ese horario de clase... Sí y no todas son tampoco, hay unas que son en sábado, hay unas que son entre semana y por supuesto que les cuentan más puntos, creo que van sumando... Son horas.... En algún momento, al principio en los eventos masivos, te llevaban para eso, tenías que ir y estar con los candidatos a jefes delegacionales... Pero creo que ya no están... Es que sólo escogen a exclusivas personas, no es toda la comunidad de "Prepa Sí", son algunas, es por sorteo, porque tienes un folio que es el que validan, o sea, si tú vas mal o no cumples con los

requisitos o las horas que te están pidiendo es cuando te dicen a ti... Es que nos falta información, porque luego los chavos nos preguntan y hay que mandarlos a servicios escolares a que pregunten... Pero los chavos todo el tiempo están preguntando... Ahorita lo que hicieron fue meter una página de "Prepa Sí" en cada plantel, como que hicieron un vínculo con las escuelas, creo que en Facebook tienen una página para cada escuela y cada uno de los planteles y ahí es en donde los chicos se meten a consultar, o a preguntar o reclamar... Ahí tienen la ventaja de elegir las actividades que quieren cubrir... Porque hay actividades en la que te dan a elegir entre 10 libros, tú eliges el que quieres leer, tú recibes un cuestionario y con eso cubres las horas... Que aunque parezca terrible, hacerlos leer es mucho y es bueno" (IEMS C.S.).

(...) "Actividades las hay, un promotor como tal no hay; o sea, yo por ejemplo, mis actividades extracurriculares yo las hice fuera del programa "Prepa Sí", yo las hice para hacerlas en pro del plantel, aunque son mínimos los que entran, hasta me doy cuenta cuando empiezan a entregar las hojas para que firmen los de "Prepa Sí" o cuando empezaron los papelitos de 30 chicos que tengo, me firman 5 o 6, entonces me doy cuenta que no van... Yo creo que también es falta de información, pero por fuera, conocí a alguien que tenía beca "Prepa Sí" y me decía "me voy a ir a reforma porque hay esto y el otro" y ¿por qué? Pues por lo de "Prepa Sí", entonces por qué a los chicos no les llega, a ellos les encantaría ir a esa exposición a ellos les gustaría escuchar de esto y aquí nunca se enteraron de esas promociones, ni nosotros para verlos allá o nosotros retomar esas actividades y poder sacarles algo para la misma materia. Entonces, yo sí vi mucha diferencia entre la persona que te digo y era de "Prepa Sí", por medio de la preparatoria y le llegaba todo, entonces aquí les falta toda esa información, incluso a nosotros los maestros para poderse lo decir... Porque tanto de la Ollin Yoliztli o Secretaría de Hacienda, ven que están los módulos de "Prepa Sí", pero aquí no llegan... Como decían los profesores, hacemos actividades extra y como hay una franja horaria que sirve para este tipo de actividades, pues aquí las ponemos y los muchachos que desean se apuntan, para que les cuente como "Prepa Sí"... De hecho hay un espacio destinado dos horas de la semana cuando no tienen clases para destinar entre otras cosas actividades de "Prepa Sí" y usualmente son actividades auto generadas, la comunidad los propone, ya sea los docentes con algún taller o algún administrativo o alguna actividad física o equipos de fútbol... Tenemos cineclub y ha habido alumnos que han propuestos las películas y las hemos platicado con los estudiantes" (IEMS E.Z.).

(...) "En la primera etapa fue cuando se empezaron a esconder de las primeras becas, había becas que se organizaban aquí dentro de la preparatoria, se invitaba a los jóvenes a que participaran y no sé en las demás prepas del IEMS, pero en esta no había un seguimiento del uso de su participación, siempre se les pasaba la lista que es la forma que se puede garantizar que estuvieron inscritos. Y a nivel externo yo noto que las campañas de los perredistas les llaman muchas veces a los jóvenes a eventos de proselitismo; entonces, mi intuición al respecto es que no hay un verdadero seguimiento de las actividades y aquí ya no se promueve casi y de repente se aparece una que otra actividad a las de "Prepa Sí" o asiste a un taller que te va a valer, pero lo veo más una convicción de trabajo social que para justificar ciertos ingresos que tiene el gasto del

gobierno... Es que lo que pasa es que no hay un diseño de programas o de trabajo comunitario que permita entre otras cosas tener contenidos y sistematización; y me parece que termina siendo pura... ve a esta actividad y te cuenta como horas... Cuando te dicen que tienes que hacer horas de trabajo social, pues uno se refiere a lo que tú planteaste, actividades en la comunidad o en el entorno cercano, pero su actividad es ver una película, ve al parque y ya cuenta para "Prepa Sí". Vinieron a hacer una tanda de ejercicio y que tenían que hacer lagartijas y ya los que participaban y hacían el ejercicio ya habían cumplido con sus horas del servicio social; muchas veces no lo veía como un servicio social, nada más era ir y podrías haber ido a formar las bancas para que estuvieran bonitas y eso ya era servicio social, no hay actividades claras... De todas maneras, si vas o no vas, si miras los números de lista te depositan" (IEMS R.F.M).

(...) "Entonces, bueno, es hasta donde se puede tener este, digamos, esta información con este, esta, con la Coordinación, con la compañera o actividades que nosotros propagamos, no... Déjame hablar, ahora sí, ¿no? No, yo creo que, este, son actividades muy localizadas, yo difiero un poco de lo que dice Rocío, a nosotros no nos involucra, sólo pone propaganda de "Prepa Sí" y las actividades son muy, son muy, este, ¡híjole! De entra a una película y te doy puntos. Creo que si quieren hacer trabajar a los estudiantes por puntajes reales, sí tendrían que involucrarlos en programas reales con la comunidad, no así. Y son cosas así muy, ehm, híjole, yo creo que son como muy cerradas y yo creo que no se dan a conocer a toda la comunidad y solamente ofertan de vez en cuando cositas así de "Va a haber un taller sobre sexualidad y, pero, para estimular, sólo "Prepa Sí" y vamos a dar puntos", de repente ya están buscando cómo llenar a los estudiantes de puntos a lo... para que tenga su puntaje y no pierdan su beca. A mí se me hace que eso está, está subutilizado y está mal localizado para una sola persona, y una actividad tan importante que tendría que ser como parte del gobierno, no lo está haciendo... Sí, yo creo que, o sea, yo más o menos vi como un proceso. Al principio, sí había actividades donde tienen que ver con la comunidad, entre comillas, que era, me decían los estudiantes "Es que voy a ir a sembrar arbolitos a Xochimilco.", entonces, a ver, ¿cómo? Si estamos hablando de la dificultad que tienen para pagar el pasaje, nada más que viven cerca, o sea, ahí se trasladan a otros lugares, era muy complicado. Entonces, al principio yo me daba cuenta que no, no, este, no participaban en estas actividades, que sí tenía que ver con la comunidad, digo, no me acuerdo, nada más me acuerdo de plantar arbolitos y ese tipo de cosas, limpias y faenas, no recuerdo qué más; después se fue centralizando aquí en la prepa y, pero que básicamente tienen que ver con películas. O sea, si tiene que ver con la comunidad, yo creo que sí no tiene mucho que ver, a menos que en continuidad sea, pero aun así, no. Ahora, eh, sí me he dado cuenta que los estudiantes sí participan mucho más porque a veces, bueno, trabajo, o sea, digamos, doy asesorías como digamos de doce a tres de la tarde y es muy difícil que un estudiante se quede hasta las cuatro de la tarde, y ahora me doy cuenta que participan más porque me dicen "-Sí, vengo a las tres y media. -¿Y por qué te quedas tan tarde?", y se quedan a estas actividades de "Prepa Sí", a ver películas. Eh, claro, digamos, en otro sentido, digo está bien porque, digamos, eh, yo veo las propagandas que también yo no sabía que era, este, ¿cómo se llama?..."

Claudia... Claudia. Yo más bien a quien veo movido en la mañana es a, a Octavio, que está avisando, pero digamos, en la particular, creo que no, no ha involucrado a mucha gente. Yo no he escuchado hasta apenas ahorita a Rocío que dice, pero digamos yo, está más o menos adecuado lo que ven, digamos, falta por lo que decía, como mucha cultura en muchos sentidos, digo, académicamente es bueno que se acerquen a este tipo de actividades y, digo, las películas que tienen, muchas veces tienen que ver, yo veo que tienen que ver con otras materias, pero sí, no están, no estamos involucrados todos, y yo creo que no tienen que ver mucho con la comunidad. Yo creo que se tendría que hacer, o sea, un, un programa viendo esto que, de las dificultades económicas que tienen para trasladarse los estudiantes. Entonces, tendrían que desarrollarse actividades aquí que tuvieran que ver con la comunidad, ¿no? ... Entonces, bueno, ése es problema que yo veo... Este, bueno, yo veo varias cosas ahí: en primera, este, creo que toda esta cuestión de las actividades para los puntos de "Prepa Sí", no sé, tengo la impresión, pero la verdad no tengo idea cómo surgió eso, pero se me hace así como que surgió así como que "¿Pues qué les pedimos para justificar que les estamos dando una beca?" y creo que está muy divorciado de los fines de la institución académica. O sea, a fin de cuentas, yo no creo que tengan que andar buscando en que siembren arbolitos, planten cositas, etcétera, cuando mejor lo que les deberían de pedir es, pues que avancen en las materias porque se supone que se está dando una beca para estudiar. Entonces, yo no sé, incluso, por qué estarlos distraendo con otras cosas que no tienen nada que ver o que poco tienen que ver, aunque se pueden ligar y todo esto, pueden complementarse, sí es cierto, se le da un sentido; pero a lo mejor tendrían que enfocarse y como que empatar los, los, los, los, las metas de la institución educativa con las metas de la, de la beca. Yo creo que fue algo así como que, mi percepción es ésta, que está muy muy desfasada. Yo sí preferiría, o tendría la opinión de que sería más, este, a nosotros nos favorecería más que los estudiantes tuvieran una beca condicionándoseles o promoviendo su desarrollo académico, el que cubran materias, el que hagan actividades académicas que estén vinculadas por las, con las clases, digo, yo no sé dice Rocío que ella está como, que tenía la idea de que todos estábamos como vinculados con las actividades de "Prepa Sí" y no, entonces de repente yo digo "Bueno, ¿para qué encerrarlos a ver una película dos horas? Cuando a lo mejor, no sé, si esos estudiantes llevan tal materia, pues a lo mejor coordinarse con el maestro y que eso tenga algo que ver con la materia, y se matan dos pájaros de un tiro. Nosotros llevamos la materia de Biología, la maestra Jeannette y yo, y vemos muchas cosas de sexualidad, y muchas de esas cosas serían muy útiles para nosotros en el curso y nosotros nos enteramos que va a pasar algo cuando pegan letreros o cuando ya pasó, y en realidad nunca se vincula con nosotros cuando podría sacarse mucho jugo porque nosotros vemos esos temas. Entonces, hay una, digo, yo también yo no sé a la, a la encargada de esto, a Claudia, no sé también a ella qué actividades le den, si a ella también la condicionan, si ella también tienen que estarse partiendo en veinte para ver qué hace y tratar de juntar a los muchachos. O sea, también seguramente no, para ella no ha de ser fácil, pues, el estar coordinando esto, y yo creo que hay así como un desfase de todo, ¿no? O sea, yo no creo que estén empatadas las actividades que hace "Prepa Sí" con las cuestiones académicas de la prepa, y a lo mejor hasta termina distraendo... Este, sí, a mí lo que me tocó ver es que, por ejemplo, cuando

estaba en funcionamiento la, la J.U.D. de actividades académicas no curriculares se suponía que se tenían que agendar actividades en cada uno de los planteles con los profesores para poder realizar actividades que fueran tomadas por parte de "Prepa Sí". Después, en la dirección, este... cuando se hicieron los movimientos, esto de "Prepa Sí" pasó a estar solamente en la Dirección de Innovación, entonces, la Dirección de Innovación tiene una persona encargada de las actividades de "Prepa Sí", pero esta persona es totalmente ajena a todos los planteles porque nunca ha visitado ninguno de los planteles y no conoce absolutamente a nadie de la planta docente de los planteles. Entonces, la única persona que agenda las actividades de "Prepa Sí" es la persona que, que de hecho es la J.U.D. de "Prepa Sí", tiene su nombre en la Dirección de Innovación, y si eran unas bronquísimas porque ellos agendan actividades sin ton ni son, nunca llega la información a tiempo a los planteles y nunca se les avisa a los profesores de cuáles son las actividades programadas, ni el cronograma de actividades, ni siquiera de forma semestral, para que los profesores pudieran hacer, involucrarse en la distribución de las actividades. Y entonces, lo que hacen y lo, de hecho, digo, lo que hacíamos porque en algún momento estuve trabajando en la Dirección de Estudiantiles "Tú vas al plantel, bajas a los estudiantes de donde se pueda y como se pueda para llenar la actividad; pasas una hojita, los chavos tienen que firmar la hojita de lo de "Prepa Sí"; y tú tienes que justificar con número de matrícula la actividad de que tantos estudiantes fueron los que juntaste en tal actividad y punto.", y entonces, la Dirección, lo que se encarga de hacer, la J.U.D., ahora en Innovación, este, que no tiene nada de innovación, pero este, la parte de innovación, es decir, este, el padrón de "Prepa Sí" le dice "Yo necesito tantas actividades, necesito tantos estudiantes para, este, completar el número, este, que, que tiene que ser." y entonces lo que tiene que hacer la personas como lo que hace aquí es llenar sus fichas con número de matrícula, con número de estudiantes con la actividad que sea" (IEMS 1zt. I).

Al respecto de que si las actividades en comunidad generan sentido de pertenencia y cohesión social entre los jóvenes explican que existen actividades que permiten conocer a los alumnos otros aspectos como el cultural, pues poco a poco se van integrando a cosas que no conocían. Sin embargo, otros opinan que las actividades son contrarias al propósito y que no aportan algo importante en los estudiantes como el apoyo al rendimiento académico.

(...) "Sólo tienen que hacer el servicio... Pero ese servicio social es tan sencillo como participar en una actividad... Pero no es una, son varias... Que es lo que les complica, estar juntando horas... Pero hasta por estar ahí, empieza poco a poco a irse integrando a este tipo de actividades, poco a poco eso les va ayudando... Porque además no siempre van a tener esa oportunidad, porque habrá personas en un círculo de desempeño que se abran las puertas culturales... Sobre todo en estas actividades que ni siquiera salen más allá de su colonia, el irse a ver otros espacios, a conocer incluso, tener contacto con chicos de otras escuelas, eso les abre un mundo de posibilidades, son chicos cerrados... Que también los haga analizar, que vayan a talleres... Hubo chicas que les dieron pláticas para ser guías de museo, entonces les enseñan todo el museo, cómo ellas deben de explicar y después ellas son guías, entonces eso les da cultura y es trabajo, este tipo de talleres y cursos les deja algo" (IEMS C.S.).

(...) “Lo poco que se hace sí genera eso, creo que requerimos mucho más, porque al menos en la cuestión deportiva siempre genera esa situación de hacer el equipo de la escuela y hasta ahí. Y las otras nos cuesta mucho trabajo, en la cuestión del coro, necesitamos apoyo en las cuestiones de danza, mucho más; le sigue constando al chico trabajo involucrarse de otra forma y en este caso creo yo que los chicos de acá, que independientemente validen, no validen; creo que la beca se les deposita y son mínimas las actividades extracurriculares, son mínimos los que vienen... Creo que deberíamos primero los maestros tener información de que se les va a dar para aprovecharlo, porque lo que se busca es eso ¿no? Que el estudiante permanezca aquí, tanto por la beca, como por los estudios y si no le llega la información ni cómo podemos aprovecharlo. Los maestros para que lo puedan ver como algo lúdico y a la vez en grupo, como lo que decían que pueden conocer un poquito más allá, pues es la información lo que nos está haciendo falta... Sí, en ese sentido es un buen punto, de tener un programa antes de que inicie el semestre y a partir de eso, tú ya tienes el programa y dices “mira, podemos programar esto y esto y podemos enriquecer esto”, muchas veces la escuela es la única forma en que los chicos salen; o sea, en esta parte cultural de cómo voy a conocer, se les tiene que brindar y no la tenemos porque no hay información. Entonces, sería importante eso para reforzar la parte cultural, incluso hay veces que si queremos hacer salidas, si quiere ir tu familia pues van ellos, entonces van a la ciudad y a veces me dicen ¿cómo llego allá maestra? Si vamos al museo de Frida Kahlo, eso es muy importante de tal forma que entonces les estamos dando un programa integral... Luego, estudiantes del primer semestre luego llegan con sus papás a donde tienen que ir fuera de aquí, a la Biblioteca Central, iba a mencionar sobre esto de la coerción, creo que sí genera un tipo de cohesión, pero depende mucho de la actividad, si es una actividad; digamos una plática, una conferencia, cohesión en verdad no generan, pero es una actividad más general, de carácter colectivo etc., si tiende a generar cohesión o al menos los que participan en esa actividad y sí genera mucha cohesión” (IEMS E.Z.).

(...) “En algún momento llegamos a proponer que con los chavos ir a arreglar el parque, pero hay estos intereses encontrados, porque una es la cuestión de la escuela y la otra es la cuestión de trabajo de la delegación, entonces ¿qué hacemos?” (IEMS R.F.M.).

(...) “Sí, bueno, este, aquí la situación es que, eh, como nosotros no tenemos esa información de forma directa, eh, la responsable, hasta donde sé, es Claudia Rueda, una compañera que se encuentra aquí en Servicios de Coordinación, y bueno, pues con ella se da uno cuenta de que al mismo tiempo pone sus propagandas y nos dice a nosotros “A ver, maestra, ¿puede pasar esta película?”, nos involucra, por así decirlo, “¿Puede pasar o proyectar esta película porque va a contar para “Prepa Sí?”... Como sea y, y al final de cuentas, yo sí estoy de acuerdo es una actividad que no tiene absolutamente ningún sentido porque, incluso, pensado desde la propia Dirección no tiene, no tiene, o sea, no tiene ningún fin, ¿no? O sea, salvo el, salvo llenar el número de estudiantes y el número de actividades... Sí, yo creo que estoy de acuerdo en esta parte que decían de ser una beca en donde los chavos tendrían que estar haciendo algo, ¿no? Para, para justificar, de

hecho, si se podría sería más bien al revés, ¿no? Los chavos que, lo que decían las maestras, ¿no? Los que, los que verdaderamente tienen un aprovechamiento, pues por lo menos que se les libere de ese tipo de actividades y que, digamos, ya están mostrando que están trabajando, pues ya no tienen que cumplir y que sea un requisito, digo, si no cumplen, y tienen un cero avance académico, pues bueno, se pueden buscar actividades donde tengan que cubrir, ¿no? En general, yo creo, así sin una planeación real, pues no tiene mucho sentido, ¿no? O sea, que tengan que estar haciendo ese tipo de actividades... Creo que todavía se agrava más con las que ya se habían planeado, aparentemente, y de repente las suspenden o quedan mal con algún tipo de actividad, por ejemplo, alguna visita, alguna salida que la misma J.U.D. programa y al final de cuentas salen con que, pues siempre no, pero te lo avisa un día antes. Entonces, pierdes fe, de repente, con esa misma persona y ya no puedes ni siquiera vincular, y ya no vuelves a participar definitivamente, ¿no? En ninguna actividad. Entonces, están mal planeadas, mal dirigidas, mal coordinadas y por supuesto que la comunidad, deja la externa, ni siquiera la interna la conocen... Genera hasta lo contrario... Genera hasta angustia a la persona que tiene que coordinarlo porque sí, se termina convirtiendo en un requisito estar llenando ahí, y luego hasta actividades que ni siquiera se planearon... Oye, lléname esto para que yo junte mis firmas, ¿no?.. Es puro requisito... Sí, exactamente. Termina siendo eso, cumplir un requisito. En realidad se aleja de las finalidades que debería de tener la beca... Es un término más burocrático que realmente académico” (IEMS Iztl. I).

Coordinadores, encargados o responsables de becas.

Las actividades comunitarias que se realizan en los planteles son heterogéneas y tienen diferentes objetivos. Alcanzamos a reconocer problemas para sustentar una actividad similar en las escuelas visitadas; de igual manera, localizamos algunas de las fortalezas más importantes de este tipo de actividades, al igual que algún problema de operación. Esto se debe en gran parte a los actores que participan en la puesta en marcha del Programa.

Las actividades comunitarias que realizan los estudiantes se pueden clasificar en culturales, deportivas y académicas, las cuales son propuestas por las escuelas, por FIDEGAR o por ambos.

Se encuentro un plantel donde las actividades sólo están a cargo de FIDEGAR, siendo así que el plantel tiene una participación mínima en este rubro. El entrevista nos lo narró de la siguiente manera: “(...) tiene un portal de actividades en el fideicomiso, que les manejan a ellos los eventos que puede dar, se validan dos horas de “Prepa Sí” o seis horas”, tenemos aquí en Xochimilco todos los sábados actividades para validar “Prepa Sí” en el deportivo de Xochimilco y en el bosque de Tláhuac, son actividades que hace el mismo fideicomiso y ellos validan esas horas. Nosotros casi validamos pocas, como plantel validamos pocas horas”. (Fray Bernardino de Sahagún)

Algunas escuelas proponen las actividades comunitarias y los maestros son los responsables de organizarlas, mientras que el IEMS apoya en toda la operación. Un encargado de becas lo expresó así: *“(...) Los maestros son los que organizan la actividad para los chicos de Beca “Prepa Sí” y IEMS es el que da todo el apoyo para la operación de las actividades comunitarias. Nosotros, pues nada más somos como una oficina de intermediarios”*. (Coyoacán Ricardo Flores Magón)

En otro centro escolar se plantea esta misma situación, por lo que planea las actividades invitando a otras organizaciones para que brinden talleres, pláticas o conferencias, por ejemplo: INJUVE, Centros de Integración Juvenil, Secretaria de Salud e INMUJERES. En este dialogo resalta la posición que los jóvenes toman ante las actividades que se proponen, siendo la indiferencia o la poca participación de esta población lo que los caracteriza. El entrevistado lo narró así: *“(...) los chicos no sienten que esas actividades les ayuden en algo o no sienten que estén comprometidos a realizar las actividades, es algo muy interesante pues no se sienten comprometidos con la beca, ellos sienten que la beca es para ellos y se acabó, o sea simple sino me la quieres dar no me des pero si ya me la diste no me pidas nada”* (Plantel Carmen Serdán). Él señala que posiblemente se deba esta situación a que la validación de las tareas ya no es primordial, apuntando que *“(...) ya no se les iba a necesitar validar horas como tal, en general se dijo con tal y que estén en el programa pues se van a dar noticias de diferentes actividades y demás pero ya no van a necesitar hacer la validación de las horas específicamente”*. Por otra parte, expone que el proceso para dar de alta las actividades comunitarias de beca “Prepa Sí” es complicado y caótico debido a que estas se deben de dar de alta en un sistema computarizado (SAEX) con anticipación para que el Fideicomiso las autorice. Más aparte *“(...) se tienen que generar las listas aquí y generando las listas tengo que reportar que se hizo, que no se hizo o que se pospuso la actividad y entonces ya hacer el oficio y todo eso. Pero si la actividad se realiza de un día para otro como suelen pasar con “Prepa Sí” y yo no subí al SAEX a tiempo entonces nadie me valida o dicen que por qué no hice la actividad, etc. Entonces se complica”*. (Plantel Carmen Serdán)

En otro plantel, existe la opción de realizar las actividades en las mismas instalaciones de la escuela o bien, de tomar las opciones que brinda FIDEGAR. En este caso, el Coordinador de becas resalta dos figuras de apoyo: un enlace por parte de FIDEGAR y uno más dentro de su institución: *“(...) Tenemos dos opciones: Nos visita una persona que se llama enlace “Prepa Sí” nos trae un programa con ciertas actividades que se hacen en algún deportivo y se publica para que los estudiantes puedan ir a revalidar. La otra es que nosotros hacemos actividades académicas, pláticas, talleres, cineclub, juegos deportivos y les validamos las horas. Entonces, tenemos un enlace que no es oficial, es una secretaria que le pedimos el apoyo para que se encargue exclusivamente de llevar difundir las actividades y llevar el control. Por ejemplo, traemos grupos de rock, torneos de futbol (...) y generalmente el estudiante opta por quedarse aquí a validar sus horas aquí. Las actividades las validamos por medio de una boletitas y las enviamos directamente a nuestra coordinación de innovación”*. (Plantel Iztapalapa 1).

D. Procedimientos para la Operación de la Beca

La efectividad del procedimiento depende en gran parte de la coordinación e interés del equipo durante todo el proceso. Cabe mencionar son diferentes la coordinación e interés que pone cada escuela en la operación del Programa.

D.1 Difusión de la Beca.

En opinión de los docentes sobre la difusión de la beca comentan (...) *“Mágicamente aparece un cartel.... Es que desgraciadamente en este plantel no hemos tenido una coordinación, entonces a lo mejor en otros planteles sí, pero aquí no nos han invitado a participar.... Y a veces el doctor o bueno, el servicio médico, él nos convoca a que si tenemos grupos, pues los llevamos... Pero a él le avisan.... Y no es su labor”* (IEMS R.F.M.).

Coordinadores, encargados y responsables de becas.

La página de internet del Programa es señalada por la mayoría de los entrevistados como la principal fuente de difusión. De igual manera, los avisos que emiten las escuelas a sus estudiantes por medios de carteles en sus instalaciones, las juntas con padres de familia o pasando a los grupos fueron mencionadas. Aquí algunos ejemplos de los diálogos:

“(...) hacemos los avisos que nos mandan los de Prepa Sí”. (Ricardo Flores Magón)

“(...) se publica a través de la página; se pegan diferentes anuncios, se les informa que tienen beca y que pueden tramitar la beca IEMS o la beca “Prepa Sí” (...) Prepa Sí” emite su convocatoria y todos los estudiantes que desean se registra, nosotros publicamos o avisamos a los estudiantes que está abierta la convocatoria que se pueden registrarse”.

(Plantel Iztapalapa 1)

En otro plantel señala un entrevistado que viene un enlace del Programa para realizar la difusión de la beca y dar información sobre esto. Así nos lo planteó: *“(...) Los enlaces de “Prepa Sí” sí vienen hacer la promoción, ellos se contactan con el instituto o con un servidor o al plantel, nos dicen cuáles son los programas para que los chicos entren a su página de “Prepa Sí” y ellos a su vez hacen una difusión y les dicen a los alumnos cuándo vienen a recoger su documentación”* (Fray Bernardino de Sahagún)

D.2 Pertinencia del trámite de inscripción:

La inscripción se realiza por medio de la página de internet, donde se llena una formulario de 15 hojas aproximadamente, el cual tiene que imprimirse y llevarlo el día de la entrega de papeles en la escuela. Posteriormente, los entrevistados indican que la Dirección de Innovación, que pertenece al área central del IEMS, avisa a los planteles los días que estarán los enlaces de “Prepa Sí” para recabar los documentos que se les han solicitado a los alumnos (por ejemplo, comprobante de domicilio) para inscribirse en el programa.

Ellos señalan que académicamente los estudiantes sólo necesitan presentar un comprobante de estudios (Certificado), situación que no les parece del todo acertada. De la siguiente manera, lo planteó: *“(...) la beca Prepa si se la dan a todos los que la solicitan porque no requieren de promedio porque de todos modos es la menor cantidad y al final no importa si pasaron o no pasaron, reprueban o lo que sea pues siguen teniendo la beca, entonces entre nuestra institución nos causó un poco de ruido el hecho de cualquiera pudiera tener beca porque bajo los estándares de calidad académica de los mismos chicos”*. (Carmen Serdán)

El que los requisitos sean flexibles para obtener la beca, ha causado que sean controvertidas las opiniones; mientras algunos afirman que tendría que tener mayor peso el desempeño académico, otros señalan que debería de ser un parámetro el factor socioeconómico y algunos más opinan que tendría que seguir abierta para todos los jóvenes que se encuentran en la escuela.

Por otra parte, los coordinadores de becas expresan que la comunicación y organización con FIDEGAR es nula, ya que su intermediario es la Dirección de Innovación; es decir que la comunicación y organización se establece de FIDEGAR a la Dirección de Innovación y de esta a los planteles. *“(... nosotros tenemos directamente comunicación con la Dirección de Innovación, la cual nos avisan que día van a entregar tarjetas y registrar a los alumnos. Pero llegan los de Prepa Sí y nosotros nada más les ponemos el módulo”*.

(Plantel Iztapalapa 1).

Los Coordinadores o encargados de beca, responsables institucionales o de Vinculación Institucional señalan que no se trabaja en coordinación porque *“(...) no se tiene nada de enlace, somos como de brinco”*. (Fray Bernardino de Sahagún).

D.3 Oportunidad de Pagos

Sobre la oportunidad de pagos, los docentes opinan que:

(...) “Yo creo que también esta parte depende, en el caso, por ejemplo de en qué momento se les destina este dinero, se les deposita, también depende lo que menciona el profesor sobre la organización porque muchas veces están esperando dos, tres, cuatro meses y no tienen depósito. Entonces, al no tener depósito, pues eso de la organización pues es muchas veces relativo, aunque, bueno, pues si no cuentan con ese dinero y están en la incertidumbre plena de decir “¿Y cuándo me van a depositar?”, pues ni siquiera puedes regular un dinero en treinta días, sesenta o noventa porque ni siquiera tienes a veces esa parte con una certeza que digan “Bueno, es que cada mes...” o esa permanencia constancial de hacer el depósito, este, cuando les indican (IEMS Izt. I).

(...) “A veces eso también es un problema, que llegue tarde el depósito, porque ellos dicen que ya no les va a depositar y ya pasaron algunos meses y ya no me van a depositar... A veces dicen “te conviene más, te van a depositar tres meses y te va llegar mejor dinero” y dicen “¿sí? Y mientras ¿qué hago?” (IEMS C.S.).

(...) *“Si ha habido estudiantes que intentan tener las dos becas, pero cuando los detectan se las anulan, entonces ya han cambiado los criterios para poder dar la beca, tanto IEMS como “Prepa Sí”. Antes era un número ilimitado, en estos semestres ha habido un número limitado, ahora hay otro punto que hay que considerar, es que no siempre se las pagan, porque pasan dos o tres meses que no se las pagan; entonces, también hay que considerar todas esas irregularidades en el ánimo de los jóvenes y si realmente es para su desarrollo”* (IEMS R.F.M.)

Los coordinadores, responsables o encargados de becas entrevistados apuntan que sí existe un retraso en los pagos, sin embargo no nos pudieron señalar que tan frecuentemente se presenta esta situación. En el plantel Carmen Serdán señalan lo siguiente: “La otra es este semestre ha sido extraordinario, estamos a 3 semanas de que se acabe y no les han depositado la beca es decir, llevan todo un retraso del semestre”.

D.4 Seguimiento de Becarios

Todos los entrevistados coincidieron en la ausencia del seguimiento de becarios y lo señalan como una debilidad del programa. Ellos afirman que por la falta del seguimiento es que se ignora qué alumnos cuentan con este apoyo, cómo funciona el Programa, cuál es su normatividad, entre otros aspectos. A continuación se presentan algunos comentarios respecto a este punto:

“(...) No hay un seguimiento de desempeño académico de cada estudiante por parte del Programa. Con “Prepa Sí” nosotros no tenemos ni la estadística, no sabemos quiénes están incorporados al beneficio de “Prepa Sí”, nosotros somos, como una instalación de recaudación, pero nosotros no tenemos absolutamente nada que ver en la integración y en la incorporación”. (Fray Bernardino de Sahagún).

“(...) No hay seguimiento (...) El chico en el momento en el que ingresa a la beca Prepa Sí tiene garantizado diez meses de depósito (...) Entonces, yo creo que, ése es el problema, ¿no? Que como nuestro sistema es semestral, entonces se presta a que un estudiante pues diga “Pues yo me inscribo, voy dos semanas o una semana, o simplemente me inscribo, me registro al programa Prepa Sí y tengo un año quinientos pesos mensuales, bueno, diez meses, ¿no?”. (Ricardo Flores Magón)

Principales fortalezas del Programa Prepa Sí

Las principales fortalezas del programa Prepa Sí que identifican los docentes son las actividades culturales, pláticas y el recurso destinado a los jóvenes.

(...) *“Que los inviten a actividades culturales, que los pongan a leer, llevarlos a museos, actividades que realmente los ayudan y que les dejan algo... Como apoyo económico sí*

es muy bueno... O las pláticas de educación sexual que les ayudan mucho, también les funcionan... Que no les cobren eso me parece excelente, hay muchos que no pueden pagar” (IEMS C.S.)-

(...) “Punto a favor es que los chicos tienen un ingreso para satisfacer sus necesidades, me parece básico... Parece que en otros sistemas sí van en promedio, pero por lo menos aquí en nuestro sistema como tal el cual no tenemos calificaciones y demás, podría haber un candado con nosotros que no fuera de ya te inscribiste, ya está tu beca, no creo que sea un punto en contra, al menos en este sistema... Y otro punto a favor sería este diseño que tienen de actividades culturales, deportivas, etc., para los chavos que tiene “Prepa Sí” (IEMS E.Z.)-

(...) “A favor sería el apoyo económico, ya habíamos dicho que se requiere y... a favor pues lo que ya dijimos el recurso se necesita, los chicos lo necesitan... Yo a favor, nuevamente, los chicos algunos sí lo usan para mantenerse y poder ir a la escuela,...” (IEMS R.F.M.)-

(...) “A favor, sin duda, es que mejor la economía de los chicos, eso es algo innegable. En contra es que no hay un requisito, realmente requisitos académicos para poder otorgarla, es lo que desde mi punto de mi vista... Sí, yo también estaría de acuerdo con eso, o sea, a fin de cuentas, el tener una beca es un incentivo para poder estudiar. Eso yo creo que sí repercute en que un estudiante, o sea, pudiera ser la diferencia en que un estudiante estudie o no. Yo creo que sí debe de haber este tipo de estímulos hacia los estudiantes, sin embargo, como dice la maestra, nada más para profundizar un poquito lo que ella dice, yo creo que habría que replantear el tipo de requisitos como para justificar la parte para justificar que se les esté dando una cuestión, una beca o no, replantear esta cuestión de las actividades extracurriculares que creo que están mal enfocadas y replantearlo en un aspecto que se vincule más con la labor académica y que de alguna manera nos beneficie a todos como comunidad académica y no que termine siendo, pues un obstáculo o un cumplimiento de requisitos y de llenar hojitas con firmas para cumplir con lo que te están pidiendo allá. Yo creo que sí hay que replantear todo eso” (IEMS Izt. I.)-

Principales dificultades del Programa Prepa Sí

En realidad la beca tiene poca presencia y dada la cantidad de estudiantes lo problemas encontrados en los planteles federales se disminuyen mucho en los planteles IEMS: largas filas, etc. No por eso dejan de plantea problemas de organización y de la página e incluso en la cantidad que se otorga; ello debido a que en el IEMS no se califica de manera numérica la beca PREPA SI sólo tiene el monto más bajo:

(...) Que se organicen mejor los que van a dar la beca porque ellas no se pudieron inscribir porque estaba la página muy saturada y pues que pongan unos días con una letra o un número para que se puedan inscribir (...) Que haya más oportunidad, ¿no? Porque nada más duró un día (...). (...), bueno de que depositen todos parejos. Sí,

algunos les depositan antes y a otros no nos depositan todavía. En mi caso, no me han depositado (IEMS-I) (...) yo ya había tenido una tarjeta en la escuela anterior y no me pude dar de alta porque según la otra no la había dado de baja pero yo sí la había dado de baja y no me dieron el apoyo (...) es que se me pasó la fecha, es que luego no avisan o no pegan anuncios, también uno no está al pendiente. De "Prepa Sí", como dice mi compañero es un apoyo, pero como está la situación pues si sería bueno que les dieran un poco más de dinero a los de "Prepa Sí. (..) Sí, porque a veces si no logras entrar en el tiempo tienes que ir hasta Mérida y tienes que estar con todos los estudiantes que tienen esa beca y pues sí pierdes bastante tiempo, es que aquí no nos promedian por número, sino cubrimos o no cubrimos y yo he cubierto todas las materias hasta el momento. Es que creo que se quedan con el promedio que saliste de la secundaria y por ese promedio queda la cantidad de dinero que te dan. (IEMS-CS-MH)"

Muchos de los problemas de operación para los estudiantes tienen consecuencias para mantener criterios de equidad:

"Eso sí, de "Prepa Sí" muchas veces, que se inscriben, reciben la beca y luego ya no vienen a la escuela. O no cumplen las actividades y no importa (...) Y aparte, muchas personas tienen la de "Prepa Sí", gente que de verdad no la necesita y hay otras personas que de verdad sí la necesitan y no la tienen. Por ejemplo, cuando abrieron las páginas, se podían inscribir personas, pero necesariamente no la ocupaban, por ejemplo, para gastos de la escuela, sino para otras cosas que no son necesarias, ¿no? Y hay otras personas que de verdad sí la necesitan, bueno, en mi caso yo sí y ya no la tengo porque no me pude inscribir porque la página la encontré saturada. Y nada más dieron un día (...) Es que las impresiones son como quince hojas, o sea, unos quince pesos más lo que te gastes del café Internet y entonces en el caso de ella que dice que nada más le dan quince pesos diarios, y todavía si tienes aquí la oportunidad, pues ya no puedes. Entonces, en ese aspecto, sería bueno ayudar, la impresión te cuesta y luego hay que sacar copias de lo que nos piden y que también las actividades fueran de interés más para todos porque he visto que son siempre las mismas, no hay como una variedad, como que igual preguntarles a los chavos. Las debilidades de "Prepa Sí", pues serían las fechas impuntuales, entonces, se atrasan los pagos por alguna u otra razón. Pues eso que las calificaciones que deberían darlo de acuerdo a lo que cada estudiante tiene en sus calificaciones. Yo creo que en "Prepa Sí" deberían hacer una beca; por ejemplo, por tu promedio, a lo mejor todos tendrían derecho, pero si tú tienes un mejor promedio, sí te merecerías tener más. (IEMS-EZMA)

Resalta aquí, un tema que conviene comentar, y es el relacionado con la valoración que se hace a los planteles. Resulta sorprendente que en la narrativa del estudiante exista la creencia, debido a los problemas de operación de la beca, que el recurso otorgado depende de la "calidad" del plantel:

"(...) En mi caso, cuando yo estaba en el CETIS y mi primo en el bachilleres le daban 900 pesos yo llevaba promedio de 9 y me daban 550 yo creo que si hacen mucho la distinción y una vez pregunte y me dijeron que el CETIS llevaba menos nivel académico que el bachilleres, pero no son las escuelas, son más los maestros y los alumnos. Qué raro

porque cuando yo iba en el CCH, los que llevaban promedio de 9 les daban 700 pesos y los que llevaban menos promedio les daban 600, de hecho llevaban 7 y te daban 550 y aparte de las colegiaturas del CETIS están altas (IEMS-RFM-C)

Tal como se dijo al inicio de este inciso, los problemas se reducen bastante dada la poca población estudiantil y la demanda de la beca:

“(...) Rara vez vienen, sólo cuando hay requisitos de las inscripciones vienen, como una semana. Vienen una semana, te registran; es muy rápido, porque te registran aquí, un pequeño detalle es checar el tiempo en internet, registrarte en internet, que te den tus papeles a tiempo, de hecho no es muy larga la cola, es muy rápido, sólo esperas la activación de la tarjeta y ya. (IEMS-CS-MH) (...) de hecho la publicidad que se pegó también fue por parte de los profesores y también por la gente vino y explicó lo de la beca. (IEMS-EZMA)(...) Casi siempre los problemas se resuelven en servicios escolares y ellos te dicen si lo puedes resolver aquí o tienes que ir a las oficinas del IEMS. Es que servicios escolares nos dice si ya nos depositaron o qué hacer en caso de que la tarjeta se bloquee y ellos hablan allá y dicen “sabes qué, vete a tal universidad” y ya vas y es muy rápido, también allá el trámite. (IEMS-CS.MH)”

Frente a las principales dificultades que encuentran los docentes en el programa Prepa Sí, opinan que algunas de las actividades distraen a los alumnos de sus quehaceres académicos, los trámites, el tiempo de depósito del recurso, la falta de “filtros” o mecanismos que aseguren la permanencia de los alumnos en la institución, falta de difusión, falta de coordinación.

(...) “Que no los lleven apoyar candidatos... El programa en sí es muy bueno, pero luego salen cosas, por ejemplo, ha salido que este programa se ha aplicado en escuelas privadas, se ha estado viendo que lo tienen las escuelas privadas y no las públicas, cuando nosotros vemos que a los chavos les ha ayudado muchísimo en todos los aspectos, eso es lo que hay que quitar... Yo también creo que es importante hacer evaluaciones cada cierto tiempo y cómo modificar este apoyo y la otra que los depósitos... Sí, a nosotros como institución nos ha beneficiado mucho... CC: En el aspecto de los estudiantes, sobre todo por nuestro perfil, podríamos decir que la beca esta compensada para nuestros estudiantes y para cualquier otro sistema” (IEMS C.S.)

(...) “punto en contra que prácticamente se les da la beca por nada, sí se les debería de exigir un mínimo avance, resultados académicos... Un punto a favor es que no te esperas a que pasen cuatro materias, aquí llega antes, pero cómo hacer ese candado de te la voy a dar antes y tienes que pasar cuatro para conservar. El candado que lleva son las asistencias a clases, porque llega un mes y ya sé que hacer, ya metí mis papeles, me desaparezo y entonces antes de depositar, verificar las asistencias con todos los profesores, están entrando a la mayoría de materias, bueno les depositan, yo no lo veo mal, porque sí es cierto; yo he visto a chavos que están con su familiar esperando que puedan sacar dinero, pero también no son todos y muchas veces los chavos que yo vi son los que van bien. Entonces, suena muy mal pero una manzana podrida te pudre a las demás, entonces, yo no veo mal que se pusiera el candado de las asistencias, el chavo

que entra generalmente cubre, si viene está en clase, lo puedes jalar, lo metes a tutorías, a asesorías, si viene, entonces nos están ayudando en la beca; mira, en “Prepa Sí” tienes que estar entrando si no, no y cuando tengas tus cuatro materias, ni siquiera estas pidiendo 10 u 8 y con esas cuatro materias también estas ayudándonos... la desventaja es la poca vinculación que tienen los chavos, la poca difusión que aquí no se entera y los chicos no pueden aprovechar este menú que se les ofrece... Una desventaja, creo que se deben hacer las modificaciones adecuadas para nuestro sistema de bachillerato, porque es cierto, aquí no tenemos ninguna calificación como tal, incluso de manejar algunos montos, simplemente con cubrir ya tienen una beca. No sé, viendo las características que tiene esta institución se podrían hacer ciertos candados como dice la coordinadora, para que los chicos sientan que realmente se están ganando la beca y no sólo por estar inscritos están cobrando un dinero...

Y sería de interés que ustedes evaluaran los eventos a los que van más los chavos, a los que no van, que nos explicaran los por qué y que nos mandaran eso, yo creo que eso sería muy importante, ver que a partir de ellos mismos desde los jóvenes y desde su punto de vista, que sí les funciona de todo lo que ustedes ofertan y todo lo que no, para que no se repita. Porque de repente están horas en una plática que hasta uno va y dice no... entonces, yo creo que eso también nos ayudaría ver qué fomentamos... Y que programaran por zonas, que te parece si todos los chicos del sur bueno se les hace en la alameda del sur, y ya no tienen que gastar ni tiempo o que vienes hasta acá y no hay pesero o las niñas ya no las dejan porque ya es muy tarde y no hacerlo en reforma o en el auditorio, hay zonas podemos hacer por cuatro zonas y que se llegue la mayoría, porque luego como que sí los abandonan mucho y aunque los quieran mandar dices “es que ni yo voy a llegar” (IEMS E.Z.)

(...) “en contra que no hay seguimiento, no hay una organización de parte del gobierno o quien lo da con los estudiantes, para que motive al chavo a seguir estudiando o a lograr el bachillerato a partir de un apoyo económico... En contra sería que no hay un seguimiento o que no hay una exigencia sobre el rendimiento académico del estudiante, porque la condición es que esté inscrito para que la pueda obtener, entonces, no todos avanzan, no todos demuestran interés, por eso en el caso de la beca del IEMS sí se nota la diferencia porque ya es por rendimiento, no es porque solo está inscrito y eso tendría que hacerse y además el ejemplo de la beca institucional lo muestra... pero en contra aparte de que finalmente no garantiza la permanencia en la escuela; la beca como tal, muchos de ellos la destinan a otras cosas que los alejan de la escuela y ellos te lo comentan o cuando están platicando cerca de ti dicen en que están gastando su beca y se la pueden gastar en un día comprando bebidas (IEMS R.F.M.)”

(...) “Sí, yo igual ya había comentado que sí hay estudiantes que la beca es decisiva en el sentido de estudiar o no estudiar, que ayuda bastante, yo creo que también tendría que replantearse cómo se distribuye, yo creo que sí puede ser un incentivo el hecho de decir que quien tenga un avance académico real sostienen la beca, y quien no, pues la puede perder, ¿no? O haga este tipo de actividades, ¿sí? Y puede ser, yo creo que un incentivo, ¿no? Y claro, ver desde un punto de vista del modelo cómo se estaría dando la beca,

¿no? Porque, pues efectivamente también darle a todo mundo la beca simple y sencillamente porque se inscribe, este modelo también tiene ese problema, hay otros sistemas donde para inscribirte tienes que tener un aprovechamiento previo, ¿no? Y cosa que no pasa aquí. Entonces, creo que va en detrimento, digamos, como de la percepción que tengan los estudiantes y las razones por las cuales se les da la beca. Entonces, si se puede plantear así, digo, si tienes un aprovechamiento, se te sigue otorgando, ¿no? Se te sigue dando la beca. No se te piden requisitos para que siga dedicándose a estudiar porque, en general, digamos, son chavos también los que están comprometidos que tienen muy pocos espacios y poco tiempo, ¿no? Y aquellos que no, ver qué se puede hacer, pero en el sentido de incentivar más que de marginar, ¿no? Yo lo que creo que a los estudiantes les gustaría bastante y que sería un defecto es que, digamos, más bien, es muy poco desde mi punto de vista, yo creo que se podría dar mucho más a los estudiantes que, digamos, en ese sentido tienen un aprovechamiento. No sé si estén de acuerdo, ¿no? Eso que se les da a los estudiantes que no tienen un real aprovechamiento se le podría dar a los que sí están dando y eso les podría ayudar de una mucha mejor manera, ¿no? O sea, sí veo cómo hay estudiantes que esperan para comprarse su calculadora en el primer semestre o comprarse cosas, y aunque a veces parezca banal, pero digo, para ellos, comprarse ropa, ¿no? Y que es algo bien importante que puede usar aquí, ¿no? Entonces yo creo que sí tendrían que ver eso y sí, yo creo que está, digamos, es algo que se hizo y que está ayudando a mucha gente... Nada más, es un buen programa o un buen incentivo, pero mal organizado, con una muy mala estrategia, ni siquiera para beneficio del gobierno y eso deberían de pensarlo, ¿no? Ni siquiera con fines, pues de... ¿O sea, en qué te beneficia? ¿Nada más decir que tienes estudiantes sin fin político? O sea, yo creo que está mal replanteado, hay que replantearlo y que se continúe, ¿no?” (IEMS Izt. I).

Principales dificultades de la Beca IEMS

En relación a este punto, cabe señalar que en general no tienen problema en su operación, a excepción de lo relacionado con el pago puntual, cuestión de no menor importancia:

Los que tenemos la beca del Instituto, en todo el semestre no nos dieron la beca, ¿cuándo nos tocaba? ¿En febrero? Y nos la dieron hasta junio. Por un lado estuvo bien porque fue todo junto, pero así como que sí hace falta. Ahorita creo que van al corriente en este semestre. (IEMS-I). “Las becas de la IEMS no son puntuales. Creo que a finales del año pasado del 2012 todo diciembre no la dieron. Como que se las dan a unos porque a mí, sí me la dieron y como la tenemos que renovar cada semestre a mí me quedaron a deber dos meses y me los acaban de dar a penas. Aparte los trámites se tardan mucho, los trámites los hicimos desde hace mes y medio y apenas una o dos semanas nos hicieron cambiar la tarjeta y dos o tres días después nos depositaron Pero todavía les faltaron tarjetas, o sea, salieron los listados y muchos se quedaron sin tarjeta, hicieron doble trámite y los que no se enteraron de la segunda vez se quedaron sin beca. Yo creo

que eso está mal, porque es un apoyo principalmente para la escuela y pues las cosas de material; cuadernos, libros, nos lo piden a principios de semestre y nos la vienen dando unas semanas antes de que se acabe el curso. (IEMS-RFM-C)

VII. Conclusiones y recomendaciones

Por lo que este trabajo ha recuperado en el análisis documental y empírico planteado, puede afirmarse que subyacen a la política de inclusión de la EMS en el DF importantes avances en el enfoque, perspectiva y proceso de construcción que claramente muestran el compromiso del gobierno local por ofrecer mejores oportunidades educativas y de desarrollo social para los jóvenes. Tanto por lo que se refiere al programa “PREPA SÍ”, como a la oferta educativa del IEMS-DF, se observa la presencia de una voluntad política muy clara por reconocer en los jóvenes, por una parte, derechos de igualdad sustantiva al buscar garantizar que no abandonen sus estudios de bachillerato por el efecto de la falta de recursos económicos y, por la otra, ofrecer una oferta focalizada a aquellos grupos de población que han sido excluidos, social y educativamente, de las oportunidades fundamentales para integrarse al bienestar y al desarrollo social de la ciudad de México.

Ambas estrategias –PREPA “SÍ” y el IEMS-DF– combinan dos enfoques medulares de política social y desarrollo humano que resultan paradigmáticos en la literatura disponible y en la experiencia internacional y nacional comparada en la materia. Por una parte a través del Programa PREPA “SÍ”, el enfoque de universalización mediante el otorgamiento de estímulos económicos a la población juvenil, logra, al tiempo de reconocer derechos, habilitarlos socialmente a través de un mecanismo de transferencia condicionada de recursos, pero que recupera una exigencia de empoderamiento social de los jóvenes y de ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad. Por otra parte, a través de la oferta educativa del IEMS, se logra generar una importante estrategia institucional de discriminación positiva claramente favorable a los jóvenes en mayor condición de desventaja social. En las preparatorias del IEMS-DF, se atiende a los jóvenes que han sido excluidos por el sistema educativo normalizado, ofreciéndoles una oportunidad no solo para acceder a la escuela, sino de cursar sus estudios dentro de un modelo educativo tutorial que busca acompañar al estudiante en su formación académica y en el desarrollo de habilidades para la vida.

Pero si bien es cierto que en su diseño y enfoque la política de inclusión educativa es fuerte, las debilidades aparecen en los procesos de implementación y en los resultados obtenidos hasta el momento. Tanto en PREPA “SÍ”, como en el IEMS-DF, se observan importantes déficits en la cobertura, pero especialmente en la eficiencia interna de cada una de las estrategias institucionales y en los resultados obtenidos, donde definitivamente aparecen varias áreas de oportunidad.

A pesar del extraordinario esfuerzo financiero y administrativo desarrollado por el programa PREPA “SÍ”, a través de FIDEGAR, la cobertura universal sigue siendo un desafío importante. Aunque el programa ha llegado a mostrar picos destacados de poco más de 70% cobertura, respecto a la demanda total, tal porcentaje se ha estancado durante los últimos años y, en ocasiones, ha mostrado ligeros retrocesos.

El IEMS-DF, por su lado, pese al importante esfuerzo institucional que ha desplegado para atender a jóvenes “periféricos y marginales”, su nivel de cobertura sigue siendo insuficiente y su tasa de crecimiento no parece responder a la magnitud de la vulnerabilidad y los procesos de exclusión que aquellos jóvenes siguen viviendo en la ciudad. En una estimación gruesa del alcance de la cobertura lograda por el IEMS, puede afirmarse que apenas esta oferta institucional está alcanzando a un poco más del 20% de la demanda potencial, lo cual coloca el referente central de la política de crecimiento y atención que deberá desplegarse en el futuro inmediato en beneficio de los jóvenes del DF.

Los desafíos de cobertura no pueden visualizarse al margen de la eficiencia interna con la cual se han manejado ambas estrategias institucionales. Por lo que se refiere al programa PREPA “SÍ”, son notables los problemas de gestión e implementación en áreas claves de control y seguimiento institucional. Destacan, al respecto, problemas importantes en materia de sistemas de información, en la focalización y seguimiento de la trayectoria de los beneficiarios y en varios ámbitos de coordinación intra e interinstitucional que tiene que ver con el acompañamiento a los estudiantes, el apoyo en la divulgación y gestión de trámite de la beca, así como de diversas dificultades en la oportunidad con la que se ejecutan los pagos a los estudiantes, y el bajo nivel de aprovechamiento de las actividades comunitarias previstas en el programa.

Por lo que se refiere a la oferta educativa del IEMS-DF, si bien muestra una gran solidez en la pertinencia del modelo educativo y de la estrategia de atención, la eficiencia en el uso de los recursos técnicos, humanos y financieros es subóptima. Sin duda, la ausencia de un sistema de información sólido en materia escolar, administrativa y financiera, contribuye a este estado de cosas. Lo mismo ocurre con los altos niveles de abandono

que muestra el IEMS-DF, en muchos casos cercanos al 50%, al igual que la baja eficiencia terminal observada y el notorio vacío de retención intra e intercurricular en la trayectoria educativa de los estudiantes.

A lo anterior se suman las fallas perceptibles y reconocidas en el modelo de atención tutorial y la generación de un importante proceso de inequidad interna entre la oferta escolarizada y la que se desarrolla en la modalidad a distancia. Aún más, habría que sumar los síntomas de desaliento en el patrón de crecimiento del sistema como resultado del efecto de dos procesos contradictorios: por un lado, la disminución de la voluntad política para apoyar el ritmo de crecimiento que requiere el IEMS-DF; y, por el otro, el notable proceso de “sobrepolitización” interna que parece desarrollarse al margen de las necesidades de crecimiento y mejora sustantiva de su eficiencia interna y de sus resultados. En conjunto, estos eventos combinados parecen estar minando la capacidad institucional de la política de inclusión del gobierno del DF para hacer frente a los desafíos que plantea para la ciudad de México atender a la población de jóvenes que sufren la marginación y el desacoplamiento social e institucional.

La brecha entre el comportamiento y crecimiento de la demanda social, y los indudables avances y logros obtenidos por ambas estrategias institucionales no dejan de llamar la atención para poder configurar el mecanismo de ajuste para consolidar y reorientar tanto el patrón de crecimiento de cada una de ellas, como el sentido y proyección de su contenido sustantivo.

Por lo que se refiere al programa PREPA “SÍ” la brecha no solo marca la necesidad de avanzar hacia su efectiva universalización, sino, también, y de manera estrechamente relacionada, cumplir con el imperativo de realizar los ajustes institucionales pertinentes para ampliar su margen de incidencia en la permanencia escolar y, a través de ella, vigorizar el sentido educativo de la escuela para los jóvenes, engancharlos a su “ethos y cultura”, pero sobre todo mejorar sus capacidades, sus saberes y expresiones prácticas ante la vida.

Se requiere, por lo tanto, que el programa PREPA “SÍ”, rompa el umbral logrado del 70% y avance hasta la universalización efectiva, considerando la diversidad de los subsistemas o submodelos institucionales, pero sobre todo la exigencia estratégica de atender con mayor fuerza y consistencia la inequidad territorial en el DF. Este será, sin duda, un resultado de cantidad con equidad que el programa tendrá que atender en el futuro inmediato.

A ello tendrá que agregarse la eficacia en la disminución efectiva de la deserción escolar. No puede desdeñarse el hecho de que el DF sigue teniendo las tasas más altas de abandono escolar a nivel nacional y que su patrón de crecimiento, a pesar de los esfuerzos desplegados, tanto federales como del gobierno del DF, no parece haberse modificado. Sin dejar de reconocer que la beca es, sin duda, un apoyo importante para los

jóvenes, no parece ser el único componente asociado a la disminución de la deserción escolar.

Los resultados obtenidos en el presente trabajo permiten subrayar algunos aspectos relevantes:

- El estímulo tiene un significativo impacto en el ingreso de los hogares, configurándose las más de las veces, en una beca familiar. La existencia misma del estímulo, puede significar para algunas familias un ingreso extra que les permite salir de la pobreza, gracias al mayor ingreso que reciben. Así, se puede afirmar que la beca tiene un importante impacto en los hogares de menores ingresos.
- A pesar de tener el estímulo, un 32.6% de los becarios manifiestan que trabajan para obtener recursos que les permitan seguir estudiando, lo cual implica que, para esos estudiantes, lo que reciben de beca no es suficiente para mantenerse en la escuela.
- Los datos remiten a afirmar que, al menos para población encuestada, la Beca Prepa Sí no se configura como determinante de la permanencia o no en EMS. La explicación que los datos permiten apuntar, alude al hecho de que el monto que se otorga a los estudiantes, aunque ayuda, es insuficiente para sortear el problema de la deserción asociada a recursos socioeconómicos. Por ello, los efectos de la beca, percibidos mayormente por los encuestados tienen que ver más con aspectos de empoderamiento y cohesión social, que con lo propiamente escolar.
- La extraedad ligera y grave, se configuran como factores amenazantes, tanto para la población becada, como para la no becada.
- La beca, no está llegando a los estudiantes que, por su bajo rendimiento académico en el bachillerato, están propensos al abandono. Al respecto, una primera hipótesis que se puede apuntar, es que la Beca Prepa Sí, se asigna a los estudiantes que no están en riesgo de desertar por cuestiones académicas.
- Los datos sobre ambiente escolar, remiten a afirmar que la escuela ha dejado de tener sentido para los jóvenes. Por ello, el bajo rendimiento escolar y, en general, la falta de sentido, interés y significado que la escuela va teniendo para una buena cantidad de jóvenes de EMS, son elementos que la Beca Prepa Sí, no puede y además, no tiene la obligación de resolver.
- Con los datos analizados, es probable que la Beca Prepa Sí, esté llegando e influyendo en la permanencia, al menos en la población que estaba en riesgo de deserción, sólo por hecho de que le haya sido asignado un plantel de EMS que no deseaba

- Si bien es cierto que la mayoría de los beneficiarios utiliza la beca para cuestiones propiamente educativas, se identifican proporciones importantes de estudiantes becados que permiten afirmar que en algunas ocasiones, la beca sirve para empoderar y visibilizar a los jóvenes en sus familias –al constituirse como una beca familiar–, o bien, para otorgarles independencia y poder adquisitivo en cuestiones no necesariamente educativas, tales como la convivencia con los amigos y el esparcimiento.
- Las expectativas a largo plazo, la identificación de obstáculos, la independencia y el empoderamiento y la ciudadanía son sentimientos y situaciones mayormente recurrentes en la población becada. Pareciera ser que se está gestando un proceso de instauración de valores comunes que cimentan la cohesión social en la población becada.

La evidencia recogida en este trabajo permite sostener que no existe una relación directa entre beca y permanencia escolar. A contrapunto de ello, lo que los datos encontrados permiten sostener es que ahí donde se observa la permanencia escolar de los estudiantes, la beca aparece como un importante reforzador y predictor positivo de una trayectoria escolar exitosa. Lo que esto significa, entre otras cosas, es que la relación entre beca y permanencia escolar significa y tiene repercusiones diferenciadas dependiendo del estrato de jóvenes de que se trate, es decir, que sus efectos son distintos dependiendo del grado o nivel de vulnerabilidad o riesgo que presenten los jóvenes en su encuentro con la escuela.

Así, para los estratos de mayor riesgo, caracterizados por la exclusión extrema y los efectos asociados en lo económico, lo social y lo familiar, la beca no parece ser capaz de detener el efecto de abandono escolar. En el otro extremo, para los jóvenes de menor riesgo, o sea, los jóvenes que cuentan con la tutela familiar, condiciones socioeconómicas razonablemente estables y capacidades académicas básicas, la beca es un importante reforzador de la permanencia, pero no juega un rol importante en la contención del abandono. Finalmente, los jóvenes de riesgo medio, es decir, aquellos que viven condiciones inestables en lo económico, lo familiar y lo individual, la beca puede significar un reequilibrador importante, razón por la que puede inclinar la balanza hacia la permanencia escolar, siempre que el resto de los factores asociados no rebasen el umbral de riesgo y evolucionen hacia niveles catastróficos.

La brecha de resultados en el IEMS tiene, igualmente, desafíos extraordinarios. Incrementar los resultados de cobertura y de eficiencia interna son urgentes y de primera importancia, pero deben ser asumidos como condición necesaria para mejorar sustancialmente los conocimientos y capacidades de los alumnos. El IEMS no puede circunscribirse solamente a generar un efecto compensatorio, es decir, caer en el derrotero y el estigma de que es mejor ofrecer lo que tiene que nada, a pesar de sus restricciones y límites. La vocación incluyente e igualitaria que sostiene la política que le da razón de ser parece ser más exigente: ofrecer una educación mejor y más pertinente, capaz de atender la inequidad y diversidad implícita en su demanda social, para llevar a

los jóvenes que atiende a una condición educativa y de desempeño igual o mejor que del resto de los jóvenes mexicanos y habitantes del DF.

Tal desafío pasa por ajustar varios dispositivos institucionales, especialmente con los que tienen que ver con la gestión de la información, la planificación estratégica y sobre todo con la evaluación académica e institucional. Tiene que ver también con mejorar la calidad de los recursos humanos, la infraestructura y el equipamiento escolar orientando los mejores esfuerzos hacia la atención puntual, personalizada y grupal a los estudiantes, ampliando y potencializando el modelo tutorial y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A todo esto tendrá que coadyuvar la reforma institucional interna, el perfeccionamiento de los sistemas de formación continua para docentes, ampliar el uso de tic's, y adaptar y mejorar la pertinencia de la propuesta curricular. Sin duda, a ello habrá de contribuir la apertura hacia el resto del sistema y, en particular, hacia una propuesta de transparencia, evaluación y rendición de cuentas.

Recomendaciones

Las propuestas de mejora y fortalecimiento institucional se derivan de la necesidad de superar las debilidades encontradas en un trabajo conjunto y coordinado con el afianzamiento de las fortalezas institucionales. Por lo tanto, las recomendaciones pueden clasificarse en tres ámbitos sustantivos: 1) Diseño y formulación; 2) Gestión y operación; y 3) Monitoreo, seguimiento y evaluación.

Diseño y formulación

- Considerar el marco de las nuevas sinergias institucionales con otras instancias y niveles de gobierno que permitan aprovechar mejor los recursos y ampliar el margen de incidencia de las respectivas intervenciones.
- Valorar el esfuerzo financiero a realizar para la ampliación de cobertura considerando la construcción de escenarios de corto y mediano plazo.
- Incluir de manera decisiva la participación de las instituciones escolares en la coordinación y seguimiento de la política, programas y acciones.
- Definir un esquema regulatorio sólido que permita de manera explícita construir y actualizar los sistemas de información, evaluación, seguimiento y rendición de

cuentas, haciendo las adecuaciones pertinentes para cada una de las estrategias institucionales (PREPA “SÍ” e IEMS-DF).

- Establecer rutas de intervención institucional para evitar la segmentación educativa e institucional de la EMS del DF.
- Generar nuevos modelos de prevención del abandono escolar en los cuales las becas a estudiantes se articulen más estrechamente con factores escolares, familiares e individuales con perspectivas de derechos, desarrollo de entornos protectores y el fomento de la corresponsabilidad social.
- Insertar a FIDEGAR como administrador de recursos al interior de esquemas institucionales y de política pública educativa, a efecto de que no solo gestione becas sino que contribuya a resolver problemas públicos relacionados con los jóvenes y su educación.
- Generar una mayor y mejor articulación institucional del IEMS con las políticas educativas y de juventud del GDF, así como las del gobierno federal.

Gestión y operación

PREPA “SÍ”

- Depurar y mejorar las bases de datos del padrón de beneficiarios a efecto de hacerlas transparentes y usarlas para los fines de seguimiento y toma de decisiones orientadas a la mejora de los servicios.
- Mejorar la difusión del programa PREPA “SÍ” y mejorar los sistemas de acceso y registro buscando la colaboración y acompañamiento de los planteles escolares.
- Revisar la pertinencia de las actividades en comunidad a efecto de replantear la inercia burocrática en la que ha caído.
- Impulsar, de manera coordinada con los planteles escolares, mecanismos de acompañamiento integral de la trayectoria escolar de los alumnos y el uso de las becas.
- Desarrollar acciones para contribuir a que la beca de los estudiantes se use cada vez más con fines educativos.

- Generar esquemas articulados con las otras vertientes de la política social -del gobierno del DF como federal- para ampliar los apoyos a los jóvenes de mayor riesgo social

IEMS-DF

- Crear y actualizar permanentemente sistemas de información académica, administrativa y técnica.
- Generar sistemas robustos de evaluación académica que permita fundamentar el proceso de toma de decisiones para la mejora educativa.
- Garantizar el financiamiento para el mantenimiento de infraestructura, equipamiento y apoyo administrativo a todos los planteles
- Revisar y actualizar el modelo educativo con énfasis especial en la propuesta curricular, el enfoque tutorial y las prácticas docentes.
- Generar estrategias para incrementar la permanencia escolar y la eficiencia terminal en todos los planteles.
- Desarrollar mecanismos institucionales que permitan la mejora del desempeño educativo de los alumnos, disponiendo de referentes que permitan comparar y validar su pertinencia y calidad.

Monitoreo, seguimiento y evaluación

- Definir criterios y mecanismos que permitan el monitoreo y la evaluación tanto interna como externa al desarrollo de las estrategias institucionales de la política de inclusión.
- Establecer criterios y procedimientos que regulen las acciones de seguimiento interno y retroalimentación institucional.
- Impulsar mecanismos de retroalimentación académica y administrativa provenientes de los propios planteles escolares.
- Diversificar las estrategias para captar satisfacción de beneficiarios, buscando mayor objetividad y transparencia en los instrumentos utilizados.

- Evaluar sistemáticamente el padrón de beneficiarios a efecto de garantizar transparencia y rendición de cuenta en el ejercicio de recursos y resultados de las diferentes estrategias institucionales de la política de inclusión.
- Evaluar periódicamente los procesos de difusión de los programas, así como la transparencia, suficiencia y eficacia de los procesos de gestión de los trámites inherentes a becas, apoyos y atención educativa.
- Evaluar permanentemente las actividades en comunidad y retroalimentar su diseño, pertinencia y relevancia para los jóvenes y el gobierno del DF.

Referencias

- Abril Valdez, Elba y Román Pérez (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 10, Núm. 1, sin mes, 2008, pp. 1-16
- ALDF, Asamblea Legislativa del Distrito Federal (2000) IV Legislatura. Ley de las y los Jóvenes del Distrito Federal. Gaceta Oficial del Distrito Federal. 25 de julio, México D.F.
- ALDF, Asamblea Legislativa del Distrito Federal (2004) Ley que establece el Derecho a contar con una beca para los jóvenes residentes en el Distrito Federal que estudien en los planteles del Instituto de Educación Media Superior y Superior del Gobierno del Distrito Federal. Publicada en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 27 de enero de 2004.
- Allensworth, E. M., & Easton, J. Q. (2007). What matters for staying on-track and graduating in Chicago Public
- APDF, Administración Pública del Distrito Federal (2001). Programa general de desarrollo del Distrito Federal 2000-2006. Gaceta Oficial del Distrito Federal, 4 de diciembre. México D.F.
- APDF, Administración Pública del Distrito Federal (2008). Reglas de Operación 2008–2009 del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal “Prepa Sí”. Publicadas en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 7 de noviembre de 2008. Disponible en:
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Reglas/DFREGL71.pdf>
- APDF, Administración Pública del Distrito Federal (2010). Reglas de Operación 2009 – 2010 del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal “Prepa Sí”.

- Publicadas en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 13 de abril del 2010.
Disponible en:
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo46754.pdf>
- APDF, Administración Pública del Distrito Federal (2010). Reglas de Operación del Programa de Becas del Sistema de Bachillerato de Gobierno del Distrito Federal, para el ejercicio fiscal 2010. Publicadas en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 2 de marzo de 2010.
- APDF, Administración Pública del Distrito Federal (2011). Reglas de Operación 2010–2011 del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal “Prepa Sí”. Publicadas en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 31 de enero del 2011.
Disponible en:
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo52236.pdf>
- APDF, Administración Pública del Distrito Federal (2011a). Reglas de Operación 2011 – 2012 del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal “Prepa Sí”. Publicadas en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 29 de julio del 2011.
Disponible en:
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo64039.pdf>
- APDF, Administración Pública del Distrito Federal (2012). Reglas de Operación 2012–2013 del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal “Prepa Sí”. Publicadas en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 2 de agosto del 2012.
Disponible en:
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo73056.pdf>
- APDF, Administración Pública del Distrito Federal (2013) Reglas de Operación del Programa de Becas del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, para el ejercicio fiscal 2013. Publicadas en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 30 de enero de 2013.
- APDF, Administración Pública del Distrito Federal (2013). Reglas de Operación 2013–2014 del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal “Prepa Sí”. Publicadas en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 23 de julio del 2013.
Disponible en:
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo84500.pdf>
- Attanasio, Orazio P. y Miguel Székely (2003). *The Family in Flux: Household Decision-Making in Latin America*. New York: Inter American Development Bank.
- Azevedo, Viviane; Patricia Yáñez-Pagans y César P. Bouillon (2009). How much are we willing to pay to send poor adolescents to school? Simulating changes to Mexico's Oportunidades. Versión electrónica en: <http://ssrn.com/abstract=1543860> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.1543860>.
- BID (2001). *Sector Guidelines for Education*. BID. Education Division.

- BM, Banco Mundial (2007). Informe de Desarrollo Mundial. Washington
- Bracho, Teresa y Miranda, Francisco, et al (2012). "Evaluación del Diseño de los servicios educativos que proporciona el Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal" Diciembre, México, D.F.
- Brater, M. (2000), "Escuela y formación bajo el signo de la individualización", en Ulrich Beck (comp.) Los hijos de la libertad, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 126-151.
- Cardoso, Ana Rute y Dorte Verner (2006) School drop-out and push-out factors in Brazil: The role of early parenthood, child labor, and poverty. IZA Discussion Paper No. 2515
- Carrillo, Mario (2010) Programas sociales y perspectivas económicas para el desarrollo regional. Revista TEACS, Año 3, Núm. 5, diciembre.
- Carrillo, Mario (2010a). Avances en material de Monitoreo y Evaluación de los Programas Sociales Educativos del Distrito Federal. VI Conferencia de la Red Monitoreo y Evaluación de América Latina y el Caribe. México, D.F., 25 de agosto del 2010. Consultado en 24 de octubre de 2013. Disponible en : http://www.coneval.gob.mx/coordinacion/entidades/Documents/Distrito_Federal/ev-entos/conferencia_df.pdf
- Dagenais, Marcel ; Claude Montmarquette y Nathalie Viennot-Briot (2001). Dropout, School Performance and Working while in School : An Econometric Model with Heterogeneous Groups. Montreal, Cirano. Série Scientifique Scientific Series.
- Ebrard, Marcelo; Mario Carrillo y José Cerón (2009). La política de desarrollo a favor de la educación. El caso del Programa Prepa Sí de la Ciudad de México. Galilei, México, D.F.
- FIDEGAR, Fideicomiso de Educación Garantizada del Distrito Federal (2009). "Evaluación Diagnóstica del Programa Prepa Sí 2009". México, D.F.
- FIDEGAR, Fideicomiso de Educación Garantizada del Distrito Federal (2012). Evaluación Interna 2011-2012 del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal "Prepa Sí". Disponible en: <http://www.fideicomisoed.df.gob.mx/images/pdfs/Evaluacion%20Interna%20Prepa%20Si%202011-2012.pdf>
- FIDEGAR, Fideicomiso de Educación Garantizada del Distrito Federal (2011). Evaluación Interna de Resultados y Satisfacción del Programa "Prepa Sí" 2010-2011. Disponible en: <http://www.fideicomisoed.df.gob.mx/index.php/sssssss/25-the-project/196-resultados-prepa-si>
- FIDEGAR, Fideicomiso Educación Garantizada del Distrito Federal (2012) Cuestionario de la encuesta a beneficiarios del programa educación garantizada ciclo escolar 2011-2012. FIDEGAR, México, D.F.
- FIDEGAR, Fideicomiso Educación Garantizada del Distrito Federal. (2013). Aviso por el que se da a conocer la evaluación interna 2011-2012 del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal, "Prepa Sí". México, D.F.: FIDEGAR.

- GDF (2012). Documento “Ceremonia de Conmemoración Prepa Sí 2007 – 2012”. 23 de Noviembre de 2012.
- GDF, Gobierno del Distrito Federal (2006). Reglamento de la Ley que establece el derecho de contar con una beca para los jóvenes residentes en el Distrito Federal que estudien en los planteles del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. Publicado en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 12 de mayo de 2006.
- GDF, Gobierno del Distrito Federal (2007). Programa General de Desarrollo del Distrito Federal 2007-2012. GDF, México, D.F.
- GDF, Gobierno del Distrito Federal (2007a). Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal del Gobierno del Distrito Federal. “Documento Básico 2007 – 2008”. Agosto, México D.F.
- GDF, Gobierno del Distrito Federal (2013). Primer Informe de Gobierno del Distrito Federal 2012–2013. Disponible en: <http://www.informedegobiernocdmx.com/>
- Gómez Morin, Lorenzo y Francisco Miranda López (2010). Modelo Integral para la Atención y Acompañamiento de Adolescentes y Jóvenes en la Educación Media Superior. Informe final.
- Hammond, C., Linton, D., Smink, J., & Drew, S. (2007). Dropout risk factors and exemplary programs. Clemson, SC: National Dropout Prevention Center, Communities In Schools, Inc.
- High Schools: A close look at course grades, failures, and attendance in the freshman year. Chicago, IL: University of Chicago, Consortium on Chicago School Research.
- Hopenhayn, M. (2003), Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información: una perspectiva latinoamericana, Chile, CEPAL/ECLAC.
- Huerta C. Rocío (2010). La deserción escolar en el nivel medio superior. México: IPN.
- IEMS-DF (2013) Estadísticas de becas IEMS-DF <http://www.iems.df.gob.mx/becas/estadisticas/estadisticas.html>
- IEMS-DF (2013). Programa de becas IEMS-DF, disponible en <http://www.iems.df.gob.mx/becas/>
- IMJ, Instituto Mexicano de la Juventud (2006). Encuesta Nacional de Juventud 2005. México, D.F.
- Jarjoura, G. Roger (1996). The Conditional Effect of Social Class on the Dropout-Delinquency Relationship Journal of Research in Crime and Delinquency May 1, 1996 33: 232-255.
- Levinson, Bradley (S/F). Reduciendo brechas entre cultura juvenil y cultura escolar docente en América Latina: El desafío institucional para crear una secundaria con sentido.
- Mac Iver, M. A. & Mac Iver, D. J. (2009). Beyond the indicators: An integrated school level approach to dropout prevention. Arlington, VA: The Mid-Atlantic Equity Center, The George Washington University Center for Equity and Excellence in Education.

- Medina E. Fausto (2010). Recuperación académica para estudiantes de secundaria en riesgo de reprobación. México: DIE.
- Morduchowicz, Roxana (2004). El capital cultural de los jóvenes, Argentina, FCE.
- Murayama, Ciro y Cecilia Rabell Romero (2011). Evaluación de las políticas y programas sociales implementados por el gobierno del Distrito Federal. Asamblea Legislativa del Distrito Federal, V Legislatura. México, D.F.
- PROMOEVA. Programa de Monitoreo y Evaluación del Desempeño Gubernamental (2012). Evaluación Anual de Resultados 2010 – 2011. Fideicomiso de Educación Garantizada (FIDEGAR). México, D.F.
- Segura Gámez, José Gilberto (2008). Evaluación externa de diseño y operación 2007 2008. Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal “Prepa Sí”. México D.F.
- SITEAL (2010). Atlas de desigualdades educativas. SITEAL-IIEP.
- UNICEF (2010). All children in school by 2015. Marco conceptual y metodológico. UNICEF.

Anexos

Anexo I. Instrumentos



Evaluación de los resultados de la política de inclusión en la educación media superior del Gobierno del Distrito Federal

Cuestionario para beneficiarios

Folio	
-------	--

El Consejo de Evaluación del Desarrollo Social del Distrito Federal realiza actualmente un esfuerzo para evaluar los resultados de la política de inclusión en la educación media superior del Gobierno del Distrito Federal a través del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal “Prepa Sí” y los Servicios que ofrece el IEMS-DF.

La información que usted nos puede proporcionar, es muy valiosa para este trabajo. Los datos y la información que nos proporcione son **ABSOLUTAMENTE CONFIDENCIALES** y serán procesados sólo con fines académicos. Le agradecemos la veracidad y honestidad de sus respuestas.

Instrucciones:

1. Responda todas las preguntas del cuestionario.
2. Marque con una X en el espacio correspondiente a su respuesta.
3. Si necesita corregir no raye ni borre, sólo trace líneas horizontales sobre la respuesta incorrecta y marque con X la respuesta correcta.

I. DATOS GENERALES

1. Género

₁ Masculino

₂ Femenino

2. ¿Cuántos años cumplidos tiene?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	MPLIDOS
----------------------	----------------------	---------

3. ¿Cuál es su estado civil?

₁ Soltero

₂ Unión libre

₃ Separado

₄ Divorciado

₅ Viudo

₆ Casado

4. ¿Tiene hijos?

₁ Sí

4.1. ¿Cuántos hijos tiene?

No

HIJOS

5. ¿En cuál delegación vive?

<input type="radio"/> ₁	Álvaro Obregón
<input type="radio"/> ₂	Azcapotzalco
<input type="radio"/> ₃	Benito Juárez
<input type="radio"/> ₄	Cuajimalpa de Morelos
<input type="radio"/> ₅	Coyoacán
<input type="radio"/> ₆	Cuauhtémoc
<input type="radio"/> ₇	Gustavo A. Madero
<input type="radio"/> ₈	Iztacalco
<input type="radio"/> ₉	Iztapalapa
<input type="radio"/> ₁₀	La Magdalena Contreras
<input type="radio"/> ₁₁	Miguel Hidalgo
<input type="radio"/> ₁₂	Milpa Alta
<input type="radio"/> ₁₃	Tláhuac
<input type="radio"/> ₁₄	Tlalpan
<input type="radio"/> ₁₅	Venustiano Carranza
<input type="radio"/> ₁₆	Xochimilco
<input type="radio"/> ₁₇	No vivo en el Distrito Federal

6. ¿Cuál es el nombre del plantel en donde estudia actualmente el bachillerato?

Especifique: _____

7. ¿Cuál es el nombre de la institución a la que pertenece el plantel en donde estudia actualmente el bachillerato?

- ₁ Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS)
- ₂ Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT)-Instituto Politécnico Nacional
- ₃ Bachillerato a distancia GDF (E@D)
- ₄ Bachillerato digital de la Ciudad de México
- ₅ Colegio de Bachilleres (COLBACH)
- ₆ Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE)
- ₇ Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)
- ₈ Dirección General de Bachillerato (DGB)
- ₉ Instituto de Educación Media Superior (IEMS-DF)
- ₁₀ Instituto Nacional de las Bellas Artes (INBAL)
- ₁₁ Preparatoria abierta
- ₁₂ Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI)
- ₁₃ Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS)
- ₁₄ Escuela Nacional Preparatoria (ENP-UNAM)
- ₁₅ Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)
- ₁₆ Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA)
- ₁₇ Otra.
Especifique: _____

II. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

1. ¿Con quién vive? Puede seleccionar más de una opción.

<input type="radio"/> O ₁	Padre y madre
<input type="radio"/> O ₂	Padre
<input type="radio"/> O ₃	Madre
<input type="radio"/> O ₄	Solo (a)
<input type="radio"/> O ₅	Hermano (a)
<input type="radio"/> O ₆	Su pareja o novio (a)
<input type="radio"/> O ₇	Otro. Especifique: _____

2. Incluyéndose a usted, ¿Cuántas personas viven en su casa?

_____ MIEMBROS

3. ¿Cuántos hermanos y hermanas tiene?

_____ HERMANOS (AS)

4. ¿Qué número de hijo es usted?

5. ¿Cuál es el estado civil de sus padres?

<input type="radio"/> O ₁	Casados	<input type="radio"/> O ₅	Separados
--------------------------------------	---------	--------------------------------------	-----------

<input type="radio"/> O ₂	Divorciados	<input type="radio"/> O ₆	Unión libre
<input type="radio"/> O ₃	Madre viuda	<input type="radio"/> O ₇	Padre viudo
<input type="radio"/> O ₄	Madre soltera	<input type="radio"/> O ₈	Padre soltero

6. Marque el recuadro que corresponde a todos los bienes y servicios de que dispone usted y su familia.

<input type="radio"/> O ₁	Casa propia	<input type="radio"/> O ₁₁	Teléfono fijo	<input type="radio"/> O ₂₁	Ipad	<input type="radio"/> O ₃₁	Membresía a un club deportivo
<input type="radio"/> O ₂	Casa rentada	<input type="radio"/> O ₁₂	Gas	<input type="radio"/> O ₂₂	Teléfono celular	<input type="radio"/> O ₃₂	Equipo de sonido
<input type="radio"/> O ₃	Casa prestada	<input type="radio"/> O ₁₃	Drenaje	<input type="radio"/> O ₂₃	Iphone	<input type="radio"/> O ₃₃	Blu-Ray
<input type="radio"/> O ₄	Secadora de ropa	<input type="radio"/> O ₁₄	Estufa	<input type="radio"/> O ₂₄	Agua potable	<input type="radio"/> O ₃₄	Consola Wii
<input type="radio"/> O ₅	Lavadora	<input type="radio"/> O ₁₅	Jardín	<input type="radio"/> O ₂₅	Luz eléctrica	<input type="radio"/> O ₃₅	Consola X Box 360
<input type="radio"/> O ₆	Microondas	<input type="radio"/> O ₁₆	Cocina integral	<input type="radio"/> O ₂₆	Servicio de jardinería	<input type="radio"/> O ₃₆	Servicio doméstico
<input type="radio"/> O ₇	Televisión	<input type="radio"/> O ₁₇	Más de tres recámaras	<input type="radio"/> O ₂₇	BlackBerry	<input type="radio"/> O ₃₇	Internet
<input type="radio"/> O ₈	DVD	<input type="radio"/> O ₁₈	Más de dos baños	<input type="radio"/> O ₂₈	Juegos de salón	<input type="radio"/> O ₃₈	Televisión de paga
<input type="radio"/> O ₉	Pantalla de plasma	<input type="radio"/> O ₁₉	Consola Play Station 3	<input type="radio"/> O ₂₉	Automóvil familiar		
<input type="radio"/> O ₁₀	Refrigerador	<input type="radio"/> O ₂₀	IPod	<input type="radio"/> O ₃₀	Aire acondicionado		

7. ¿Quién es la persona que mantiene económicamente a su familia?

- * POR FAVOR, ELIJA SÓLO UNA OPCIÓN. SI HAY VARIAS PERSONAS, SELECCIONE SOLO A QUIÉN CONSIDERA COMO LA MÁS IMPORTANTE.

- ₁ Padre
- ₂ Madre
- ₃ Padrastro
- ₄ Madrastra
- ₅ Hermano o hermana
- ₆ Abuelo o abuela
- ₇ Tío o tía
- ₈ Otro
Especifique:

AHORA LE VOY A PREGUNTAR SOBRE ESA PERSONA QUE SELECCIONÓ COMO LA MÁS IMPORTANTE PARA MANTENER ECONÓMICAMENTE A SU FAMILIA.

8. ¿Cuál es su nivel y grado académico?

Nivel	Elija el último nivel que alcanzó	Anote el último grado que cursó en ese nivel
0 Ninguno.....		
1 Primaria.....		
2 Secundaria.....		
3 Secundaria técnica.....		

4 Preparatoria.....		
5 Preparatoria técnica (CONALEP, CBTIS, CETYS).....		
6 Carrera técnica o comercial.....		
7 Normal básica.....		
8 Profesional o normal superior.....		
9 No sabe.....		

9. ¿Cuáles son las tareas, funciones o actividades principales que desempeña en su trabajo?

★ (SI NO TRABAJA EN LA ACTUALIDAD, ANOTE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZABA EN SU TRABAJO ANTERIOR)

10. ¿Cuál es el nombre del oficio, puesto o cargo que tiene en ese trabajo?

★ (SI NO TRABAJA EN LA ACTUALIDAD, ANOTE EL NOMBRE DEL OFICIO, PUESTO O CARGO QUE TENÍA EN SU TRABAJO ANTERIOR)

11. ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de su familia? (sumando los ingresos de TODOS los miembros)

Anote la cantidad: \$_____

AHORA LE VOY A PREGUNTAR SOBRE "SU" SITUACIÓN PERSONAL

12. ¿Cuenta con beca para realizar sus estudios de bachillerato?

₁ Sí

₂ No

★ POR FAVOR, RESPONDA LA SIGUIENTE PREGUNTA **SÓLO SI USTED RESPONDIÓ QUE SÍ TIENE BECA.** DE LO CONTRARIO PASE A **PREGUNTA 15.**

13. ¿Cuál o cuáles beca (s) tiene? Puede elegir más de una opción.

	Monto mensual
<input type="radio"/> ₁ Beca de Prepas del GDF que otorga el Instituto de Educación Media Superior (IEMS).....	\$
<input type="radio"/> ₂ Beca PREPA Sí.....	\$
<input type="radio"/> ₃ Programa OPORTUNIDADES.....	\$
<input type="radio"/> ₄ Beca PROBEMS.....	\$
<input type="radio"/> ₅ Beca que otorga su escuela pública.....	\$
<input type="radio"/> ₆ Beca que otorga un organismo de gobierno.....	\$
<input type="radio"/> ₇ Beca que otorga una institución privada.....	\$
<input type="radio"/> ₈ Beca que otorga una fundación.....	\$
<input type="radio"/> ₉ Otra, especifique _____	\$

★ POR FAVOR, RESPONDA LA SIGUIENTE PREGUNTA **SÓLO SI USTED RESPONDIÓ** QUE **TIENE BECA PREPA SÍ o Beca de Prepas del GDF que otorga el IEMS** DE LO CONTRARIO PASE A **PREGUNTA 16.**

14. ¿Desde cuándo es beneficiario de la beca?

- ₁ Beneficiario desde el ciclo 2013-2014
- ₂ Beneficiario desde el ciclo 2012-2013
- ₃ Beneficiario desde el ciclo 2011-2012
- ₄ Beneficiario desde el ciclo 2010-2011
- ₅ Beneficiario desde el ciclo 2009-2010
- ₆ Beneficiario desde el ciclo 2008-2009
- ₇ Beneficiario desde el ciclo 2007-2008
- ₈ Otro, especifique_____

15. ¿Qué tan satisfecho está respecto del proceso de inscripción para ser beneficiario de la beca?

<input type="radio"/> ₁	Muy satisfecho
<input type="radio"/> ₂	Satisfecho
<input type="radio"/> ₃	Insatisfecho
<input type="radio"/> ₄	Bastante insatisfecho

16. ¿En promedio cuánto gasta mensualmente por asistir a la escuela? Considere TODOS los gastos que tiene que hacer (transporte, comida, copias, material, entre otros)

Anote la cantidad: \$ _____

17. ¿Está afiliado a alguna institución de salud?

₁ Sí

₂ No

★ POR FAVOR, RESPONDA LA SIGUIENTE PREGUNTA **SÓLO SI USTED RESPONDIÓ QUE SÍ ESTÁ AFILIADO.** DE LO CONTRARIO PASE A **PREGUNTA 19.**

18. ¿A qué institución de salud está afiliado y por parte de quién? Puede elegir más de una opción.

Institución	Anote quién lo afilió (escuela, padre, madre u otros)
<input type="radio"/> ₁ Seguro Social (IMSS).....	_____
<input type="radio"/> ₂ ISSSTE.....	_____
<input type="radio"/> ₃ Otra institución Especifique:.....	_____

19. ¿En la actualidad trabaja?

₁ Sí

₂ No

★ POR FAVOR, RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SÓLO **SI**
USTED RESPONDIÓ QUE SÍ TRABAJA. DE LO CONTRARIO PASE
A **SECCIÓN III.**

20. ¿Cuáles son las tareas, funciones o actividades principales que desempeña en su trabajo?

21. ¿Cuál es el nombre del oficio, puesto o cargo que tiene en ese trabajo?

22. En su trabajo es...

₁ Empleado u obrero

₂ Jornalero o peón

₃ Patrón

- ₄ Trabajador por cuenta propia
- ₅ Trabajador sin pago en el negocio familiar
- ₆ Otro
Especifique: _____

23. ¿Cuántas horas a la semana trabaja?

|____| |____| Horas

24. ¿Por parte de su trabajo está afiliado al...

- ₁ IMSS
- ₂ ISSSTE
- ₃ Otro
Especifique:

- ₄ En ese trabajo no está afiliado a algún seguro social

25. ¿Cuánto gana al mes por el trabajo que realiza? Si no recibe un pago, anote "sin pago".

Anote la cantidad: \$ _____

26. ¿Cuál es el motivo principal por el que trabaja? Aunque tenga varios motivos, seleccione solo el más importante.

O ₁	Para tener más dinero para mis gastos	O ₄	Para ayudar a mantener a mi familia
O ₂	Para tener recursos para continuar estudiando	O ₅	Para ayudar en el negocio familiar
O ₃	Para adquirir experiencia laboral	O ₆	Otro Especifique: _____ _____

III. SITUACIÓN INDIVIDUAL

★ POR FAVOR, RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS **SÓLO SI USTED RESPONDIÓ QUE TIENE BECA PREPA SÍ o Beca de Prepas del GDF que otorga el IEMS** DE LO CONTRARIO PASE A **PREGUNTA 7.**

1. ¿Considera que de no haber recibido la beca hubiera tenido que abandonar sus estudios?

₁ Sí

₂ No

2. Considerando el total de la beca que recibe, podría indicar qué porcentaje de ella gasta al mes para:

	Porcentaje
<input type="radio"/> ₁ Alimentos.....	%
<input type="radio"/> ₂ Convivencia, bebidas y tabaco.....	%
<input type="radio"/> ₃ Vestido y calzado.....	%
<input type="radio"/> ₄ Cuidado de la salud.....	%
<input type="radio"/> ₅ Transporte y comunicación.....	%
<input type="radio"/> ₆ Esparcimiento.....	%
<input type="radio"/> ₇ Cooperar económicamente con la familia.....	%
<input type="radio"/> ₈ Cubrir mis gastos escolares.....	%
<input type="radio"/> ₉ Otro.....	%

Especifique:

Total

100%

3. ¿El monto de la beca que recibe le es suficiente para permanecer en el bachillerato?

₁ Sí

₂ No

4. ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones respecto de la beca con la que cuenta?

Contar con la beca:	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Me permite seguir estudiando	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Me permite mejorar mi desempeño académico	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Me hace sentir reconocido e importante por ser joven	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Me hace sentir integrante de un grupo de mayor prestigio	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Me hace sentir más seguro de mí mismo	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Me hace sentir solidario con los que tienen menos que yo	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Me hace sentir con mayor responsabilidad en mis estudios	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Me hace sentir más presionado en la escuela	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁

5. ¿Considera que la beca que recibe es un derecho?

O₁ Sí

O₂ No

5.1. Especifique su respuesta. ¿Por qué?

★ POR FAVOR, RESPONDA LA SIGUIENTE PREGUNTA **SÓLO SI USTED RESPONDIÓ QUE SÍ CONSIDERA QUE LA BECA ES UN DERECHO.** DE LO CONTRARIO PASE A **PREGUNTA 7.**

6. ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones respecto de por qué la beca que recibe es un derecho?

La beca es un derecho porque:	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Soy joven	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Soy ciudadano	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Soy estudiante de bachillerato	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Soy mexicano	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Soy vulnerable por no tener recursos	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁

7. ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor sus sentimientos? Elige solo una opción.

- ₁ Tengo un proyecto de vida a largo plazo
- ₂ No tengo apoyo del Gobierno, pero puedo lograr lo que quiero
- ₃ Sólo encuentro obstáculos para avanzar
- ₄ Estoy enojado con la vida
- ₅ Siento que puedo contar con otras personas
- ₈ Otro
Especifique:

8. De las siguientes afirmaciones ¿cuál se acerca más a su opinión de lo que es ser un buen ciudadano? Elige solo una opción.

- O₁ Ser consciente de lo que sucede en el país
- O₂ Comprometerse con los problemas del país
- O₃ Vivir de acuerdo con las normas de la mayoría
- O₄ Vivir sin involucrarse en ningún problema
- O₅ Expresar con sinceridad lo que piensas
- O₆ Hacer cosas por los demás

9. ¿Qué tanto platica con sus amigos sobre...:

Platica sobre:	Mucho	Regular	Poco	Nada
Estudios	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Pareja	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Política	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Religión	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Sexo	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Trabajo	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Noticias	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Tv. o Cine	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Familia	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Sentimientos	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁

10. ¿Le gusta leer?

₁ Sí

₂ No

11. Cuando lee, lo hace fundamentalmente por:

- O₁ Casualidad
- O₂ Obligación
- O₃ Para no aburrirse
- O₄ Aprender
- O₅ Por placer

12. ¿Qué hace en su tiempo libre? Puede elegir más de una opción.

- O₁ Ayudar en labores domésticas
- O₂ Pasear con mis amigos
- O₃ Navegar en Internet
- O₄ Descansar
- O₅ Jugar videojuegos
- O₆ Leer
- O₇ Practicar algún deporte
- O₈ Otro, especifique_____

13. Sus padres o tutores ¿están pendientes de las calificaciones que obtiene en sus exámenes o tareas?

- O₁ Sí
- O₂ No

IV. SITUACIÓN ACADÉMICA

1. ¿En qué año salió de la secundaria?

Año: |_2_|_|0_|_|_|_|

2. ¿Cuál fue el promedio general aproximado que obtuvo en la secundaria?

Anote promedio: _____

3. ¿En qué tipo de escuela estudió la mayor parte del tiempo la secundaria?

₁ Secundaria pública general

₂ Secundaria pública técnica

₃ Telesecundaria

₄ Secundaria privada

4. ¿Reprobó materias en secundaria?

₁ Sí

₂ No

4.1. ¿Cuántas y cuáles materias reprobó en cada grado?

1° Cuántas: _____

Cuáles:

2° Cuántas: _____

 Cuáles: _____

3° Cuántas: _____

 Cuáles: _____

5. ¿En qué año ingresó al bachillerato?

Año: |_2_|_|_0_|_|_|_|

6. ¿Qué puntaje obtuvo en el examen de ingreso al bachillerato?

Anote puntaje: _____

7. ¿Cuál es año, semestre o módulo al que asiste en el bachillerato?

*

POR FAVOR SEÑALE SOLO EL QUE CORRESPONDA A SU PLAN DE ESTUDIOS

Año

Semestr
e

Módulo

8. ¿Cuál es su promedio actual en el bachillerato?

Anote promedio: _____

9. ¿Ha reprobado una o más materias en el bachillerato?

₁ Sí

9.1. ¿Cuántas y cuáles materias reprobaste?

₂ No

Cuántas: _____

Cuáles: _____

10. ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones respecto de la razón por la cual continúa asistiendo al bachillerato?

Asiste al bachillerato para/porque:	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Continuar estudios superiores	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Mejorar mis condiciones sociales y económicas	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Ver a los amigos, a la novia (o)	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Aprender más	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
No depender de nadie	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Adquirir autoestima y valoración social	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Demostrarle a mi familia que sí puedo	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Me siento bien estudiando, me gusta	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Mis padres me insisten sobre la importancia de estudiar	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
No sé qué hacer, estoy indeciso, mientras decido qué hacer	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
La mayoría de mis amigos siguen estudiando	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁

11. ¿Cuál es la frecuencia con la que realiza las siguientes actividades escolares?

Platica sobre:	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Asistir a clases	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Escuchar a los maestros	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Tomar apuntes	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Realizar preguntas en clase	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Realizar trabajos en equipo	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁

Realizar trabajos de investigación	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Discutir los puntos de vista del maestro	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Discutir con base en lectura previa	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Discutir sin lectura previa	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁

12. En una semana normal, ¿cuántas horas dedica a la preparación de tareas y trabajos?

<input type="radio"/> O ₁	Menos de cinco horas
<input type="radio"/> O ₂	Entre 6 y 10 horas
<input type="radio"/> O ₃	Entre 11 y 15 horas
<input type="radio"/> O ₄	Más de 15 horas

13. ¿Cuenta con un espacio dentro de su casa, destinado especialmente para estudiar?

O₁ Sí

O₂ No

14. Marque todos los apoyos de que dispone en su casa para estudiar:

<input type="radio"/> O ₁	Escritorio	<input type="radio"/> O ₅	Impresora	<input type="radio"/> O ₉	Silla
<input type="radio"/> O ₂	Internet	<input type="radio"/> O ₆	Lámpara de escritorio	<input type="radio"/> O ₁₀	Enciclopedias
<input type="radio"/> O ₃	Computadora	<input type="radio"/> O ₇	Libros especializados	<input type="radio"/> O ₁₁	Lap top
<input type="radio"/> O ₄	Diccionarios	<input type="radio"/> O ₈	Calculadora	<input type="radio"/> O ₁₂	Librero

15. ¿Cuál es el principal medio de transporte que utiliza para llegar a la escuela diariamente? Aunque utilice varios, señale sólo el que considera que usa de manera cotidiana.

<input type="radio"/> O ₁	Camión	<input type="radio"/> O ₅	Colectivo
<input type="radio"/> O ₂	Bicicleta	<input type="radio"/> O ₆	Motocicleta
<input type="radio"/> O ₃	Auto propio	<input type="radio"/> O ₇	Auto familiar
<input type="radio"/> O ₄	Caminando	<input type="radio"/> O ₈	Auto de amigos

16. ¿Cuánto tiempo le toma llegar a la escuela cada día?

<input type="radio"/> O ₁	Menos de media hora
<input type="radio"/> O ₂	Entre media hora y una hora
<input type="radio"/> O ₃	Entre una hora y dos horas
<input type="radio"/> O ₄	Más de dos horas

17. De acuerdo con su experiencia en el bachillerato ¿cómo caracterizaría a sus profesores?

Platica sobre:	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Asisten puntualmente a clases	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Preparan sus clases	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Exponen la clase con claridad	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Son accesibles con los alumnos	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁

Son conocedores de la materia	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Son conocedores de los intereses de los jóvenes	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Aceptan el cuestionamiento de sus puntos de vista	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Relacionan los contenidos con problemas actuales	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Al finalizar la clase, indican los temas siguientes	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Aclaran conceptos	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Apoyan sus clases con materiales audiovisuales	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Apoyan sus clases con recursos de Internet	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Promueven la asistencia a eventos científicos	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Promueven el trabajo en equipo	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Presentan el programa al iniciar el curso	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Cumplen con el programa	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Presentan al inicio del curso las formas de evaluación	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Brindan asesorías fuera del salón de clases	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁

18 ¿Qué opinión tiene sobre las actividades científicas, recreativas y culturales que organiza su escuela?

Actividades:	Muy buenos	Buenos	Malos	Muy malos	No hay
Exposiciones (pintura, fotografía)	O ₅	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Talleres culturales (danza, teatro)	O ₅	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Conferencias	O ₅	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Eventos comerciales (ferias)	O ₅	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Presentación de libros	O ₅	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Actividades deportivas	O ₅	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Cine	O ₅	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁

Conciertos	O ₅	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Eventos sociales (reconocimientos, graduaciones)	O ₅	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁

19. ¿Con qué frecuencia asiste a los siguientes eventos dentro o fuera de la escuela?

Eventos	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Conciertos	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Exposiciones	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Eventos comerciales (ferias)	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Conferencias	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Cine	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Presentación de libros	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Danza	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Eventos deportivos	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Teatro	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁

20. ¿Elegió la escuela donde estudia actualmente el bachillerato?

O₁ Sí

O₂ No

★ POR FAVOR, RESPONDA LA SIGUIENTE PREGUNTA SÓLO **SI USTED RESPONDIÓ QUE NO ELIGIÓ SU ACTUAL ESCUELA.** DE LO CONTRARIO PASE A **PREGUNTA 22.**

21. ¿Qué plantel había elegido?

Nombre del plantel: _____

★ POR FAVOR, RESPONDA LA SIGUIENTE PREGUNTA SÓLO **SI USTED RESPONDIÓ QUE SÍ ELIGIÓ SU ACTUAL ESCUELA.** DE LO CONTRARIO PASE A **PREGUNTA 23.**

22. ¿Volvería a elegir esta escuela para estudiar el bachillerato?

₁ Sí

₂ No

23. ¿Le gusta la escuela en la que estudia el bachillerato?

₁ Sí

₂ No 23.1. ¿Por qué?

₁ No tiene prestigio

₂ No tiene pase automático

₃ Queda lejos de su casa

₄ No la eligió

₅ Otro
Especifique:

24. Cuando realizas lecturas ¿qué tipo de documentos elaboras? Señala sólo aquellos que usas con mayor frecuencia.

O ₁	Resúmenes	O ₅	Diagramas
O ₂	Esquemas	O ₆	Cuestionarios
O ₃	Fichas bibliográficas	O ₇	Notas al margen
O ₄	Subrayado	O ₈	Mapas mentales

25. ¿En dónde realizas principalmente las lecturas o trabajos escolares?

O ₁	En la biblioteca	O ₅	En la cafetería
O ₂	En el trabajo	O ₆	En las áreas comunes de la escuela
O ₃	En el salón de clases	O ₇	En tu casa
O ₄	En el transporte		

26. ¿En dónde obtienes los materiales para realizar tus tareas o trabajos escolares?

O ₁	En la biblioteca de la escuela
O ₂	Los fotocopia
O ₃	En otra biblioteca pública
O ₄	Los compro
O ₅	En internet

27. ¿Qué tan frecuente realizas las siguientes actividades?

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Estudiar solo	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Estudiar en equipo	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁
Estudiar con mis amigos	O ₄	O ₃	O ₂	O ₁

28. ¿Alguna vez ha pensado en abandonar sus estudios de bachillerato?

O₁ Sí

O₂ No

★ **POR FAVOR, RESPONDA LA SIGUIENTE PREGUNTA SÓLO SI USTED RESPONDIÓ QUE SÍ HA PENSADO EN ABANDONAR SUS ESTUDIOS DE LO CONTRARIO PASE A PREGUNTA 30.**

29. ¿Cuál es la principal razón por la que NO continuaría estudiando?

<input type="radio"/> O ₁	Porque ya no me gusta estudiar
<input type="radio"/> O ₂	Porque lo que me enseñan no me será útil en la vida
<input type="radio"/> O ₃	Porque no le entiendo a mis profesores
<input type="radio"/> O ₄	Porque me aburro
<input type="radio"/> O ₅	Por reprobado materias
<input type="radio"/> O ₆	Porque mis padres no quieren
<input type="radio"/> O ₇	Por razones económicas
<input type="radio"/> O ₈	Porque quiero trabajar
<input type="radio"/> O ₉	Porque quiero irme del país
<input type="radio"/> O ₁₀	Porque me quiero casar o unir con mi pareja
<input type="radio"/> O ₁₁	Otro Especifique _____ _____

30. ¿Alguna vez tuvo que dejar sus estudios?

- O₁ Sí 30.1. ¿Por qué?
- O₂ No O₁ Por maternidad o paternidad temprana
- O₂ Por enfermedad
- O₃ Por necesidades familiares
- O₄ Porque no tenía apoyo económico

₅ Otro
Especifique:

31. ¿Cómo se considera como estudiante?

₁ Muy bueno

₂ Bueno

₃ Regular

₄ Malo

₅ Muy malo

32. ¿Qué hará cuando termine sus estudios de bachillerato?

₁ Continuar sus estudios sólo si tiene beca

₂ Continuar sus estudios aunque no tenga beca

₃ Continuar sus estudios y trabajar

₄ Trabajar

₅ No sabe

₆ Otro
Especifique:

33. ¿Cuál es el nivel máximo de estudios que te gustaría alcanzar?

₁ Nivel medio superior

₂ Carrera técnica

₃ Licenciatura

₄ Maestría

₅ Doctorado

₆ No lo había pensado

34. ¿Qué tan seguro estás de terminar con tus estudios de bachillerato?

₁ Muy seguro

₂ Algo seguro

₃ Poco seguro

₄ Nada seguro

35. ¿Considera que los estudios de bachillerato le servirán para encontrar trabajo?

₁ Sí

₂ No

35.1. Especifique su respuesta. ¿Por qué?



¿HAY ALGO IMPORTANTE QUE NO LE PREGUNTAMOS?

36. Por favor exprese de manera libre cualquier aspecto que usted considere que deberíamos conocer que no se incluyó en ninguna de las preguntas.

¡MUCHAS GRACIAS!



Evaluación de los resultados de la política de inclusión en la educación media superior del Gobierno del Distrito Federal

Guion de entrevista a responsable de becas

I. Distribución de becas

1. ¿Qué porcentaje de alumnos en el plantel tiene beca?
2. ¿Qué tipos de becas hay en el plantel y cuántas son? ¿Cómo se distribuyen los alumnos becados entre los diferentes tipos de beca?
3. ¿Qué porcentaje de los alumnos del plantel tienen beca PREPA SÍ? ¿Por qué la mayoría de los alumnos tienen beca PREPA SÍ?
4. ¿Cuál es la diferencia de la beca PREPA SÍ con otras becas?
5. ¿Cuáles considera que son las razones por las que los alumnos que no cuentan con beca no la han solicitado?

II. Deserción

1. ¿Hay datos sobre deserción en el plantel? ¿En qué semestre se da la mayor deserción?
2. ¿Por qué desertan los estudiantes? ¿Cuáles son las causas?
3. ¿Los estudiantes becados con PREPA SÍ desertan? ¿La deserción es distinta en los alumnos becados con PREPA SÍ?
4. ¿En el plantel existen mecanismos para dar seguimiento a los alumnos que deserta?

5. ¿De los alumnos que desertan que porcentaje se vuelve a incorporar o reintegrar al plantel?

III. Cuestión socioeconómica/usos de la beca

1. ¿Qué características socioeconómicas tienen los alumnos que tienen la beca Prepa Sí?
2. ¿Para qué usan la beca Prepa Sí los alumnos? ¿Todos los que tienen la beca lo necesitan? ¿Tienen evidencia que sostenga su respuesta, tales como análisis socioeconómicos?

IV. Potencial académico

1. ¿Qué características académicas tienen los alumnos con beca Prepa Sí? ¿Son alumnos exitosos, rezagados? ¿Hay diferencias entre becados y no becados?

V. Tramites de solicitud de la beca y validación del padrón de beneficiarios

1. ¿Dentro del plantel existen mecanismos para validar el padrón de beneficiarios? ¿En qué consiste?
2. ¿Cómo se establece los mecanismos de comunicación e intercambio de información entre el plantel y FIDEGAR?

VI. Actividades en comunidad

1. ¿Cómo valora las actividades en comunidad que se promueven a partir de la beca PREPA SÍ?
2. ¿Las actividades en comunidad generan sentido de pertenencia, cohesión social de los jóvenes?

VII. Fortalezas

Indagar sobre los principales elementos a favor que rescata la (el) responsable de becas respecto de la beca PREPA SÍ.

VIII. Debilidades

Indagar sobre los elementos más débiles que rescata la (el) responsable de becas respecto de la beca PREPA SÍ.

IX. Recomendaciones

Indagar sobre las recomendaciones que la (el) responsable de becas en el plantel haría a FIDEGAR respecto de la administración de la beca PREPA SÍ.



Evaluación de los resultados de la política de inclusión en la educación media superior del Gobierno del Distrito Federal

Focal con estudiantes

Introducción al grupo focal

Buenos días (tardes) soy/somos _____ investigadores del proyecto patrocinado por el Consejo de Evaluación del Desarrollo Social del Gobierno del Distrito Federal, para evaluar evaluar los resultados de la política de inclusión en la educación media superior del Gobierno del Distrito Federal a través del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal “Prepa Sí”.

En este ejercicio, les pedimos expresarse de forma libre, lo que comenten será información ABSOLUTAMENTE CONFIDENCIAL, con fines de análisis, sin referencia a opiniones en particular.

Los grupos focales pretenden discutir, hablar y pensar en voz alta. No hay respuestas correctas o incorrectas. Por lo que las discrepancias o desacuerdos son totalmente válidas.

PREGUNTAS DE CALENTAMIENTO

1. ¿Quiénes tienen beca PREPA SÍ? ¿Quiénes no tienen beca PREPA SÍ?
2. ¿Por qué sí tienen beca PREPA SÍ? ¿Por qué no tienen beca PREPA SÍ?

I. Cuestión socioeconómica

1. ¿Qué los motivó a solicitar la beca PREPA SÍ?
2. ¿Necesitan la beca?
3. ¿En qué gastan la beca?
4. ¿Consideran que el monto de la beca PREPA SÍ es un apoyo importante para seguir estudiando?

II. Deserción

1. ¿Alguno de ustedes dejó de estudiar temporalmente? ¿Cuáles fueron los motivos? ¿Han pensado en desertar definitivamente? ¿Por qué? Alumnos becados y no becados.
2. ¿Si no tuvieran la beca, ya habrían desertado? ¿Por qué?
3. ¿Conocen compañeros que tuvieron la beca PREPA SÍ y desertaron? ¿Cuáles fueron las razones?

III. Potencial académico

1. ¿Cuáles son los promedios de alumnos becados y no becados?
2. ¿Han reprobado materias? Alumnos becados y no becados.
3. ¿Qué expectativas tienen a largo plazo? ¿Seguirán estudiando? Alumnos becados y no becados.

IV. Actividades en comunidad/cohesión

1. ¿Qué opinión tienen de las actividades en comunidad? ¿Les gustan? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son los objetivos que persiguen las actividades en comunidad que promueve el Programa PREPA SÍ?
3. ¿Cómo calificarían o consideran el desempeño del coordinador de actividades en comunidad?
4. ¿Además de recreación y entretenimiento, se desarrollan compromisos y responsabilidades sociales?
5. ¿Saben si las actividades tienen algún tipo de impacto en el desempeño ciudadano de los jóvenes, por ejemplo ejercer derecho al voto, participar en acciones comunitarias o promoción del desarrollo social?
6. ¿Si no tuvieran la beca, cambiaría en algo su condición de jóvenes/adolescentes o estudiantes?

V. Escuela

1. ¿Les gusta su escuela? ¿Por qué? Alumnos becados y no becados.
2. ¿Les gustan sus profesores? Alumnos becados y no becados.
3. ¿Aprenden en la escuela? Alumnos becados y no becados.

VI. Fortalezas

1. ¿Cuáles son las principales fortalezas respecto de la beca PREPA SÍ? Indagar sobre los principales elementos a favor que rescatan los estudiantes respecto de la beca PREPA SÍ.

VII. Debilidades

1. ¿Cuáles son los principales puntos débiles respecto de la beca PREPA SÍ? Indagar sobre los elementos más débiles que rescatan los estudiantes respecto de la beca PREPA SÍ.

VIII. Recomendaciones

2. ¿Qué recomendaciones harían? Indagar sobre las recomendaciones que los estudiantes harían a FIDEGAR respecto de la administración de la beca PREPA SÍ.



Evaluación de los resultados de la política de inclusión en la educación media superior del Gobierno del Distrito Federal

Focal con maestros

Introducción al grupo focal

Buenos días (tardes) soy/somos _____ investigadores del proyecto patrocinado por el Consejo de Evaluación del Desarrollo Social del Gobierno del Distrito Federal, para evaluar evaluar los resultados de la política de inclusión en la educación media superior del Gobierno del Distrito Federal a través del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal “Prepa Sí”.

En este ejercicio, les pedimos expresarse de forma libre, lo que comenten será información ABSOLUTAMENTE CONFIDENCIAL, con fines de análisis, sin referencia a opiniones en particular.

Los grupos focales pretenden discutir, hablar y pensar en voz alta. No hay respuestas correctas o incorrectas. Por lo que las discrepancias o desacuerdos son totalmente válidas.

PREGUNTAS DE CALENTAMIENTO

1. ¿Qué porcentaje de alumnos en el plantel tiene beca?
2. ¿Qué tipos de becas hay en el plantel y cuántas son? ¿Cómo se distribuyen los alumnos becados entre los diferentes tipos de beca?
3. ¿Qué porcentaje de los alumnos del plantel tienen beca PREPA SÍ? ¿Por qué la mayoría de los alumnos tienen beca PREPA SÍ?
4. ¿Cuál es la diferencia de la beca PREPA SÍ con otras becas?
5. ¿Cuáles considera que son las razones por las que los alumnos que no cuentan con beca no la han solicitado?

I. Cuestión socioeconómica

1. Los alumnos que tienen beca PREPA SÍ ¿la necesitan?
2. ¿En qué gastan la beca los alumnos?
3. ¿Qué características socioeconómicas tienen los alumnos que tienen la beca Prepa Sí?
4. ¿Para qué usan/sirve la beca Prepa Sí los alumnos? ¿Todos los que tienen la beca lo necesitan? ¿Tienen evidencia que sostenga su respuesta, como análisis socioeconómicos?

II. Deserción

1. ¿Hay datos sobre deserción en el plantel? ¿En qué semestre se da la mayor deserción?
2. ¿Por qué desertan los estudiantes? ¿Cuáles son las causas?
3. ¿Los estudiantes becados con PREPA SÍ desertan? ¿La deserción es distinta en los alumnos becados con PREPA SÍ?

III. Potencial académico

1. ¿Qué características académicas tienen los alumnos con beca Prepa Sí? ¿Son alumnos exitosos, rezagados? ¿Hay diferencias de rendimiento académico entre becados y no becados?

IV. Actividades en comunidad

1. ¿Cómo valora las actividades en comunidad que se promueven a partir de la beca PREPA SÍ?
2. ¿Las actividades en comunidad generan sentido de pertenencia, cohesión social de los jóvenes?

V. Fortalezas

Indagar sobre los principales elementos a favor que rescatan los docentes respecto de la beca PREPA SÍ.

VI. Debilidades

Indagar sobre los elementos más débiles que rescatan los docentes respecto de la beca PREPA SÍ.

VII. Recomendaciones

Indagar sobre las recomendaciones que los docentes harían a FIDEGAR respecto de la administración de la beca PREPA SÍ.



Evaluación de los resultados de la política de inclusión en la educación media superior del Gobierno del Distrito Federal

Focal con promotores culturales PREPA SÍ

Introducción al grupo focal

Buenos días (tardes) soy/somos _____ investigadores del proyecto patrocinado por el Consejo de Evaluación del Desarrollo Social del Gobierno del Distrito Federal, para evaluar evaluar los resultados de la política de inclusión en la educación media superior del Gobierno del Distrito Federal a través del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal “Prepa Sí”.

En este ejercicio, les pedimos expresarse de forma libre, lo que comenten será información ABSOLUTAMENTE CONFIDENCIAL, con fines de análisis, sin referencia a opiniones en particular.

Los grupos focales pretenden discutir, hablar y pensar en voz alta. No hay respuestas correctas o incorrectas. Por lo que las discrepancias o desacuerdos son totalmente válidas.

I. Preguntas de calentamiento y conocimiento de las actividades en comunidad que se promueven a través del PREBU-PREPA SÍ.

1. Indicar semestre
2. ¿Desde cuándo son promotores culturales PREPA SÍ?
3. ¿Qué requisitos debieron cubrir para ser promotores?
4. ¿Qué actividades desarrolla un promotor?
5. ¿Por qué decidieron ser promotores culturales PREPA SÍ?
6. ¿Cuáles son los objetivos que persiguen las actividades en comunidad que promueve el Programa PREPA SÍ? ¿Consideran que son pertinentes?

7. ¿Cómo están organizadas estas actividades (temas, contenidos, áreas de desarrollo, programas, etc....)?

II. Cohesión social y ciudadanía

1. ¿Cómo perciben la idea de recuperación del espacio público? ¿Se identifican con la comunidad? ¿Aportan ideas y propuestas para su fortalecimiento?
2. ¿Además de recreación y entretenimiento, se desarrollan compromisos y responsabilidades sociales?
3. ¿Saben si las actividades tienen algún tipo de impacto en el desempeño ciudadano de los jóvenes, por ejemplo ejercer derecho al voto, participar en acciones comunitarias o promoción del desarrollo social?
4. ¿Consideran que las actividades en comunidad contribuyen a que los jóvenes se sientan reconocidos, sean más solidarios, responsables e involucrarse con los problemas y situaciones de la ciudad y el país?

II. Cierre

1. ¿Cuáles considera que son, en general las principales fortalezas de las actividades en comunidad que se desarrollan a través del PREBU-PREPA SÍ?
2. ¿Cuáles considera que son, en general las principales debilidades de las actividades en comunidad que se desarrollan a través del PREBU-PREPA SÍ?
3. ¿Cuáles sugerencias o recomendaciones haría usted para que las actividades en comunidad que se desarrollan a través del PREBU-PREPA SÍ mejoren su funcionamiento?
4. ¿Hay algo importante que no les preguntamos? Por favor expresen de manera libre cualquier aspecto que usted considere que deberíamos conocer y que no se incluyó en ninguna de las preguntas.

Anexo II. Requerimientos enviados a cada plantel para el operativo de campo

Las actividades a realizar en cada plantel son:

- Aplicar cuestionarios a tres grupos. Si tienen semestres pares, sería a un grupo de 2° semestre, un grupo de 4° semestre y un grupo de 6° semestre; si tienen semestres nones, sería a un grupo de 1er semestre, un grupo de 3er semestre y un grupo de 5to semestre. Le pedimos poder concentrar a cada grupo en un salón, sin exceder los 50 alumnos por grupo.
- Entrevista con el responsable de becas en el plantel.
- Realizar grupos focales con nueve alumnos. De los nueve alumnos, le pedimos que incluya TRES con beca PREPA SÍ, TRES con beca IEMS (cuando aplique) y TRES sin estas becas. La distribución sería:

	Si son semestres nones	Si son semestres pares
Con beca PREPA SÍ y IEMS	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dos alumnos de 1er semestre (1 con beca PREPA SÍ y 1 con beca IEMS) <input type="checkbox"/> Dos alumnos de 3er semestre (1 con beca PREPA SÍ y 1 con beca IEMS) <input type="checkbox"/> Dos alumnos de 5to semestre (1 con beca PREPA SÍ y 1 con beca IEMS) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dos alumnos de 2do semestre (1 con beca PREPA SÍ y 1 con beca IEMS) <input type="checkbox"/> Dos alumnos de 4to semestre (1 con beca PREPA SÍ y 1 con beca IEMS) <input type="checkbox"/> Dos alumnos de 6to semestre (1 con beca PREPA SÍ y 1 con beca IEMS)
Preferentemente alumnos sin ninguna beca	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un alumno de 1er semestre <input type="checkbox"/> Un alumno de 3er semestre <input type="checkbox"/> Un alumno de 5to semestre 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un alumno de 2do semestre <input type="checkbox"/> Un alumno de 4to semestre <input type="checkbox"/> Un alumno de 6to semestre
Total	Nueve alumnos	Nueve alumnos

- Realizar grupo focal con nueve profesores, tres por semestre (1°, 3° y 5° si son nones o 2°, 4° y 6° si son pares).

- Realizar grupo focal con los promotores de la beca PREPA Sí (entre 4 y 8 promotores)

Anexo III. Tablas y gráficos complementarios

ANEXO 3.1. Objetivo general del programa PREBU, Prepa Sí, de acuerdo al documento básico y a las reglas de operación en el periodo 2007-2014.						
Documento Básico 2007 - 2008	ROP 2008 – 2009	ROP 2009 - 2010	ROP 2010 - 2011	ROP 2011 - 2012	ROP 2012 - 2013	ROP 2013 - 2014
Asegurar que todos los jóvenes que quieran cursar el bachillerato, en cualquiera de sus modalidades, puedan hacerlo con éxito y no lo tengan que abandonar por falta de recursos.	Operar un sistema de estímulos económicos para asegurar que todos los jóvenes y demás estudiantes que cursan el bachillerato en Instituciones públicas, ubicadas en la Ciudad de México, en cualquiera de sus modalidades, así como los beneficiarios del programa que hayan egresado del bachillerato y se encuentren inscritos en instituciones de educación superior públicas del Distrito Federal, puedan hacerlo con éxito, y no lo tengan que abandonar por falta de recursos económicos.	Operar un sistema de estímulos económicos para asegurar que todos los jóvenes y demás estudiantes que cursan el bachillerato en instituciones públicas en cualquiera de sus modalidades, ubicadas en la Ciudad de México, no tengan que abandonar sus estudios por falta de recursos económicos y hacer extensivo el apoyo por un año escolar más a los beneficiarios del programa que hayan egresado del bachillerato y se encuentren inscritos en el primer año en instituciones de educación superior públicas del Distrito Federal.	Operar un sistema de estímulos económicos para asegurar que todos los jóvenes y demás estudiantes que cursan el bachillerato en instituciones públicas en cualquiera de sus modalidades, ubicadas en la Ciudad de México, no tengan que abandonar sus estudios por falta de recursos económicos, y hacer extensivo el apoyo por un año escolar más a los beneficiarios del programa que hayan egresado del bachillerato y se encuentren inscritos en el primer año en instituciones de educación superior públicas en el Distrito Federal.	Operar un sistema de estímulos económicos para coadyuvar a que todos los jóvenes y demás estudiantes que cursan el bachillerato en instituciones públicas en cualquiera de sus modalidades, ubicadas en el Distrito Federal, no tengan que abandonar sus estudios por falta de recursos económicos, y hacer extensivo el apoyo por un año escolar más a los beneficiarios del programa que hayan egresado del bachillerato y se encuentren inscritos en el primer año en instituciones de educación superior públicas en el Distrito Federal.	Operar un sistema de estímulos económicos para coadyuvar a que todos los jóvenes y demás estudiantes que cursan el bachillerato en instituciones públicas en cualquiera de sus modalidades, ubicadas en el Distrito Federal, no tengan que abandonar sus estudios por falta de recursos económicos, y hacer extensivo el apoyo por un año escolar más a los beneficiarios del programa que hayan egresado del bachillerato y se encuentren inscritos en el primer año en instituciones de educación superior públicas en el Distrito Federal.	Operar un sistema de estímulos económicos para contribuir a que las y los estudiantes que cursan el bachillerato en instituciones públicas en cualquiera de sus modalidades, ubicadas en el Distrito Federal, no tengan que abandonar sus estudios por falta de recursos económicos, y hacer extensivo el apoyo por un año escolar más a los beneficiarios del programa que hayan egresado del bachillerato y se encuentren inscritos en el primer año en instituciones de educación superior públicas en el Distrito Federal.
Fuente: Elaboración propia a partir de las reglas de operación del programa PREBU, Prepa Sí.						
ANEXO 3.2. Objetivos específicos del programa PREBU, Prepa Sí, de acuerdo al documento básico y a las reglas de operación en el periodo 2007-2014.						

Documento Básico 2007 - 2008	ROP 2009 - 2010	ROP 2010 - 2011	ROP 2011 - 2012	ROP 2012 - 2013	ROP 2013 - 2014
Darles la oportunidad a todos los jóvenes en edad escolar de nivel medio superior, de que estudien el bachillerato.	Brindar a los residentes del Distrito Federal, la oportunidad de estudiar y concluir satisfactoriamente el bachillerato.	Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios	Brindar a los residentes del Distrito Federal, la oportunidad de estudiar y concluir satisfactoriamente el bachillerato en cualquiera de sus modalidades.
Lograr que los jóvenes que cursan el bachillerato no lo abandonen por motivos económicos.	Estimular con un apoyo económico mensual a los alumnos de nivel medio superior, para que no abandonen sus estudios por motivos económicos.	Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
_____	_____	Estimular con un apoyo económico mensual a los alumnos de nivel superior por el primer año de educación que hayan pertenecido al programa, para que no abandonen sus estudios por motivos económicos.	Estimular con un apoyo económico mensual a los alumnos del primer año del nivel superior que hayan pertenecido al programa, para que no abandonen sus estudios por motivos económicos.	Sin cambios	Sin cambios
Mejorar el desempeño académico de los estudiantes.	Mejorar el desempeño académico de los estudiantes, estableciendo condiciones que permitan una mayor equidad educativa.	Disminuir la deserción escolar, estableciendo condiciones que permitan una mayor equidad educativa.	Contribuir a la disminución de la deserción escolar, estableciendo condiciones que permitan una mayor equidad educativa.	Sin cambios	Sin cambios
_____	_____	_____	_____	_____	Incentivar el desempeño académico de las y los estudiantes, mediante el otorgamiento de un estímulo económico, acorde con su promedio de calificaciones.
Motivar y dar oportunidad a alumnos en peligro de rezago educativo a que se regularicen, continúen y finalicen con éxito	_____	_____	_____	_____	_____

sus estudios de bachillerato.					
Impulsar el desarrollo profesional de los estudiantes.	Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
Mejorar el nivel de vida de la población estudiantil.	Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil.	Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
Contribuir al mejoramiento de la Ciudad de México y la relación de los jóvenes con su Ciudad, a través de las actividades de Participación en la comunidad realizadas por los beneficiarios del programa.	Promover entre los estudiantes su participación en actividades en comunidad.	Sin cambios	Promover entre los estudiantes su participación en actividades en comunidad, para complementar su desarrollo.	Sin cambios	Promover entre los estudiantes su participación en actividades en comunidad, para contribuir a su pleno desarrollo y fortalecer su sentido de pertenencia e identidad con su entorno social.
Fuente: Elaboración propia con base en las reglas de operación del Programa PREBU Prepa Sí.					

ANEXO 3.3. Metas del programa PREBU, Prepa Sí, de acuerdo al documento básico y a las reglas de operación en el periodo 2007-2014.						
Documento Básico 2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Beneficiar alrededor de 210,000 estudiantes.	Beneficiar a alrededor de 210,000 estudiantes que cursan su bachillerato en instituciones públicas del Distrito Federal, durante el ciclo escolar 2008-	Beneficiar a 200,000 estudiantes que cursan su bachillerato en instituciones públicas del Distrito Federal, durante el ciclo escolar 2009-2010, así como	Beneficiar a alrededor de 200,000 estudiantes que cursan su bachillerato en instituciones públicas del Distrito Federal, durante el ciclo escolar 2010-	Otorgar hasta 200,000 estímulos mensuales a estudiantes del nivel medio superior y primer año de nivel superior (que hayan sido	Otorgar hasta 200,000 estímulos mensuales a estudiantes del nivel medio superior y primer año del nivel superior (que hayan sido	Otorgar hasta 200,000 estímulos mensuales a estudiantes del nivel medio superior y primer año del nivel superior (que hayan sido

	2009, así como 15,000 beneficiarios del programa egresados de bachillerato que se encuentren cursando nivel licenciatura en alguna institución de educación superior pública en el Distrito Federal.	a los beneficiarios del "Programa" egresados del bachillerato que se encuentren cursando el primer año de la licenciatura, en instituciones públicas de educación superior en el Distrito Federal durante el ciclo escolar 2009-2010, y radiquen dentro de esta Entidad Federativa.	2011, así como los beneficiarios del programa egresados de bachillerato que se encuentren cursando por primera vez el primer año de nivel licenciatura en alguna institución de educación superior pública en el Distrito Federal durante el ciclo escolar 2010- 2011.	beneficiarios del Programa) que estudien en escuelas públicas en el Distrito Federal durante el ciclo escolar 2011-2012 y residan dentro de esta Entidad Federativa.	beneficiarios del Programa) que estudien en escuelas públicas en el Distrito Federal durante el ciclo escolar 2012-2013 y residan dentro de esta Entidad Federativa.	beneficiarios del Programa) que estudien en escuelas públicas en el Distrito Federal durante el ciclo escolar 2013-2014 y residan dentro de esta Entidad Federativa, además de estímulos en especie y premios.
Fuente: Elaboración propia con base en las reglas de operación del Programa PREBU Prepa Sí.						

ANEXO 3.4. Distribución de beneficiarios del Programa PREBU, Prepa Sí del nivel medio superior por institución educativa.								
Institución	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Total
UNAM (ENP y CCH)	s/d	40,835	67,941	70,624	51,541	56,911	52,875	340,726
Colegio de Bachilleres	s/d	17,515	53,218	62,874	39,760	39,294	33,793	246,454
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGTI-SEP)	s/d	20,878	46,549	56,303	33,274	39,410	32,227	228,641
Colegio Nacional de Educación Profesional (CONALEP)	s/d	21,563	38,253	42,420	23,139	22,552	23,185	171,112
Instituto Politécnico Nacional (IPN)	s/d	19,367	32,673	33,282	13,558	19,978	15,560	134,418
Instituto de	s/d	10,029	20,384	22,705	7,733	7,602	5,494	73,947

Educación Media Superior (IEMS) del GDF								
Bachillerato de distancia del GDF	s/d	257	2,581	4,319	4,099	3,202	3,725	18,183
Dirección General de Bachillerato SEP	s/d	1,253	3,541	4,644	2,968	3,322	1,937	17,665
Preparatoria Abierta del GDF	s/d	2	1,221	1,714	618	904	431	4,888
Instituto Nacional de Bellas Artes	s/d	437	876	863	470	387	327	3,360
Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE)	s/d	0	258	325	171	174	197	1,125
Otros	s/d	2	0	0	0	0	0	2
TOTAL	s/d	132,138	267,495	300,073	177,331	193,736	167,816	1,240,521
Fuente: Elaboración propia con datos de Gobierno del Distrito Federal, Fideicomiso Educación Garantizada, Coordinación Ejecutiva del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (PREBU) Prepa Sí, 2013.								

Anexo 3.5. Distribución de beneficiarios del programa PREBU, Prepa Sí Universitario por institución educativa, ciclos escolares de 2008 a 2013.

Institución	2008 – 2009	2009 – 2010	2010 – 2011	2011 – 2012	2012 – 2013	Total
Instituto Politécnico Nacional	3,361	1,428	1,836	1,417	480	8,522

(IPN)						
Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA)	1	7	40	13	16	77
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	6,697	4,327	8,665	10,180	11,313	41,182
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	593	293	222	265	110	1,483
Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST)	195	127	360	389	117	1,188
Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)	9	140	290	668	370	1,477
Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH)	0	1	2	4	4	20
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	0	13	29	27	22	91
Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA)	0	1	7	14	3	25
Escuela Superior de Educación Física (ESEF)	0	13	11	7	7	38
Escuela Normal Superior de México (ENSM)	0	7	14	24	9	54
Escuela Nacional para Maestras de Jardín de Niños (ENMJ)	0	13	36	49	17	115
Benemérita Escuela Nacional para Maestros (BENM)	0	1	27	33	6	67
Escuela de Enfermería de la Secretaría de Salud del Distrito Federal (EESDF)	0	1	7	9	2	19
Escuela Normal de Especialización (ENE)	0	1	0	13	4	18
Escuela de Enfermería del Siglo XXI (EDESXII)	0	0	14	11	1	26
Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (ENED)	0	0	0	1	1	2
Escuela Superior de Rehabilitación (ESR)	0	0	0	2	0	2
Escuela Superior Abierta y a Distancia (ESAD)	0	0	0	28	53	81
TOTAL	10,856	6,373	11,660	13,154	12,535	54,578
Fuente: Elaboración propia con fuente de Gobierno del Distrito Federal, Fideicomiso Educación Garantizada, Coordinación Ejecutiva del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (PREBU) Prepa Sí, 2013.						

Anexo 3.6. Distribución relativa de beneficiarios del Programa Prepa Sí del nivel medio superior por delegación, ciclos escolares del 2007 a 2013.							
Delegación	2007 – 2008 (ciclo)	2008 – 2009 (ciclo)	2009 – 2010 (ciclo)	2010 – 2011 (ciclo)	2011 – 2012 (ciclo)	2012 – 2013 (ciclo al 31 de julio 2013)	Total
Álvaro Obregón	13,527	17,030	15,293	13,481	14,525	12,768	86,624
Azcapotzalco	9,559	11,277	9,361	8,085	8,871	7,185	54,338
Benito Juárez	3,788	4,373	4,394	3,784	4,225	3,887	24,451
Coyoacán	12,265	15,419	12,801	12,003	12,697	11,443	76,628
Cuajimalpa	3,066	4,373	2,484	2,707	2,743	2,494	17,867
Cuauhtémoc	7,936	11,507	8,991	7,631	8,673	7,356	52,094
Gustavo A. Madero	24,169	32,220	26,826	23,163	26,697	22,348	155,459
Iztacalco	9,198	11,967	10,698	9,685	10,777	9,419	61,744
Iztapalapa	40,941	51,321	47,221	42,825	48,873	41,954	273,135
Magdalena Contreras	5,411	7,134	4,776	4,397	4,821	4,276	30,815
Miguel Hidalgo	4,689	6,674	4,967	4,692	5,162	4,014	30,198
Milpa Alta	3,427	4,603	3,439	3,697	3,569	3,354	22,089
Tláhuac	8,838	10,586	5,922	8,964	9,404	8,388	52,102
Tlalpan	13,708	16,570	12,991	12,863	13,831	12,511	82,474
Venustiano Carranza	9,018	12,658	10,507	8,962	10,242	8,888	60,275
Xochimilco	10,822	12,428	10,370	10,862	11,087	10,170	65,739
Total	180,362	230,140	191,041	177,801	196,197	170,455	1,146,032

Fuente: Elaboración propia con fuente del Gobierno del Distrito Federal Dirección de Informática, Fideicomiso de Educación Garantizada, 2012 y 2013. Informe Estadístico.

Anexo 3.7. Requisitos de nuevo ingreso al programa PREBU, Prepa Sí, nivel medio superior.			
2007-2008	2008- 2009	2009 – 2010	2010 - 2011
Tener certificado de estudios de secundaria.	Presentar historial académico reciente o copia del certificado de secundaria, para alumnos de primer ingreso al bachillerato.	Llenar la solicitud de inscripción al programa por vía electrónica en la página www.prepasi.df.gob.mx o en los módulos establecidos para tal efecto, de acuerdo con la convocatoria correspondiente al ciclo escolar 2009-2010.	Llenar la solicitud de inscripción al programa por vía electrónica en la página www.prepasi.df.gob.mx , de acuerdo con la convocatoria correspondiente al ciclo escolar 2010-2011.
Estar inscrito en una institución pública de bachillerato del Distrito Federal como alumno regular.	Presentar comprobante de inscripción o tira de materias que lo acredite como alumno en una institución pública de educación media superior, localizada en el Distrito Federal.	Presentar documento actual que acredite el promedio general del alumno.	Presentar certificado de secundaria en original (en su caso) y/o copia.
Participar en actividades en la comunidad, equivalentes a dos horas a la semana, durante la vigencia del estímulo, de acuerdo con un programa previamente establecido.	Demostrar ser residente del Distrito Federal.	Presentar comprobante actual o tira de materias que acredite su inscripción en una institución pública de educación media superior localizada en el Distrito Federal.	Presentar comprobante de la institución educativa que acredite su inscripción en el plantel de educación media superior, localizada en el Distrito Federal original y copia para cotejo.
	No contar con otra beca o apoyo económico por concepto de estudios de nivel medio superior.	Demostrar ser residente del Distrito Federal con cualquier comprobante de domicilio vigente.	Demostrar ser residente del Distrito Federal, con comprobante de domicilio el cual puede ser: boleta predial, recibo de agua, recibo de teléfono, recibo de luz, carta de residencia expedida por la delegación, cualquiera de ellos con una antigüedad no mayor a tres meses, o credencial del IFE del padre o tutor, en original y copia para cotejo.
	Participar en actividades en comunidad, equivalentes a dos horas a la semana durante la vigencia del estímulo, preferentemente en las colonias donde residan.	No contar con una beca o apoyo económico por concepto de estudios de nivel medio superior, para lo cual deberá suscribir una carta declaratoria bajo protesta de decir verdad.	Entregar Clave Única de Registro de Población.
		Participar en actividades en comunidad, equivalentes a dos horas a la semana, durante la vigencia del estímulo	Identificación con fotografía del aspirante.
			No contar con alguna beca escolar por concepto de estudios de nivel medio superior, debiendo para tal efecto suscribir una carta declaratoria bajo protesta de decir verdad que no cuenta con una beca escolar por

			concepto de estudios de nivel medio superior.
			Participar en actividades en comunidad, equivalentes a dos horas a la semana, preferentemente en la colonia donde residan, durante la vigencia del estímulo económico.

Anexo 3.8. Trámites para el ingreso al programa PREBU, Prepa Sí, nivel medio superior.

2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Llenar los formatos que se encuentran en la página web www.prepasi.df.gob.mx , de acuerdo con la convocatoria 2011-2012 y las presentes Reglas de Operación, para su presentación impresa en los Módulos de Prepa Sí, que serán dados a conocer en la página web antes citada	Llenar los formatos que se encuentran en la página web www.prepasi.df.gob.mx , de acuerdo con la convocatoria 2012- 2013 y las presentes Reglas de Operación, para su presentación impresa en los Módulos de Prepa Sí, que serán dados a conocer en la página web antes citada	Llenar los formatos que se encuentran en la página web www.prepasi.df.gob.mx , de acuerdo con la convocatoria 2013-2014 y las presentes Reglas de Operación, para su presentación impresa en los Módulos de Prepa Sí, que serán dados a conocer en la página web antes citada.
Solicitud de inscripción (F-1112-02), firmada por el estudiante.	Solicitud de inscripción (F-1213-02), firmada por el estudiante.	Solicitud de inscripción (F-1314-02), firmada por el estudiante.
Declaratoria bajo protesta o exhorto de decir verdad de no contar con alguna beca escolar (F-1112-03), firmada por el estudiante.	Declaratoria bajo protesta o exhorto de decir verdad de no contar con alguna beca escolar (F-1213-03), firmada por el estudiante	Declaratoria bajo protesta o exhorto de decir verdad de no contar con alguna beca escolar (F-1314-03), firmada por la o el estudiante.
Carta compromiso actividades en comunidad (no prácticas profesionales) (F-1112-04), firmada por el estudiante y por el padre o tutor en caso de que el estudiante sea menor de edad, en la que se hace de su conocimiento que participará en actividades en comunidad, equivalentes a ocho horas al mes, preferentemente en la colonia donde residan, durante la vigencia del estímulo económico.	Carta compromiso actividades en comunidad (no prácticas profesionales) (F-1213-04), firmada por el estudiante y por el padre o tutor en caso de que el estudiante sea menor de edad, en la que se hace de su conocimiento que participará en actividades en comunidad, equivalentes a ocho horas al mes, preferentemente en la colonia donde residan, durante la vigencia del estímulo económico.	Carta compromiso actividades en comunidad (no prácticas profesionales) (F-1314-04), firmada por la o el estudiante y por el padre o tutor en caso de que aquél sea menor de edad, en la que exprese su voluntad de participar en actividades en comunidad, preferentemente en la zona donde resida o estudie, durante la vigencia del estímulo económico.
Carta informativa sobre el seguro contra accidentes Va Seguro (F-1112-05) firmada por el estudiante y por el padre o tutor en caso de que el estudiante sea menor de edad.	Carta informativa sobre el seguro contra accidentes Va Seguro (F-1213-05) firmada por el estudiante y por el padre o tutor en caso de que el estudiante sea menor de edad.	Carta informativa sobre el seguro contra accidentes Va Seguro (F-1314-05) firmada por el estudiante y por el padre o tutor en caso de que el estudiante sea menor de edad.
Consentimiento de seguros: Accidentes personales colectivo que otorga la institución bancaria BANORTE, con la firma correspondiente.	Consentimiento de seguros: Accidentes personales colectivo que otorga la institución bancaria BANORTE, firmada por el estudiante y por el padre o tutor en caso de que el estudiante sea menor de edad.	“Consentimiento de Seguro: Accidentes Personales Colectivo” que otorga la institución bancaria BANORTE, designando uno o dos beneficiarios (as) y los porcentajes a otorgarse por el seguro en caso de fallecimiento accidental de la o el estudiante, beneficiarios que deberán ser parientes directos y mayores de edad. Dicho documento deberá firmarse por el padre o tutor y por la o el propio estudiante en caso de que éste sea menor de edad.
Documentos complementarios para cotejo	Documentos complementarios para cotejo	Documentos complementarios para cotejo

Comprobante de residencia en el Distrito Federal reciente no mayor a tres meses anteriores a la fecha de entrega de los documentos como: recibos de agua, de luz, de teléfono fijo (no celular), boleta predial, o credencial de elector vigente de alguno de los padres que coincidan con los apellidos del estudiante (en el caso de que el estudiante sea menor de edad), o carta de residencia expedida por la delegación.	Comprobante de residencia en el Distrito Federal reciente no mayor a tres meses anteriores a la fecha de entrega de los documentos como: recibos de agua, de luz, de teléfono fijo (no celular), boleta predial, o credencial de elector vigente del estudiante o de alguno de los padres que coincidan con los apellidos del estudiante (en el caso de que el estudiante sea menor de edad), o carta de residencia expedida por la delegación. (Cualquier comprobante de residencia deberá contener el domicilio que coincida con el capturado en la solicitud).	Comprobante de residencia en el Distrito Federal reciente no mayor a tres meses anteriores a la fecha de entrega de los documentos, tales como: Carta de residencia expedida por la delegación, recibos de agua, de luz, de teléfono fijo (no celular), boleta predial, o en su defecto la credencial de elector vigente del estudiante o de alguno de los padres. En éste último caso, el apellido materno o paterno del estudiante debe ser coincidente con el de la credencial de alguno de los padres. Cualquier comprobante de residencia deberá contener el domicilio que coincida con el capturado en la solicitud.
Comprobante de calificaciones, sellado por la Institución Educativa (certificado de secundaria o boleta del último grado cursado, según el caso).	Comprobante de calificaciones, sellado por la Institución Educativa (Boleta del último grado cursado, historial académico o constancia de estudios, según el caso). No aplica a Bachillerato a Distancia.	Comprobante de calificaciones, sellado por la Institución Educativa (certificado de secundaria, boleta del último grado cursado, historial académico o constancia de estudios según sea el caso).
Comprobante de inscripción sellado por la institución educativa pública ubicada en el Distrito Federal.	Comprobante de inscripción, constancia de estudios o boucher de pago sellado por la institución educativa pública ubicada en el Distrito Federal. No aplica a Bachillerato a Distancia.	Comprobante de inscripción, constancia de estudios o recibo (boucher) de pago sellado por la institución educativa pública ubicada en el Distrito Federal.
Identificación del aspirante con fotografía.	Para el caso de Bachillerato a Distancia deberá presentar constancia de estudios con promedio, sellada por la institución académica.	Identificación del aspirante con fotografía.
Clave Única del Registro de Población. (CURP).	Identificación del aspirante con fotografía.	Clave Única del Registro de Población. (CURP).
	Clave Única del Registro de Población. (CURP).	
Fuente: Elaboración propia con base en las reglas de operación del Programa PREBU Prepa Sí.		

Anexo 3.9. Requisitos para la permanencia en el programa PREBU, Prepa Sí, nivel medio superior.						
2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Para alumnos regulares Continuar inscrito como alumno regular en una institución pública de bachillerato del Distrito Federal.	Continuar inscritos como alumnos en una institución pública de educación media superior, localizada en el Distrito Federal.	Sistema escolarizado: Continuar inscritos como alumnos en una institución pública de educación media superior, localizada en el Distrito Federal.	Sistema escolarizado: Continuar inscritos como alumnos en una institución pública de educación media superior, localizada en el Distrito Federal debiendo presentar comprobante de reinscripción debidamente avalado por la institución educativa en original y copia para cotejo.	Sistema escolarizado y bachillerato a distancia: Continuar inscritos como alumnos en una institución pública de educación media superior localizada en el Distrito Federal.	Sin cambios	Sin cambios
Tener el comprobante de participación en actividades en la comunidad, expedido por la autoridad competente que designe el Gobierno del Distrito Federal, a través de la Coordinación General del Programa.	Continuar residiendo en el Distrito Federal.	Continuar residiendo en el Distrito Federal.	Continuar residiendo en el Distrito Federal debiendo acreditarlo a través de comprobante de domicilio el cual puede ser: boleta predial, recibo de agua, recibo de teléfono, recibo de luz, carta de residencia expedida por la delegación, cualquiera de ellos con una antigüedad no mayor a tres meses, o credencial del IFE del padre o tutor, en original y copia para cotejo.	Continuar residiendo en el Distrito Federal.	Sin cambios	Sin cambios
Para alumnos regularizables en riesgo de rezago El estímulo para alumnos regularizables tendrá una duración de un año.	Haber participado satisfactoriamente en actividades en comunidad.	No tener otro apoyo económico o beca por concepto de estudios de nivel medio superior.	No tener alguna beca escolar por concepto de estudios de nivel medio superior debiendo para tal efecto suscribir una carta declaratoria bajo protesta de decir verdad que no cuenta con una	No tener alguna beca escolar por concepto de estudios de nivel medio superior.	Sin cambios	Sin cambios

			beca escolar por concepto de estudios de nivel medio superior.			
Los alumnos que actualmente se encuentren adeudando materias deberán aprobarlas durante el ciclo 2007 – 2008 y serán considerados como alumnos regulares para efectos de este Programa en el siguiente ciclo escolar.	No tener otro apoyo económico o beca por concepto de estudios de nivel medio superior.	Haber participado satisfactoriamente en actividades en comunidad.	Haber participado en actividades en comunidad, equivalentes a dos horas a la semana, preferentemente en la colonia donde residan, durante la vigencia del estímulo económico.	Seguir participado en actividades en comunidad, equivalentes a ocho horas al mes, preferentemente en la colonia donde residan, durante la vigencia del estímulo económico.	Sin cambios	Participar en las actividades en comunidad preferentemente en la zona donde reside o estudie, durante la vigencia del estímulo económico.
Tener el comprobante de participación en actividades en la comunidad, expedido por la autoridad competente que designe el Gobierno del Distrito Federal, a través de la Coordinación General del Programa.	No permanecer más de tres años escolares en el bachillerato.	Sistema abierto y a distancia: Deberán presentarse cada seis meses a partir de la recepción de la tarjeta bancaria Con: Historial académico con al menos 5 materias aprobadas durante el semestre, Identificación vigente con fotografía y Tarjeta bancaria del estímulo asignado.	No reprobado el ciclo escolar.	Sistema abierto: Los alumnos de sistema abierto, deberán presentar el avance académico en el mes de febrero del año 2012, presentando el Historial académico con al menos 05 materias aprobadas durante el semestre inmediato anterior. En caso de no presentar dicho documento será suspendido el estímulo económico.	Sistema abierto: Los alumnos de sistema abierto, deberán presentar el avance académico en el mes de febrero del año 2013, Comprobante de inscripción o constancia de estudios con sello de la institución académica, Historial académico con al menos 05 materias aprobadas durante el semestre inmediato anterior. En caso de no presentar dicho documento será suspendido el estímulo económico.	Sistema abierto: Los alumnos de sistema abierto, deberán presentar el avance académico en el mes de febrero del año 2014, Comprobante de inscripción o constancia de estudios con sello de la institución académica, Historial académico con al menos cinco materias aprobadas durante el semestre inmediato anterior. En caso de no presentar dicho documento será suspendido el estímulo económico.
Para todos los casos: 1. No contar con una beca o apoyo económico diferente y simultáneo al estímulo del		Para los alumnos que hayan estado registrados en sistema escolarizado y en ese periodo hayan tenido el estímulo Prepa Sí, deberán presentar historial	Sistema abierto y a distancia: Para los alumnos de sistema abierto y a distancia, deberán presentarse cada seis meses	Continuar inscritos como alumnos en una institución pública de educación media superior localizada en el Distrito Federal.	Sin cambios	Sin cambios

Programa.		académico con su equivalencia respectiva así como materias aprobadas en sistema abierto.	a partir de la recepción de la tarjeta bancaria entregada por el Programa, con: Historial académico con al menos 5 materias aprobadas durante el semestre, Identificación oficial vigente con fotografía: credencial del IFE, pasaporte, cartilla del Servicio Militar Nacional, identificación laboral expedida por una institución pública o privada o certificado de terminación de estudios de Educación Secundaria si es menor de edad, presentar tarjeta bancaria Prepa Sí.			
Ser residente del Distrito Federal.		No podrán gozar del estímulo aquellos alumnos cuyas materias faltantes para acreditar el bachillerato sean reprobatorias en el momento de su inscripción.	Para los alumnos que hayan estado registrados en sistema escolarizado y en ese periodo hayan tenido el estímulo económico Prepa Sí, deberán presentar comprobante de estudios que contenga materias aprobadas en sistema abierto.	Continuar residiendo en el Distrito Federal.	Sin cambios	Sin cambios
Formato de solicitud en la que el alumno se compromete también a la participación en actividades en la comunidad		Los beneficiarios de sistema abierto que por enfermedad no hubiesen presentado las materias requeridas deberán presentar su justificante médico y el estímulo será activado en el momento en que	Los beneficiarios de sistema abierto que por enfermedad no presentan las materias solicitadas deberán presentar su justificante médico y el estímulo económico será activado en el	No tener alguna beca escolar por concepto de estudios de nivel medio superior.	Sin cambios	Sin cambios

		presenten las 5 materias aprobadas.	momento en que acredite la aprobación de las materias. En caso de no aprobar sus materias, será dado de baja del programa.			
		Llevar a cabo actividades en comunidad.	Haber participado en actividades en comunidad, equivalentes a dos horas a la semana, preferentemente en la colonia donde residan, durante la vigencia del estímulo económico.	Seguir participado en actividades en comunidad, equivalentes a ocho horas al mes, preferentemente en la colonia donde residan, durante la vigencia del estímulo económico	Sin cambios	Sin cambios
		No contar con una beca o apoyo económico por concepto de estudios de nivel medio superior.				

Fuente: Elaboración propia con base en las reglas de operación del Programa PREBU Prepa Sí.

Anexo 3.10. Requisitos para conservar la vigencia del programa PREBU, Prepa Sí, nivel medio superior.					
2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 -2014
<p>Acreditar con cualquier documento vigente su inscripción en la institución educativa a la que estén inscritos como alumnos, a mitad del ciclo escolar, con el objeto de seguir permaneciendo como beneficiarios del "Programa". Lo anterior a efecto de refrendo y garantizar la entrega del recurso.</p>	Sin cambios	<p>Durante el mes de enero del año 2011, deberán presentar el documento probatorio del promedio del alumno validado por la Institución de Educación Superior que refleje las calificaciones del semestre concluido en original y copia para cotejo.</p>	<p>Continuar inscritos como alumnos en una institución pública de educación superior, localizada en el Distrito Federal.</p>	Sin cambios	Sin cambios
<p>Continuar inscritos como alumnos en una institución pública de educación superior, localizada en el Distrito Federal.</p>	Sin cambios	<p>Continuar inscritos como alumnos en una institución pública de educación superior, localizada en el Distrito Federal debiendo presentar comprobante de reinscripción expedido por la institución educativa en original y copia para cotejo.</p>	<p>Continuar residiendo en el Distrito Federal.</p>	Sin cambios	Sin cambios
<p>Continuar residiendo en el Distrito Federal.</p>	Sin cambios	<p>Continuar residiendo en el Distrito Federal, debiendo acreditarlo con comprobante de domicilio el cual puede ser: boletoa predial, recibo de agua, recibo de teléfono, recibo de luz, carta de residencia expedida por la Delegación, cualquiera de ellos con una antigüedad no mayor a tres meses, o credencial del IFE del padre o tutor, en original y copia para cotejo.</p>	<p>No tener alguna beca escolar o estímulo económico por concepto de estudios de nivel superior.</p>	Sin cambios	Sin cambios
<p>No tener otro apoyo económico o beca por concepto de estudios de nivel superior.</p>	Sin cambios	<p>No tener alguna beca escolar por concepto de estudios de nivel superior. debiendo para tal efecto suscribir una carta declaratoria bajo protesta de decir verdad que no cuenta con una beca escolar por concepto de estudios de nivel superior.</p>	<p>Seguir participado en actividades en comunidad, equivalentes a ocho horas al mes, preferentemente en la colonia donde residan, durante la vigencia del</p>	Sin cambios	Sin cambios

		superior.	estímulo económico		
Haber participado satisfactoriamente en actividades en comunidad	Sin cambios	Haber participado en actividades en comunidad, equivalentes a dos horas a la semana, preferentemente en la colonia donde residan, durante la vigencia del estímulo económico.			
		No reprobado el semestre			
Fuente: Elaboración propia con base en las reglas de operación del Programa PREBU Prepa Sí.					

Notas

ⁱ En el Anexo II se pueden consultar los requerimientos enviados a cada plantel, respecto al operativo de campo en cada uno.

ⁱⁱ En evaluaciones previas sobre el PREBU, Prepa Sí, (EVALÚA, 2008) ya se han identificado algunas de las fortalezas del programa, pero también se han señalado debilidades, restricciones y efectos contrafácticos en temas como la igualdad y equidad de género pero, sobre todo, en la equidad social. Igualmente, evaluaciones realizadas sobre los servicios que ofrece el IEMS, si bien han destacado la relevancia del modelo educativo que los rige, se han destacado serios problemas de operación, eficiencia interna y resultados que no parecen sostener la efectividad plena en el cumplimiento de sus propósitos de inclusión, equidad educativa y formación efectiva de capacidades en los alumnos para su desempeño educativo futuro (EVALÚA, 2012; IEMS-DF, 2011).

ⁱⁱⁱ <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/1/images/Princcif2003.pdf>

^{iv} Para conocer el significado de las siglas, véase el apartado de siglas y acrónimos.

^v Disponible en:
http://www.evalua.df.gob.mx/files/recomendaciones/evaluaciones_finales/evaluacion_medi_a_superior.pdf

^{vi} Las fuentes de estos datos son las siguientes: Matrícula total de EMS y desglose por tipo de sostenimiento: SEP (2012) Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras ciclo escolar 2011-2012. SEP, México, D.F.

Datos de cantidad de alumnos beneficiados con la beca PREBU, Prepa Sí: Elaboración propia con datos de Gobierno del Distrito Federal, Fideicomiso Educación Garantizada, Coordinación Ejecutiva del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (PREBU) Prepa Sí, 2013.

^{vii} De acuerdo con la Evaluación Interna 2011 – 2012 del Programa *Prepa Sí*, este criterio ha pesado en el diseño del programa toda vez que condiciona el acceso y fomenta la exclusión educativa.

^{viii} El IDS-DF es un instrumento que viene a sustituir el índice de marginación (IMG) del Consejo Nacional de Población (Conapo), con el que se venía decidiendo la cobertura territorial de los programas sociales (Evalúa DF, 2011). Para más detalle de este índice, consultar la fuente señalada.

^{ix} Es el porcentaje de adolescentes y jóvenes que estudian en EMS en el DF en el rango de edad típica para estudiar el nivel medio superior (15-17 años), respecto a la población total de ese mismo rango de edad.

^x A partir de este momento, se entiende por “becado”, al estudiante que reportó tener la Beca Prepa Sí; en tanto que el “no becado”, es quien dijo no contar con alguna beca para sus estudios de bachillerato.

^{xi} La “extraedad ligera” alude al número de alumnos matriculados con un año más de edad respecto a la edad establecida normativamente para cursar un determinado grado, por cada cien alumnos en dicho grado; en tanto que la “extraedad grave” refiere al número de alumnos matriculados en un grado escolar, por cada cien, cuya edad supera dos años o más a la establecida normativamente para cursar el grado de referencia (INEE, 2010).

^{xii} Cuestión que más adelante se corrobora, en el análisis de la situación individual, en donde se observa que para el 40.0% de la población beneficiaria, el estímulo se configura como una beca familiar.

^{xiii} Dicha cuestión también se corrobora en el análisis de la situación individual respecto de la probabilidad de desertar de los estudiantes en caso de no haber recibido la beca.

^{xiv} La “extraedad ligera” alude al número de alumnos matriculados con un año más de edad respecto a la edad establecida normativamente para cursar un determinado grado, por cada cien alumnos en dicho grado; en tanto que la “extraedad grave” refiere al número de alumnos matriculados en un grado escolar, por cada cien, cuya edad supera dos años o más a la establecida normativamente para cursar el grado de referencia (INEE, 2010).

^{xv} Esta hipótesis se confirma en el análisis cualitativo de entrevistas con responsables de becas, en el que algunos apuntaban al hecho de que la deserción en su plantel había disminuido gracias al sentido de pertenencia que la Beca Prepa Sí y sobre todo, las actividades en comunidad estaban generando en los estudiantes.

^{xvi} La “extraedad ligera” alude al número de alumnos matriculados con un año más de edad respecto a la edad establecida normativamente para cursar un determinado grado, por cada cien alumnos en dicho grado; en tanto que la “extraedad grave” refiere al número de alumnos matriculados en un grado escolar, por cada cien, cuya edad supera dos años o más a la establecida normativamente para cursar el grado de referencia (INEE, 2010).

^{xvii} De acuerdo con la Norma de Escolaridad Obligatoria del Estado Mexicano (NEOEM) se considera con carencia por rezago educativo a la población que cumpla los siguientes criterios: a) tiene 3 a 15 años, no cuenta con la educación básica obligatoria y no asiste a un centro de educación formal; o, b) tiene 16 años o más, nació antes de 1982 y no cuenta con el nivel de educación obligatoria vigente en el momento en que debía haberla cursado (primaria completa), o, c) tiene 16 años o más, nació a partir de 1982 y no cuenta con el nivel de educación obligatoria (secundaria completa).

^{xviii} Fuente: CONEVAL, <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/Lineas-de-bienestar-y-canasta-basica.aspx>