FIDEICOMISO EDUCACIÓN GARANTIZADA

INFORME DE ENCUESTA A BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA DE ESTÍMULOS PARA EL BACHILLERATO UNIVERSAL **PREPA SÍ**

2016





ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	4
METODOLOGÍA	5
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
CONOCIMIENTO DEL BENEFICIARIO (DATOS O	GENERALES) 6
CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS	9
CARACTERÍSTICAS ALIMENTARIAS	12
CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA	14
MOVILIDAD	16
CULTURA CIUDADANA	18
DESEMPEÑO DEL	
PROGRAMA PREPA SÍ	19
IMPACTO DEL ESTÍMULO ECONÓMICO	24
DIFUSIÓN DEL PROGRAMA	26
ACTIVIDADES EN COMUNIDAD	27
CONCLUSIONES	30



FIDEGAR

Introducción

El Gobierno de la Ciudad de México es reconocido por la universalidad y carácter humanitario de sus programas sociales, los cuales buscan consolidar un sistema de bienestar social sin exclusiones ni parcialidades, consecuentemente, comprometido con la ciudadanía y su derecho inalienable e imprescriptible a las mismas oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos en todos niveles y modalidades, ha creado programas sociales de apoyo a la educación.

El Fideicomiso Educación Garantizada del Distrito Federal a través del programa "Prepa Sí", opera un sistema de estímulos económicos que contribuyen a que las y los estudiantes que cursan el bachillerato en instituciones públicas en cualquiera de sus modalidades, ubicadas en la Ciudad de México, no tengan que abandonar sus estudios por falta de recursos económicos, y a la vez hacer extensivo el apoyo por un año escolar más a los beneficiarios del programa que hayan egresado del bachillerato y se encuentren inscritos en el primer año en instituciones de educación superior públicas en la Ciudad de México buscando impulsar la continuidad escolar.

Como parte del fortalecimiento del programa, se realizó la Encuesta a Beneficiarios del Programa "Prepa Sí" 2016, dicha encuesta se divide en 9 apartados que tienen como objetivo conocer el perfil del beneficiario, sus aspectos socio demográficos, económicos, cultura ciudadana y gasto del estímulo, además, nos permite indagar en los diferentes elementos que integran al programa en su parte activa y de participación como las Actividades en Comunidad. Así mismo conoceremos la eficacia en la difusión y publicidad del programa aparte de la percepción, satisfacción general y desempeño del mismo.

El presente documento describe y hace un análisis de los resultados que se obtuvieron de la "Encuesta a beneficiarios del Programa Prepa Sí 2016".

Encuestas Objetivo	2,000 encuestas
Encuestas levantadas	1,803 encuestas
Encuestas empleadas	1,700 encuestas

Dirección de Evaluación 2016





Justificación

Para el Diseño de la Muestra, se considero el mayor número de beneficiarios del programa por subsistema educativo del bachillerato en las 16 delegaciones que conforman la Ciudad de México. Los planteles de éstos subsistemas educativos con el mayor número de beneficiarios se encuentran ubicados en delegaciones con zonas de alto nivel de marginación y con vulnerabilidad social de acuerdo al ingreso, cómo Iztapalapa, Álvaro Obregón, Magdalena Contreras, Gustavo A. Madero, Tláhuac y Xochimilco. Principalmente la encuesta fue aplicada a beneficiarios de primera o segunda reinscripción al Programa con la finalidad de poder dar un mayor seguimiento a los mismos beneficiarios encuestados para el año 2017, de acuerdo a los lineamientos establecidos por Evalúa CDMX.

Por otro lado como parte de la Evaluación Integral 2013-2018 a los programas sociales de la Ciudad de México emitidos por el Evalúa CDMX y publicados en la Gaceta Oficial el 8 de abril de 2016, donde se dan a conocer los "Lineamientos para la Evaluación Interna 2016 de los Programas Sociales de la Ciudad de México"; se diseñó un instrumento que será de seguimiento a la misma.

Es importante mencionar que el Fideicomiso Educación Garantizada mediante la Dirección de Evaluación, tiene como objeto Evaluar de forma periódica los procesos de difusión así como la transparencia, suficiencia y eficacia de los procesos de gestión de los tramites inherentes al Programa "Prepa Si", por lo que los resultados del presente trabajo de investigación podrá proporcionar información cualitativa y cuantitativa.





Metodología

Para determinar la muestra, se utilizó el Muestreo Probabilístico Estratificado; este tipo de muestreo se caracteriza por la división de la población en subgrupos o estratos. Este método selecciona datos de manera aleatoria, del total de la población. Ésta selección aleatoria, permite que la población que conforma el universo Prepa Sí, tengan la misma probabilidad de ser elegido.

El número de encuestas a aplicar serán distribuidas territorialmente en las 16 delegaciones que comprenden el Distrito Federal, y los subsistemas de la Educación Media.

A continuación se presenta el número de encuestas aplicadas a los beneficiarios del programa por subsistema de educación media superior pública de la Ciudad de México.

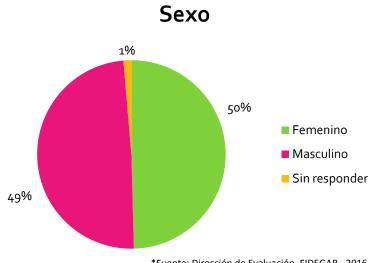
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NO. DE ENCUESTAS		
UNAM (ENP)	150		
IPN (CECyT)	150		
IEMS	300		
DGB	100		
COLBACH	400		
CETIS	303		
CONALEP	400		
TOTAL DE ENCUESTAS	1,803		

Dirección de Evaluación 2016



PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

I.-CONOCIMIENTO DEL BENEFICIARIO (DATOS GENERALES)



El género que predomina los beneficiarios encuestados del Programa el femenino, es con 1% arriba del apenas masculino.





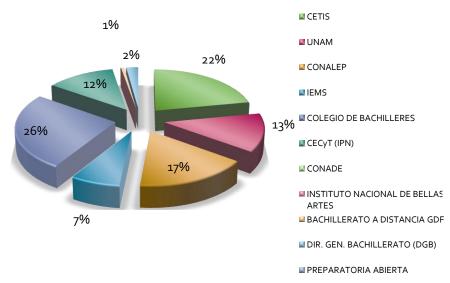
*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,, 2016

 La edad de los encuestados oscila en su mayoría en el grupo etario de 15 - 17 años.





Institución de Media Superior

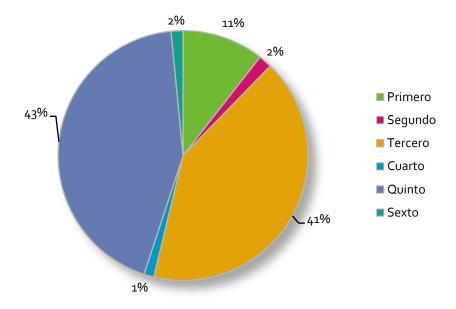


P El 48% de los encuestados correspondieron al Centro de **Tecnológicos Estudios** Industrial y de Servicios "CETIS" y al Colegio de Bachilleres y al Colegio de Bachilleres "COLBACH".

*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

Semestre que cursas

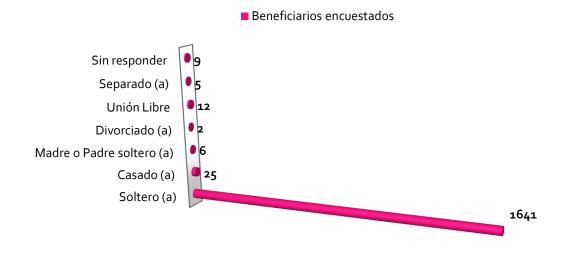
On la finalidad de dar seguimiento a los beneficiarios encuestados, ésta ocasión la enfocó encuesta se en beneficiarios de Media Superior quienes tienen probabilidad de reinscripción y rastreo en el Programa. La mayoría de la población encuestada pertenecen a los semestres quinto y tercero.



*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016



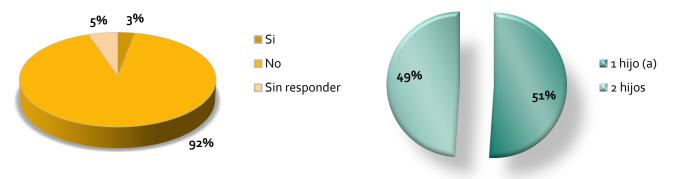
Estado civil



*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

¿Tienes hijos?

En caso afirmativo ¿cuántos hijos?



*Fuente: Dirección de Evaluación. FIDEGAR.. 2016

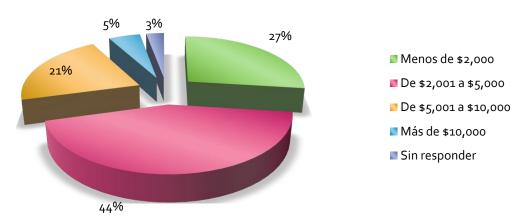
© El estado civil predominante entre los beneficiarios encuestados es el soltero o soltera, simultáneamente, sólo el 3% asevera tener hijos y de éstos, 51% dice tener 1 mientras que 49% afirma tener 2; Estos últimos factores pueden ser predictores en la deserción escolar en la Media Superior.





II.- CARACTERISTICAS SOCIOECONÓMICAS

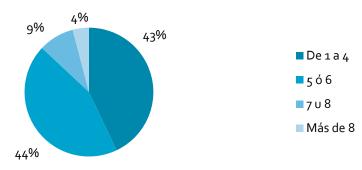
¿Cuál es el ingreso familiar mensual aproximado de tu hogar?



*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

 71% de los beneficiarios encuestados afirman que el ingreso familiar mensual de su hogar se encuentra en el rango de menos de \$2,000 a \$5,000 pesos.

¿Cuántas personas integran tu familia? Incluyendote

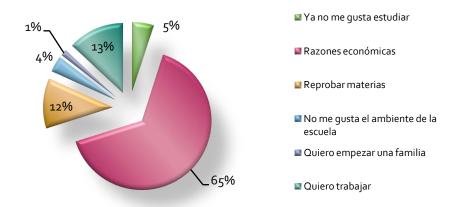


*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

② Los miembros que componen las familias actuales han tendido a disminuir al paso de los años, la planificación y la difícil situación económica que atraviesa el país han jugado un papel importante para ello. Los datos recabados arrojan que 87% de las familias de los beneficiarios encuestados se componen con 1 a 6 miembros, mientras que el 11% alega componerse con más de 7.



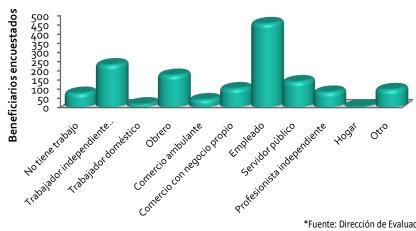
¿Cuál es la principal razón por la que NO continuarías estudiando?



*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

Con 65% de preferencia los encuestados afirman que la razón principal por la que dejarían de estudiar es por cuestiones económicas, ubicándose muy encima de las razones personales o educativas reflejando que el ingreso familiar así como el gasto en transporte, materiales escolares, alimentación, vestimenta y todo lo que implique ser estudiante impacta directamente en la permanencia escolar.

Empleo del Padre

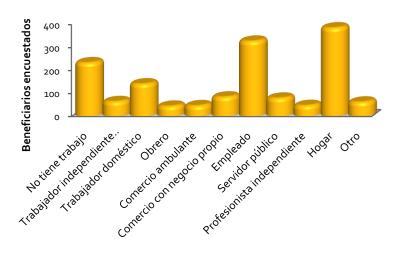


*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016





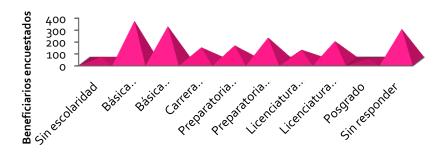
Empleo de la Madre



*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

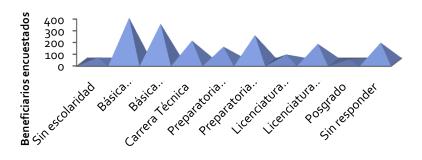
La ocupación laboral de padre y madre de beneficiarios encuestados corresponde en su mayoría al de empleado, aunque no se identifico en que sector. En el caso específico de ocupación de la madre es destacarse ocupación en el hogar es muy similar en número de ocupación como empleada.

Escolaridad del Padre



*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

Escolaridad de la Madre



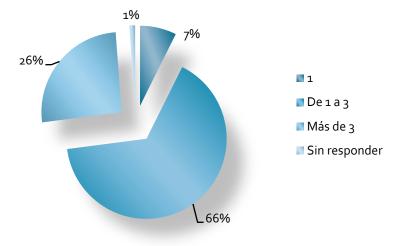


III. CARACTERISTICAS ALIMENTARIAS

El concepto de Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN), ha sido un tema de creciente preocupación a niveles internacional, nacional y estatal, dicho concepto se integra a partir de aspectos que incluyen la disponibilidad como aspecto relevante para la ingesta de alimentos, pero, adicionalmente, cuestiones vinculadas con el acceso —económico y físico— y la utilización de los alimentos. En suma, estos factores y su estabilidad a lo largo del tiempo inciden en el estado de salud de las personas y en su estado nutricional.

El 17 de septiembre de 2009 se publicó la Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional para el Distrito Federal (LSAN), la cual tiene por objeto establecer las actividades estratégicas prioritarias para la SAN, y garantiza el derecho universal a la alimentación y a la seguridad alimentaria para todos los habitantes de la ahora Ciudad de México.

¿Cuántas comidas haces al día?



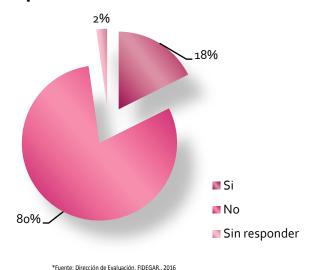
*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

- La actual encuesta arrojó que el 66% beneficiarios los encuestados hacen de 1 a 3 comidas al día, el 26% realiza más de 3 comidas diarias, lo cual nos permite reflexionar en que, la mayoría de los beneficiarios encuestados gozan de seguridad alimentaria ya que en sus hogares sus integrantes tienen en todo momento acceso físico y económico а alimentos (Diagnóstico de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Ciudad de México).
- Pero arroja datos importantes que el 7% hace solo 1 comida y que un 18% de los beneficiarios encuestados ha pasado un día sin alimento, lo cual abre la puerta a replantear el grado de inseguridad alimentaria que hoy en día presentan los jóvenes de la educación media superior. Factor importante que influye en el aprovechamiento académico de los estudiantes capitalinos.





¿Has pasado un día sin alimento?



¿Dónde haces la mayor parte de tus comidas al día?

¿Te has saltado alguna de las comidas al día?



*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

El Diagnóstico de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Ciudad de México¹, representa un trabajo de análisis el cual mediante encuestas categoriza el nivel de seguridad o inseguridad alimentaria que se vive en la Ciudad de México.

Los beneficiarios encuestados arrojan datos relevantes los cuales son un reflejo de la Problemática Social el 71% asegura realizar la mayor parte de sus comidas en casa, pero el 18% y el 8% respectivamente hace parte de su alimentación en la escuela y/o en la calle lo que permite conocer un poco más sobre los gastos extras que hacen los estudiantes.

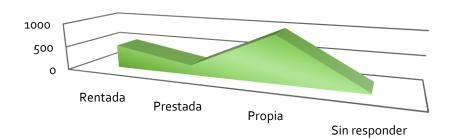
¹ Diagnóstico de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Ciudad de México http://www.evalua.cdmx.gob.mx/docs/estudios/edf2016/d_sancdmx.pdf consultado el 22-02-2017





III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA

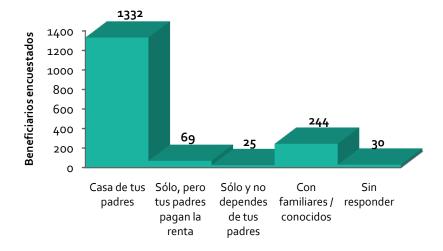
La casa donde vives es:



	Rentada	Prestada	Propia	Sin responder
■ Beneficiarios encuestados	400	205	978	27

*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

Actualmente vives en:



*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

De La información que se pudo obtener muestra que, más de la mitad de los beneficiarios encuestados viven con sus padres y en casa propia, lo que indica que la mayoría de las familias de los beneficiarios comparten la misma vivienda y se sostienen de un gasto común y que conforme al ²INEGI en su Encuesta Intercensal 2015, en la cual menciona que un hogar familiar es aquel en el que al menos uno de los integrantes tiene parentesco con el jefe o jefa del hogar, contribuyendo al resultado de que 89 de cada 100 hogares son familiares.

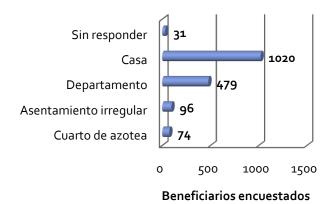
² INEGI. Encuesta Intercensal 2015. http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/hogares.aspx?tema=P consulta 28/02/2017



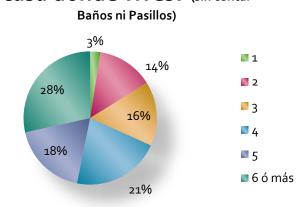


En la Ciudad de México durante el año 2016, la demanda de inmuebles en renta se incrementó, así como la expulsión de la población a la periferia. La vivienda en alquiler se elevó en los últimos 15 años de 21.60 a 24.37 por ciento, aunado a la reducción de casas o departamentos propios y una baja en la tasa de crecimiento de 1.7 a 1.2 en el mismo periodo, según un diagnóstico elaborado por la ³Comisión de Vivienda de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF).

Donde habitas es:

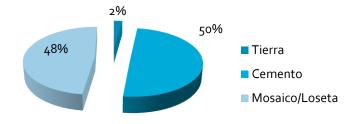


¿Cuántos cuartos hay en la casa donde vives? (sin contar

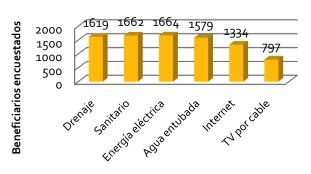


Des resultados obtenidos concuerdan con los ⁴Censos y Conteos de Población y Vivienda, ya que los resultados reflejan los porcentajes de viviendas particulares recabados durante el paso de los años, dichos porcentajes en la Ciudad de México están arriba del 90% de hogares con servicios básicos, en la población beneficiaria encuestada el 98% cuentan con materiales durables en piso.

¿De qué material es la mayor parte del piso de tu vivienda?



¿Con qué servicios cuenta tu vivienda?



*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

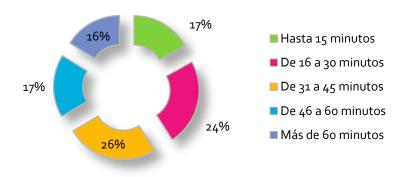
Programa General de Desarrollo Urbano de la Ciudad de México 2016-2030 http://plancd.mx/assets/pdfs/PGDUCDMX_22nov2016.pdf

⁴ INEGI Para 1950 a 2000. VII al XII Censos de Población y Vivienda. Para 1995 y 2005. I y II Conteo de Población y Vivienda. Censo de Población y Vivienda 2010. http://www.beta.inegi.org.mx/temas/vivienda/



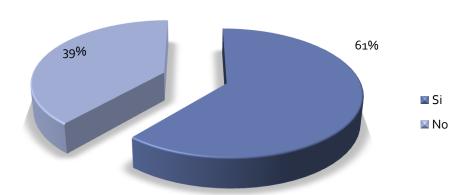
IV. MOVILIDAD.

¿Cuánto tiempo inviertes en traslados casa- escuela/escuela-casa?



*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

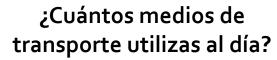
¿Vives en la misma Delegación que estudias?

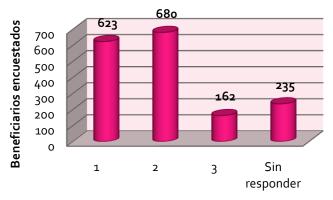


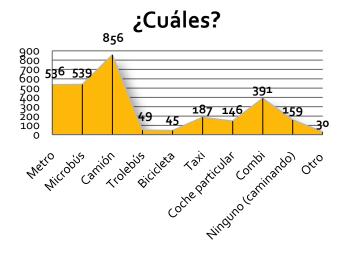
P EI tiempo que los beneficiarios en el traslado de casaescuela/escuela-casa es de 31 a más de 60 minutos esto se relaciona con el 39% de los beneficiarios que no viven en la misma delegación dónde en estudian, como se observa en el gráfico.



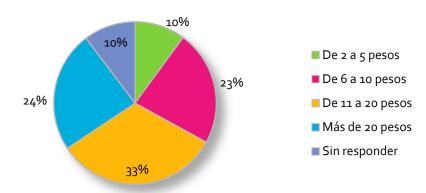








¿Cuánto gastas en transporte al día?



Otros resultados de la encuesta revelaron que la mayor parte de los beneficiarios encuestados recurren al servicio concesionado, microbuses y autobuses; otra gran parte en Metro; y el resto en autobuses suburbanos, autobuses de la Red de Transporte Público (RTP) y en Trolebús.

Según los resultados de la ⁵encuesta Origen-Destino 2007 del Gobierno del Distrito Federal y el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), el costo promedio que representa para una persona que habita ahora en la Ciudad de México trasladarse de un punto a otro –sin considerar el retorno– es de 8.4 pesos dentro de la entidad, mientras que el promedio mínimo es de 6.9 pesos, pero se incrementa hasta 11 si se cruza hacia territorio del Estado de México, es decir que, en promedio, los capitalinos gastan entre 14 y 22 pesos diarios en transporte público, resultados que hoy en día reflejan un aumento conforme a lo que actualmente los beneficiarios revelan manifestando un promedio de **11 a 22 pesos diarios** en el gasto de transportación.

^{*}Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

⁵ Encuesta Origen-Destino 2007



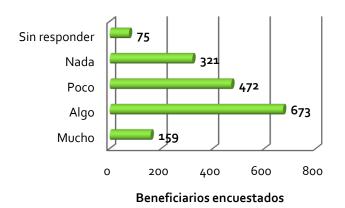


V. CULTURA CIUDADANA.

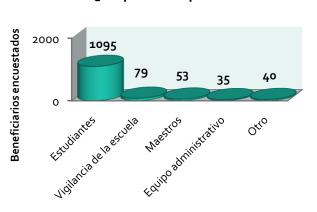


*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

¿Consideras que hay discriminación en tu plantel educativo?



¿De parte de quién?



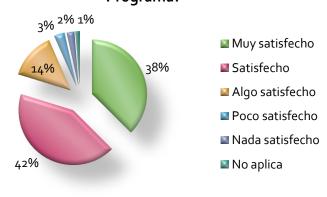
Considerando como referente en temas de discriminación ⁶La Encuesta sobre Discriminación en la Ciudad de México 2013, elaborada por el Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación (COPRED CDMX), en la cual los principales resultados obtenidos son un reflejo de lo que los beneficiarios contestaron durante la encuesta, el 16% de los encuestados sufrió algún tipo de discriminación, principalmente por su apariencia física, por su color de piel o por su orientación sexual, dichos resultados permiten proporcionar información sobre las necesidades de los beneficiarios situándonos en el camino correcto para seguir trabajando en colaboración con las instituciones pertinentes y contribuir en los esfuerzos que la Ciudad de México hace para disminuir los porcentajes de discriminación que actualmente viven las y los jóvenes capitalinos.

⁶ Encuesta sobre Discriminación en la Ciudad de México 2013, http://copred.cdmx.gob.mx/wp-content/uploads/2015/01/Encuesta_sobre_Discriminación_en_CDMX.pdf consultado el 22-02-2017



VI. DESEMPEÑO DEL PROGRAMA.

¿Qué tan satisfecho estás con el Programa?



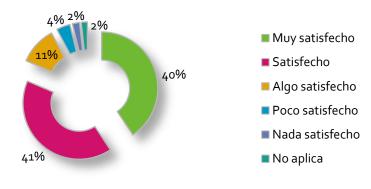
80% de los beneficiarios manifestaron estar satisfechos y muy satisfechos con el programa; solo un 5% de los encuestados se encuentran poco o nada satisfechos.

*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

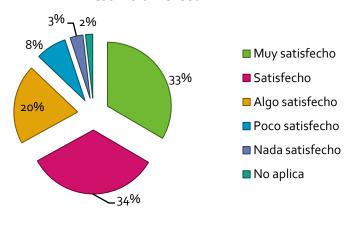
 81% de los beneficiarios manifestaron estar satisfechos y muy satisfechos con la entrega de la tarjeta bancaria del Programa.

*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR., 2016

¿Qué tan satisfecho estás con la entrega de la tarjeta bancaria del Programa?



¿Qué tan satisfecho estás con el depósito del estímulo mensual?



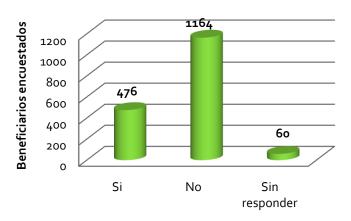
© Con 67% de predilección la mayoría de los beneficiarios encuestados manifestaron estar satisfechos con el depósito del estímulo mensual.

*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016





¿Has acudido al Área de Incidencias a realizar algún trámite?

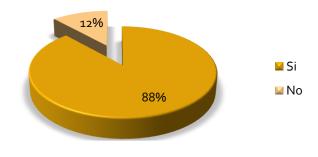




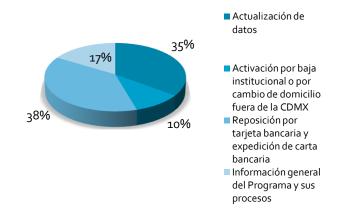
ruente. Dirección de Evaluación, Fibegar, 2016

¿Se resolvió el trámite que acudiste a

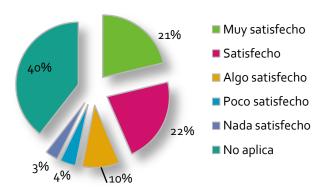
realizar?



¿Cuál de los siguientes trámites acudiste a realizar?



¿Qué tan satisfecho estás con la atención del personal de Incidencias?

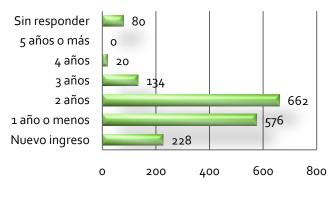


De las gráficas que se muestran, menos de la mitad de los beneficiarios encuestados acudieron al área de incidencias a realizar algún trámite, lo que permite evaluar la eficacia durante la recolección de documentos en los procesos de inscripción y reinscripción al programa. A su vez dicho análisis presenta los principales puntos de mejora ya que de los encuestados que asistieron a realizar algún trámite, el 35% acudieron al área de incidencias para alguna actualización en sus datos, resaltando el 88% de efectividad al resolver las diferentes incidencias que presentan los beneficiarios en las aéreas de atención ciudadana.



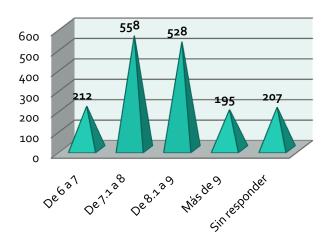


¿Cuántos años llevas estudiando la Preparatoria?

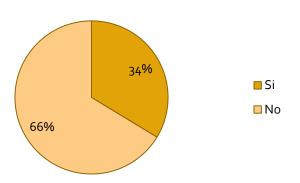


Beneficiarios encuestados

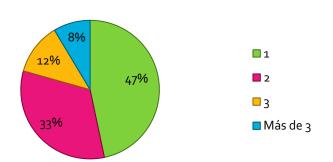
¿Cuál es tu promedio actual?



¿Reprobaste alguna materia en el Ciclo Escolar pasado?

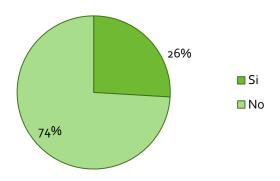


¿Cuántas?



*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

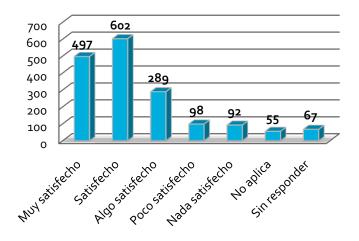
¿Debes alguna materia del semestre o año anterior?



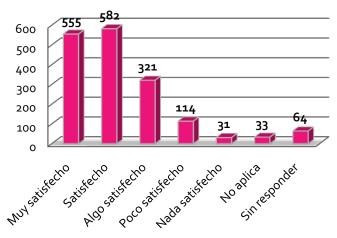
En esta sección se muestran el desempeño académico de los beneficiarios encuestados, en la que el 34% reprobó alguna materia durante el ciclo escolar pasado, el 26% debe alguna materia del semestre o año anterior y con un 47% de los encuestados que comentan deber al menos una materia, con un promedio que oscila de 7.1 a 8.



Reduce el abandono escolar en los estudiantes



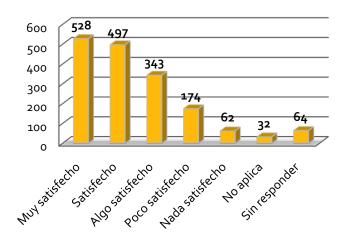
Fomenta que los estudiantes quieran entrar a Bachillerato y Universidad



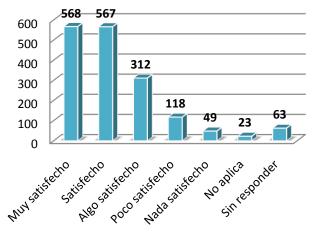
*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

Más de la mitad de los beneficiarios encuestados, se encuentran satisfechos con los efectos probables del Programa Prepa Sí, como son que el programa reduce el abandono escolar y que el programa fomenta que los estudiantes quieran entrar a Bachillerato y Universidad, concluyendo que la percepción del Programa según los resultados es muy buena.

Permite que los estudiantes no tengan que buscar trabajo



Sirve para que los estudiantes traten de sacar mejores calificaciones



*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

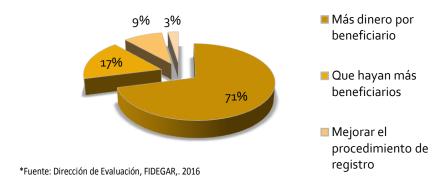
Durante el mismo ejercicio nuevamente más de la mitad de beneficiarios afirmo encontrarse muy satisfecho con los efectos probables como son, que el programa permite que los estudiantes no tengan que buscar trabajo y que el programa sirve para que los estudiantes traten de sacar mejores calificaciones. *Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016



¿A qué grado educativo aspiras llegar? ¿Cómo te ves en 10 años? Puedes elegir 2 opciones ■ Bachillerato 4% 4% Casado (a) con hijos ■ Técnico Superior 13% Casado (a) sin hijos Universitario Soltero (a) 26% 12% 47% ■ Especialidad Emprendiendo negocio propio 34% ■ Maestría o Ejerciendo mi profesión Doctorado 10% Trabajando para alguna ■ Sin responder empresa

El Programa Prepa Sí, como principal objetivo tiene contribuir a disminuir la deserción escolar en la educación media superior de la CDMX, esta labor nos obliga a conocer un poco más a los estudiantes, como sus aspiraciones académicas y personales, para futuros trabajos en temas de relevancia para ellos, el 47% argumenta tener la intención de llegar a nivel académico hasta los grados más altos como son maestrías y doctorados, y el 34% argumenta que en diez años se visualiza ejerciendo su profesión.

¿Qué le recomendarías al Gobierno para mejorar el Programa Prepa Sí?

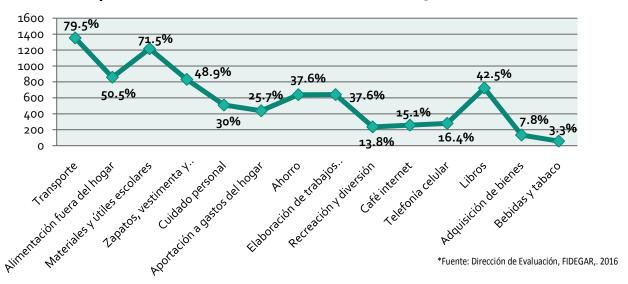


O Una de las principales recomendaciones obtenidas por los beneficiarios hacia el Gobierno de la CDMX, es el aumentar en el monto que se otorga del estímulo económico con un 71% de preferencia en los encuestados.



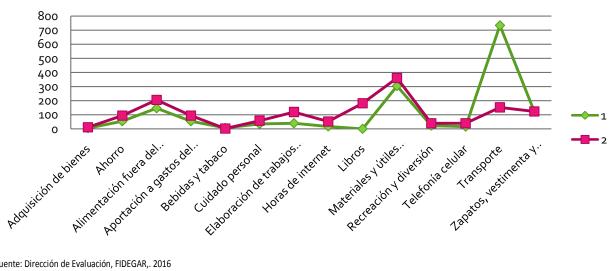
VII. IMPACTO DEL ESTÍMULO ECONÓMICO.

¿En qué gastas tu estímulo económico en promedio al mes? Selecciona hasta 5 rubros



La mayor parte del gasto del estímulo está destinado al costo de movilidad casa-escuela y viceversa, así como a las actividades relacionadas con las tareas de estudiante, adquisición de libros, materiales y alimentación. Estas son necesidades básicas para la permanencia escolar. Por lo que el estímulo contribuye considerablemente a mitigar uno de los factores de la deserción escolar en jóvenes de la educación media superior (el económico).

¿En qué gastas más al mes? Selecciona 2 rubros

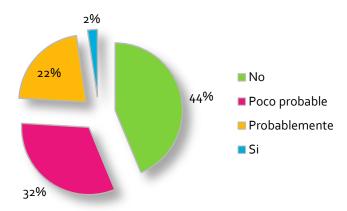


^{*}Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016





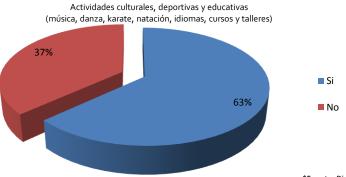
De no contar con el estímulo económico Prepa Sí; Abandonarías tus estudios?



¿Cuánto dinero te dan en tu casa semanalmente para gastar? (sin incluir el estímulo)



¿Consideras que el estímulo te permite realizar o adquirir algo que antes no podías? ¿Qué?



*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

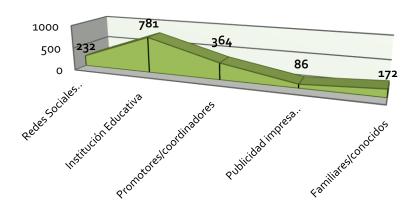
© El estímulo económico permite a los beneficiarios tener acceso a servicios y bienes relacionados con la escuela como son actividades culturales, deportivas, cursos de idiomas y talleres, contribuyendo al gasto del estudiante, ya que el 59% de los encuestados manifestó recibir de entre 10 a 90 pesos para sus gastos durante la semana. Lo que representa una ayuda ya que probablemente sin el estímulo el beneficiario no tendría acceso a los servicios que de manera extra escolar recibe.





VIII. DIFUSIÓN DEL PROGRAMA.

¿Cómo te enteraste del Programa Prepa Sí?

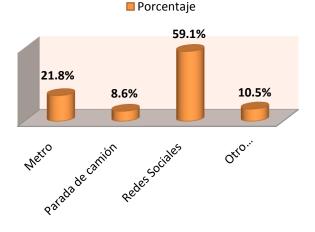


*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

difusión que se realiza con las instituciones educativas, ya que la los beneficiarios mayoría de encuestados se enteraron del programa por alguna pancarta o poster ubicado dentro de las instituciones, lo permite que observar la excelente labor interinstitucional, que se hace en el Programa. Así como el papel tan importante que hoy en día juegan las redes sociales, ya que el 59.1% de los beneficiarios encuestados ha visto anunciado el Programa Prepa Sí por ese medio, que a su vez ellos argumentan que el mejor medio para conocer el Programa es por medio de la Red Social Facebook.

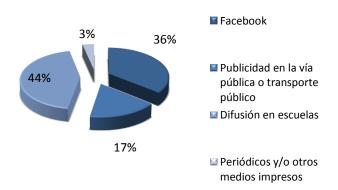
Es importante resaltar la labor de

¿Dónde has visto anunciado el Programa Prepa Sí?



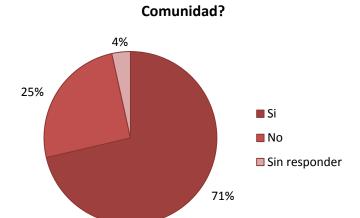
*Fuente: Dirección de Evaluación, FIDEGAR,. 2016

¿Cuál consideras es el mejor medio para conocer el Programa Prepa Sí?





IX. ACTIVIDADES EN COMUNIDAD.

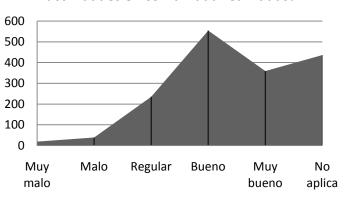


¿Has participado en Actividades en

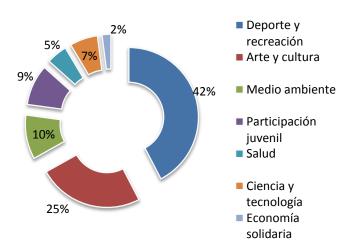


¿Te sientes satisfecho con las actividades

¿Qué calificación le darías a las actividades en comunidad realizadas?



¿En cuál eje temático te gusta o te gustaría participar más?

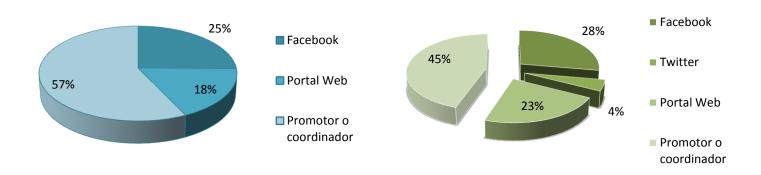


Los beneficiarios encuestados participan más en el Eje Temático de Deporte y Recreación, seguidos por el de Arte y Cultura Medio Ambiente, Participación Juvenil y Salud los cuales coinciden con el resumen de participación delegacional por eje temático informe anual 2016, generado por la Coordinación del programa. Otro punto importante es el nivel de satisfacción de los beneficiarios y quienes califican con bueno el desarrollo de dichas actividades.



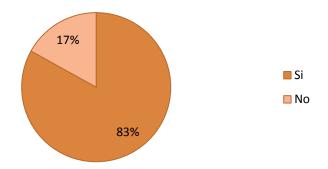
¿Por qué medio te enteras de las Actividades en Comunidad?

¿Por qué medio te enteras de las Actividades en Comunidad desarrolladas?



La labor que actualmente realizan los Promotores y Coordinadores del Programa "Prepa Sí" sigue siendo el medio más importante para difundir las actividades en comunidad, medio por el cual los beneficiaros se entera sobre las actividades a realizar.

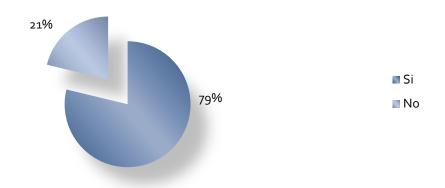
¿Consideras que las actividades en comunidad integran a los jóvenes con su entorno social?



La participación de los jóvenes en las actividades en comunidad, permite que los jóvenes capitalinos participen en diferentes actividades, campañas y programas de diversas instituciones; por ejemplo la Secretaría de Salud en campañas de prevención y sexualidad. También a través de los convenios interinstitucionales con el programa, los beneficiarios pueden acceder a museos y espacios culturales de manera gratuita, lo cual permite continuar con la percepción que el 83% tiene, sobre los esfuerzos que realiza el Programa y el Fideicomiso para integrar a los jóvenes con su entorno social.



¿Consideras que las actividades en comunidad fomentan el sentido de pertenencia con la Ciudad de México?



Des beneficiarios encuestados manifestaron tener un mayor sentido de pertenencia con la Ciudad de México. Al formar parte de un grupo, en éste caso ser parte del Programa y participar en las actividades en comunidad dónde se ven conjuntados sus intereses personales y de su medio, fortalece el empoderamiento en los jóvenes, da un mayor sentido de conciencia de la ciudad en la que habitan, fortaleciendo su interacción con el medio social. Así mismo se crea un vínculo importante entre los jóvenes y la ciudad, a través de la participación inclusiva.



La percepción que tienen los beneficiarios con respecto a las actividades en comunidad es bastante positiva y se cree que impacta favorablemente en el desarrollo social, personal y educativo de los individuos que participan en ellas.

Las Actividades en Comunidad y sus Ejes Temáticos enfocados al deporte, cultura, arte, etc., fortalecen el desarrollo humano de los jóvenes de la educación media, ya que conforme a la percepción de los beneficiarios encuestados dichas actividades son una herramienta para la vida.



Conclusiones

Los jóvenes que abandonan la escuela reducen significativamente las posibilidades de obtener un buen trabajo y con ello, un futuro prometedor. La educación es un patrimonio personal que provee herramientas para el acceso a mejores ingresos económicos, al cuidado profesional de la salud y a una mejor calidad de vida. El impacto del estímulo en los beneficiarios es muy positivo al contribuir a la permanencia escolar, pues con ello pueden cubrir el gasto de actividades propias de los estudiantes, como fotocopiado, tareas, compra de materiales, libros y alimentación. Y sobre todo el gasto de transporte para poder asistir a la escuela ya que los resultados de la encuesta indican que la mayor parte del estímulo está destinado a ese rubro, movilidad. Es de suma importancia que el Gobierno tenga alternativas o distintos esquemas de movilidad dirigido a los jóvenes estudiantes y éste pueda ser gratuito o más económico y no sea un factor de deserción escolar.

Al realizar el análisis de las características socioeconómicas de los beneficiarios, se observó que el ingreso familiar del 71% de los encuestados se encuentra en el rango de menos de \$2,000.00 pesos a \$5,000.00 por lo que el Estimulo Económico que otorga el Programa de manera mensual representa de 10 a 35% del ingreso familiar una importante ayuda a la economía del hogar.

La razón principal por la que los beneficiarios no continuarían sus estudios sigue siendo el factor económico, así lo revelaron los beneficiarios encuestados con un 65% de elección. Dicha situación manifiesta que el estímulo económico otorgado mensualmente a los beneficiarios es un factor de permanencia escolar. La recomendación de los beneficiarios al Gobierno de la Ciudad relacionado al estímulo económico arroja con un 71% de preferencia el aumento del monto del estímulo, lo que indica la brecha entre ingreso y gasto de las familias de los beneficiarios.

La percepción de los beneficiarios respecto al programa fue positiva, 80% se encuentran satisfechos y muy satisfechos con el programa. Por lo que el desempeño del programa resulta efectivo en la población objetivo. Más de la mitad de los beneficiarios calificó como bueno el desarrollo de las Actividades en Comunidad en dónde preferentemente el Eje Temático de mayor asistencia es el Deportivo y Recreativo. El sentido de pertenencia y la integración en el entorno social son aspectos muy importantes que se dan de manera intrínseca en las actividades en comunidad, así mismo pueden contribuir a formar sociedades comunitarias que ayudan a eliminar las barreras del aprendizaje y de pertenencia.

El programa promueve el empoderamiento en los jóvenes, a través de la participación inclusiva, para ello las actividades en comunidad son pieza fundamental.

Así mismo, los resultados obtenidos mostraron que los Promotores y Coordinadores, así como las redes sociales son el medio de difusión más importante del programa.

El Fideicomiso Educación Garantizada del Distrito Federal cree en la importancia de otorgar las mismas condiciones de oportunidad para los jóvenes de la educación media superior pública; al implementar un programa como "Prepa Sí" en donde hay estudiantes vulnerables que pueden ser posibles desertores, aumenta la probabilidad de que estos jóvenes tomen decisiones de vida positivas, logren éxitos académicos y personales para finalmente concluir la escuela preparados, tener trabajos mejor remunerados y en un futuro una mejor calidad de vida.